



Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：111 年 8 月 8 日桃教小字第 1110071558 號函備查

本校 111 年 6 月 29 日 110 學年度第七次課程發展委員會會議通過

桃園市私立福祿貝爾小學 學校課程計畫

中華民國 111 年 8 月 23 日

桃園市私立福祿貝爾國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

- (一)107年9月6日臺教授國字第1070106766號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則
- (二)108年4月3日桃教小字第1080026801號函桃園市國民中學及國民小學學校課程計畫備查作業注意事項
- (三)十二年國民基本教育課程綱要
 - 1.十二年國民基本教育課程綱要總綱。
 - 2.十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
 - 3.十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
- (四)九年一貫課程綱要
 - 1.國民中小學九年一貫課程綱要總綱。
 - 2.國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (五)111年6月29日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

- (一) 符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。
- (二) 考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。
- (三) 規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。
- (四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。
- (五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。
- (六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、 學校現況與背景分析

一、 學校現況

縣市別	桃園市		校名	私立福祿貝爾國民小學	
學校類型	<input type="checkbox"/> 大型(25班以上) <input type="checkbox"/> 中型(12~24班) <input checked="" type="checkbox"/> 小型(12班以下)				
校址	325 桃園市龍潭區金龍路二二三號				
電話	03-4899899		傳真	03-4899658	
網址	http://www.fies.tyc.edu.tw/main.htm				
校長	劉雲傑				
班級數及學生人數	年級	班級數	學生數		
	一年級	1	28		
	二年級	1	28		
	三年級	1	20		
	四年級	1	28		
	五年級	1	27		
	六年級	1	20		
	合計	6	151		

二、 教職員資料

職務	人數		
校長	1人		
各處室主任	2人		
其他	9人		
級(科)任老師	年級	本國籍教師	外國籍教師
	一年級	1	1
	二年級	1	1
	三年級	1	1
	四年級	1	1
	五年級	1	1
	六年級	1	1
	小計	6	6
總計	24人		

貳、 學校願景與課程願景

一、 學校願景：精緻、多元、雙語。

發展多元學習與智慧，落實精緻之小班化教學，實施國語與英語之雙語教學以培育具有國際觀及國際視野的兒童。

學校願景圖



二、 學生圖像



三、 學校課程願景與目標

本校遵循十二年國民基本教育的全人教育精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意思，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

為追求學校願景與目標的達成，我們以十二年國民基本教育為核心，結合英語課後輔導，安排全天之課程。許多實驗和研究證明接受雙語教育之學童在抽象、多語言轉換、觀念發展、創造力，語意發展和分析推理及空間關係能力都有較佳的表現。本校期望能在雙語並重的教學設計與活動規劃下，提供學童最好的教育品質、最新的學習觀念、最佳的人格教育、最實際的生活技能及最傲人的雙語能力，孕育出 e 世代的領航者

課程願景



參、課程架構

桃園市龍潭區私立福祿貝爾國民小學總體課程架構

學校願景

精緻化 Excellence

落實班級人數小班化及小班化教學精神，提供多元精緻的教學活動，建立良好的師生互動並營造良好的班級氣氛。



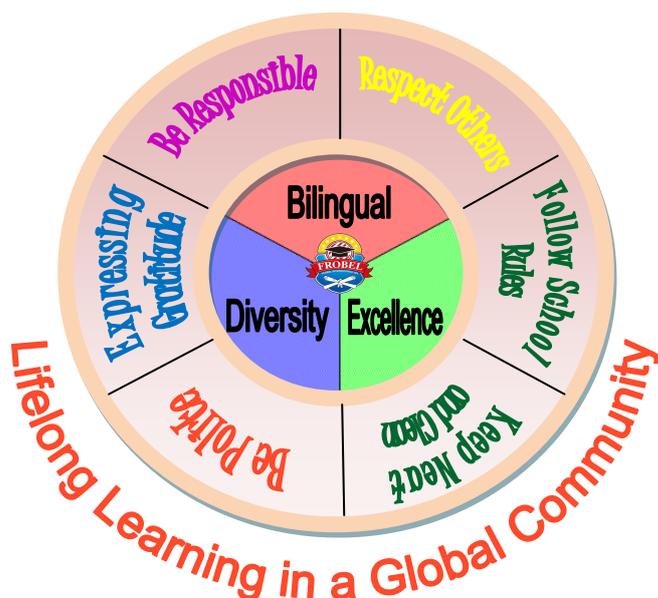
多元化 Diversity

因應學生多元智慧，設計多元教學活動及多元學習護照以引導學生全方位學習並期能適性發展。

雙語化 Bilingual

採國語與英語並重之教學模式，由中外籍教師以協同教學方式教授各學習領域，期使本校學生除擁有中英文之語言溝通能力外，更具備與國際競爭之能力。

學生圖像：



課程目標：遵循十二年國民基本教育的全人教育精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，並以雙語並重的理念與教學規劃下，提供學童最好的教育品質、最新的學習觀念、最佳的人格教育、最實際的生活技能及最傲人的雙語能力，孕育出 e 世代的領航者。

課程願景：



課程架構規劃內含

部定課程	校訂課程		
領域學習課程	年級	應用科學 Applied Science	英語能力檢測
語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域 藝術領域 綜合活動領域 健康與體育領域	Grade 1	<u>Life Science</u> A. Plants B. Animals and Their Homes <u>Earth and Space Science</u> C. Our Earth D. Weather and Sky <u>Physical Science</u> E. Matter F. Motion and Energy	劍橋兒童英語認證 Starters (學習 500 個英文單字以上)
	Grade 2	<u>Life Science</u> A. Plants and Animals B. Habitats <u>Earth and Space Science</u> C. Out Earth D. Weather and Sky <u>Physical Science</u> E. Matter F. Motion and Energy	劍橋兒童英語認證 Movers (學習 900 個英文單字以上)
	Grade 3	<u>Life Science</u> B. Plants and Animals <u>Earth and Space Science</u> C. Earth and Its Resources D. Weather and Space <u>Physical Science</u> E. Matter F. Forces and Energy	劍橋兒童英語認證 Flyers (學習 1400 個英文單字以上)
	Grade 4	<u>Life Science</u> A. Living Things B. Ecosystems <u>Earth and Space Science</u> D. Weather and Space <u>Physical Science</u> F. Forces and Energy	Cambridge Main Suite (KET) 全民英檢初級 (相當於國中畢業)
	Grade 5	<u>Earth and Space Science</u> C. Earth and Its Resources D. Weather and Space <u>Physical Science</u> E. Matter F. Forces and Energy	Cambridge Main Suite (PET) 全民英檢中級 (相當於高中畢業)
	Grade 6	<u>Life Science</u> A. Diversity of Life B. Patterns of Life <u>Physical Science</u> E. Matter F. Forces and Energy	Cambridge Main Suite (FCE) 全民英檢中高級 (相當於大學非英語主修系所畢業)

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

(一)一至四年級 111 學年度學習領域節數分配表：部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

關於本校各年級學習領域節數的規劃，其彈性學習節數因是發展本校中、英文雙語教學特色，所以彈性學習節數皆規劃英語課程。

單位：每週節數

教育階段 階段 年級 領域/科目		國民小學							
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段			
		一	二	三	四	五	六		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	5				
			本土語文/ 新住民語文	1	1				
			英語文	0	1				
		數學	4	4					
		社會	生活 課程 6	3					
		自然科學		3					
		藝術		3					
		綜合活動		2					
		健康與體育	3	3					
		領域學習節數	20 節	25 節					
校訂課程	彈性學習課程	彈性學習(國際教育)		2	2	5	5		
學習總節數		22	22	30	30				
發展英語特色課程		18	18	10	10				
每週學習總節數		40	40	40	40				

(二)五至六年級 111 學年度學習領域節數分配表

項目 (節)		彈性學習節數 (A)	領域學習節數 (B)									學習總節數 C=A+B	發展英語特色課程	每週學習總節數
			語文			數學	社會	藝術與人文	自然與科技	健康與體育	綜合活動			
			國語文	本土語言	英語									
私立福祿貝爾小學	五	5	5	1	2	4	3	3	3	3	3	32	8	40
	六	5	5	1	2	4	3	3	3	3	3	32	8	40

3-2 法律規定教育議題實施規劃

編號	法律規定議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師
1	性別平等教育	晨光時間宣導、綜合活動時間宣導、上下學期第19週期末活動	一~六年級	晨光時間宣導、配合辦理性別平等教育講座、影片賞析進行宣導。	12	自編教材，性別平等教育全球資訊網中的影片教材宣導性別平等觀念。	中籍導師
2	家庭教育	晨光時間宣導、親師座談會、親職教育日、成果發表會	全體師生及家長	晨光時間宣導、辦理親職教育日、體育及教學成果發表會。	12	自編教材，配合辦理家庭教育講座、影片賞析進行宣導。	中外籍導師
3	環境教育	上下學期第11週	一~六年級	搭配行事曆辦理校外教學體驗環境。	12	自編教材，將環境教育、節能教育融入課程中。	中外籍導師
4	家庭暴力防治教育	晨光時間宣導、上下學期第20週期末活動、融入生活與社會課	一~六年級	家庭暴力防治篇影片賞析與宣導	6	性別平等教育全球資訊網支家庭暴力防治篇教案影音資源	中籍導師
5	性侵害犯罪防治教育	晨光時間宣導、上下學期第20週期末活動、融入生活與社會課	一~六年級	影片賞析宣導	6	性侵害防治教育宣導影片、「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片	中籍導師

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	一般教室、專科教室	一般教室、專科教室	
教學設備	a. 全校一般教室及專科教室皆有電腦設備、投影機、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 b. 體育器材定期檢護及更新 c. 圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富	全校一般教室及專科教室皆有電腦設備、投影機、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求	
教學時間	週一至週五 全天	週一至週五全天	依 111 學年度學生課表
教學人力	依照教師教學專長進行職務與課務編配，學校人力充足。	依照教師教學專長進行職務與課務編配，學校人力充足。	
其他特色	教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能	由外籍教師全程以英文方式教授。	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議規劃如下:

1. 課程發展委員會:設置委員 8 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	劉雲傑	校長	1	1. 召集委員會議 2. 督導本校課程之實施
總幹事	范聖瑜	教導主任	1	1. 課程發展委員會規劃與運作事宜 2. 提供教學相關行政支援
領域委員	張美婷 黃沛心 周雯玲 Wynand Jim	教學組長 中籍教師代表 中籍教師代表 外籍教師代表 外籍教師代表	5	1. 審定並評鑑各學習領域課程發展的深度與廣度。 2. 評鑑學校本位課程實施成效。
家長代表	吳燕芬	家長會課發組成員	1	各項支援

2. 本校一至六年級皆一班，所有領域會議及學年會議皆併入中外師會議及課程發展會議中：

a. 中、外師每週分別於星期一上午及星期二下午召開會議。

b. 外籍教師課發會：每學年至少四次

- What are the materials that need to be covered for each subject area? (How many stories, from which books, which areas in SP/GR, Applied Science, etc.)
Make sure that each teacher understands what the minimum requirements are.
- How to divide the course material and plan out of the semester, completing the semester schedule. Is there any further training needed?
- Review the year to date. What were the problem areas? Is there a need for a change in materials or adding supplemental materials?
- Training requirements/needs for the next academic year.

c. 中籍教師課發會：每學年至少四次

(審議學校課程計畫、審議各科課程改革提案、研議教學設備充實與建構行政支援系統、學校特色活動之規劃與檢討、議決相關課程發展事宜)

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下：

1. 規劃安排教師專業研習及成長活動
2. 教師進行共備觀議課，相互學習成長

111 學年度上學期私立福祿貝爾國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	7/12	a. 數位研習工作坊 (一) b. 數位研習工作坊 (二)	教導處
2	8/22	a. <u>Language Arts Workshop - Purposeful Reading And Writing Instruction</u> b. <u>Applied Science Workshop</u>	教導處
3	8/23	班級經營管理：過動兒體能融合教學與課程設計	教導處
4	8/25	教師讀書會討論與分享： <u>素養導向教學備課的心法與技術</u> ：從素養導向教學，有效學習，跨領域整合到班級經營，培養學生擁有批判性思考能力，創意思考，閱讀寫作，溝通表達能力的 38 堂課	教導處

111 學年度教師共備觀議課時間規劃表

一、 中籍教師

上學期	各年級教師	下學期	各年級教師
9 月		2 月	
10 月	六年級	3 月	三年級
11 月	五年級	4 月	二年級
12 月	四年級	5 月	一年級

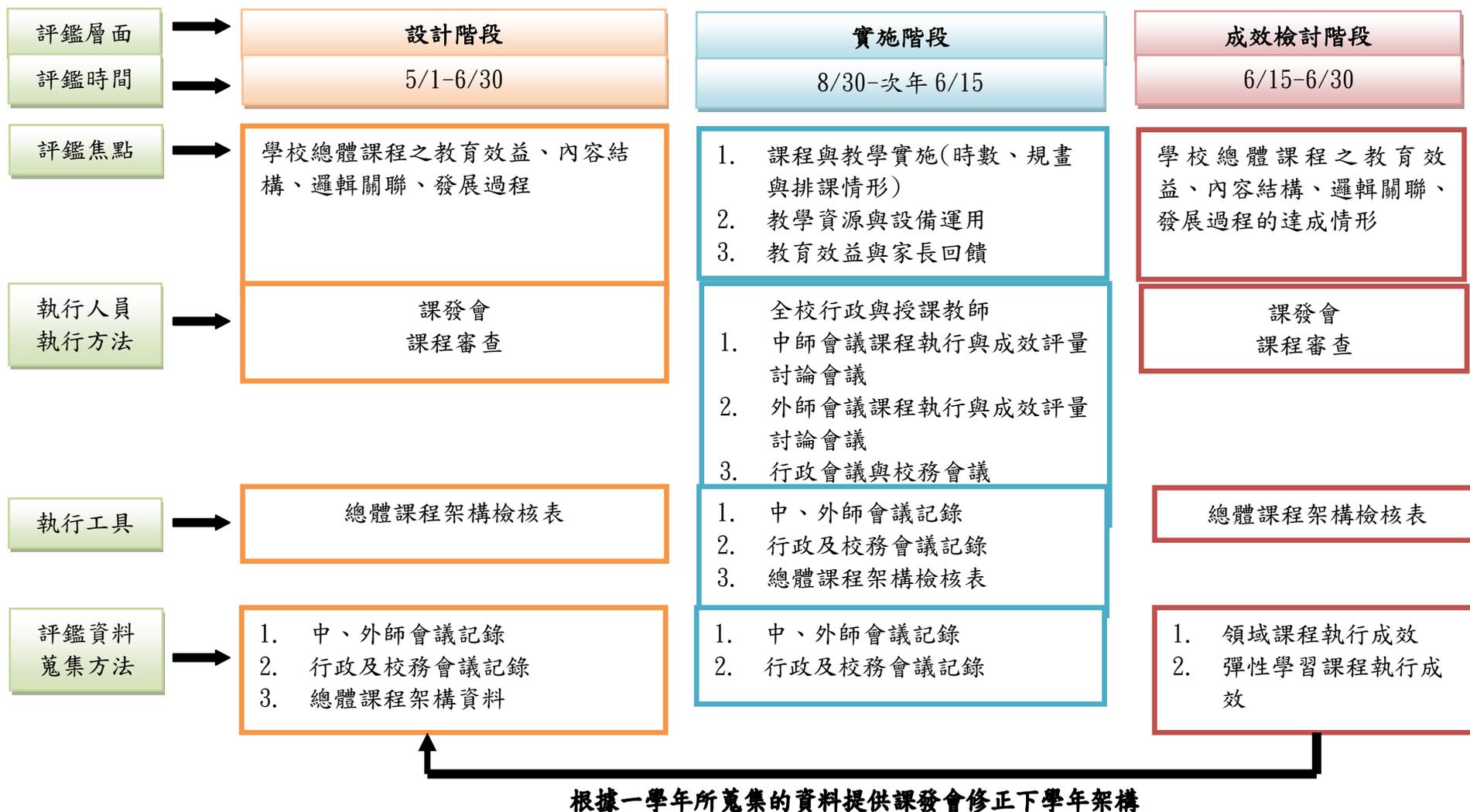
二、 Foreign Teachers

1st Semester	Grade Teacher	2nd Semester	Grade Teacher
Sep.		Feb.	
Oct.	G6	Mar.	G3
Nov.	G5	Apr.	G2
Dec.	G4	May	G1

二、課程評鑑規劃
 (一)總體課程架構評鑑



桃園市私立福祿貝爾國民小學總體課程架構評鑑流程圖





111 學年度語文（國語文）學習領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域—國語文課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要語文學習領域內容。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、桃園市學校課程計畫審閱備查要點。
- 五、學校課程發展委員會實施要點及其會議之決議。

貳、課程目標

核心素養		具體內涵（108 課綱）	課程目標(九年一貫)
A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	奠定本國語言紮實基礎：學生能應用語言文字落實聽、說、讀、寫等能力。
	A2 系統思考 與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	能閱讀、欣賞、評析文學作品之能力。
	A3 規劃執行 與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	培養仔細聆聽、統整文句要點，並透過語文互動，學習適當應對進退。 表情達意、分享經驗，溝通見解。
B 溝通 互動	B1 符號運用 與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	培養仔細聆聽、統整文句要點，並透過語文互動，學習適當應對進退。

核心素養		具體內涵（108 課綱）	課程目標(九年一貫)
	B2 科技資訊 與媒體素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	能閱讀、欣賞、評析文學作品之能力。
	B3 藝術涵養 與美感素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	應用語言文字抒發想法，培養創作之興趣。
C 社會 參與	C1 道德實踐 與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	培養主動探索、獨立思考解決問題之能力。 提升對本國語言學習之興趣，並透過語文學習，體認本土文化。
	C2 人際關係 與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	培養主動探索、獨立思考解決問題之能力。 提升對本國語言學習之興趣，並透過語文學習，體認本土文化。
	C3 多元文化 與國際理解	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	培養主動探索、獨立思考解決問題之能力。 提升對本國語言學習之興趣，並透過語文學習，體認本土文化。

參、實施要點

- 一、依各年段學生之學習需求，自編語文補充教材。如下【表一】所示。
- 二、培養學生探索語言的興趣，透過語言學習來認識文化，進而培養對文化差異之包容力。
- 三、著重學生靈活運用國語，鼓勵學生發表，採師生互動方式上課，運用提問、分組與遊戲等方式提高學生的興趣。。
- 四、定期舉辦各種國語系列活動，增強本國語能力之活化。上學期的國語朗讀、寫作競賽與下學期國語演講、字音字形競賽，提升並內化學生國語文之學習。

五、每學年編輯校刊，集結學生學習成果，同儕觀摩學習誘發國語能力培養與學習動力的提升。

表一：各年段語文教材一覽表

全校統一教材：			
<ul style="list-style-type: none"> ● 每日一文 ● 古詩（每學期 15 首） ● 班書閱讀（每學期 15 本） ● 讀報活動（低年級－國語週刊；中高年級－國語日報） 			
年段	年級	學年教材	班級自訂
低年級	G1	作文紮根：主題寫作引導	上學期：【弟子規】
	G2		下學期：【大學】
中年級	G3	成語教學 作文紮根：剪報活動	上學期：佚名【木蘭詩】 下學期：劉蓉【習慣說】
	G4		上學期：晏子春秋【晏子使楚】 下學期：彭端淑【為學一首示子姪】
高年級	G5	成語教學 作文紮根：小日記（每篇 100 字以上）每週至少 2 篇	上學期：李文炤【勤訓】 下學期：論語【論語選】、周敦頤【愛蓮說】
	G6		上學期：沈復【兒時記趣】 下學期：陶淵明【五柳先生傳】

三至六年級古文補充教材說明

年段	年級	教師自訂古文	創意教學	教材來源
中年級	三	上學期： 佚名【木蘭詩】	電影欣賞：花木蘭	國二下【木蘭詩】
		下學期： 劉蓉【習慣說】		國三上【習慣說】
	四	上學期： 晏子春秋【晏子使楚】	故事教學 戲劇教學	國一下【晏子使楚】
		下學期： 彭端淑【為學一首示子姪】	配合課文：兩個和尚	國二下【為學一首示子姪】
高年級	五	上學期： 李文炤【勤訓】		國三上【勤訓】
		下學期： 論語【論語選】、 周敦頤【愛蓮說】	認識論語	國一上【論語選】 國二上【愛蓮說】
	六	上學期： 沈復【兒時記趣】		國一上【兒時記趣】
		下學期： 陶淵明【五柳先生傳】		國一下【五柳先生傳】

資料來源：翰林出版社 國民中學國文第一冊至第六冊

肆、實施時間

一、語文（國語）學習領域教學計畫實施進度：

月份 項目	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	備 註
評選教材	○	○													
編擬課程計畫		○	○						○	○					
教學計劃執行				○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
編擬班級經營計畫				○					○						
編寫教學活動單元			○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	
大型活動籌備會議						○	○					○	○		
教學觀摩研討會					○	○	○				○	○	○		

二、教材編選：由課程發展委員會會議選定審定版。本學年度版本如下：

年段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
版本	康軒					

三、實施方式：本學年度分上下學期，上學期授課二十一，下學期授課二十。一至四年級每週授課 5 節；五至六年級每週授課 6 節。

伍、單元主題及教學進度

各單元主題及進度如各（學年）領域課程計畫。

陸、評量方式

- 一、依據：「桃園市國民小學生成績評量作業實施要點」。
- 二、每學期施行期中、期末考查兩次段考。
- 三、採多元評量方式-注重學生能力是否達成。

柒、特殊需求之學生，予以適性教學

針對特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

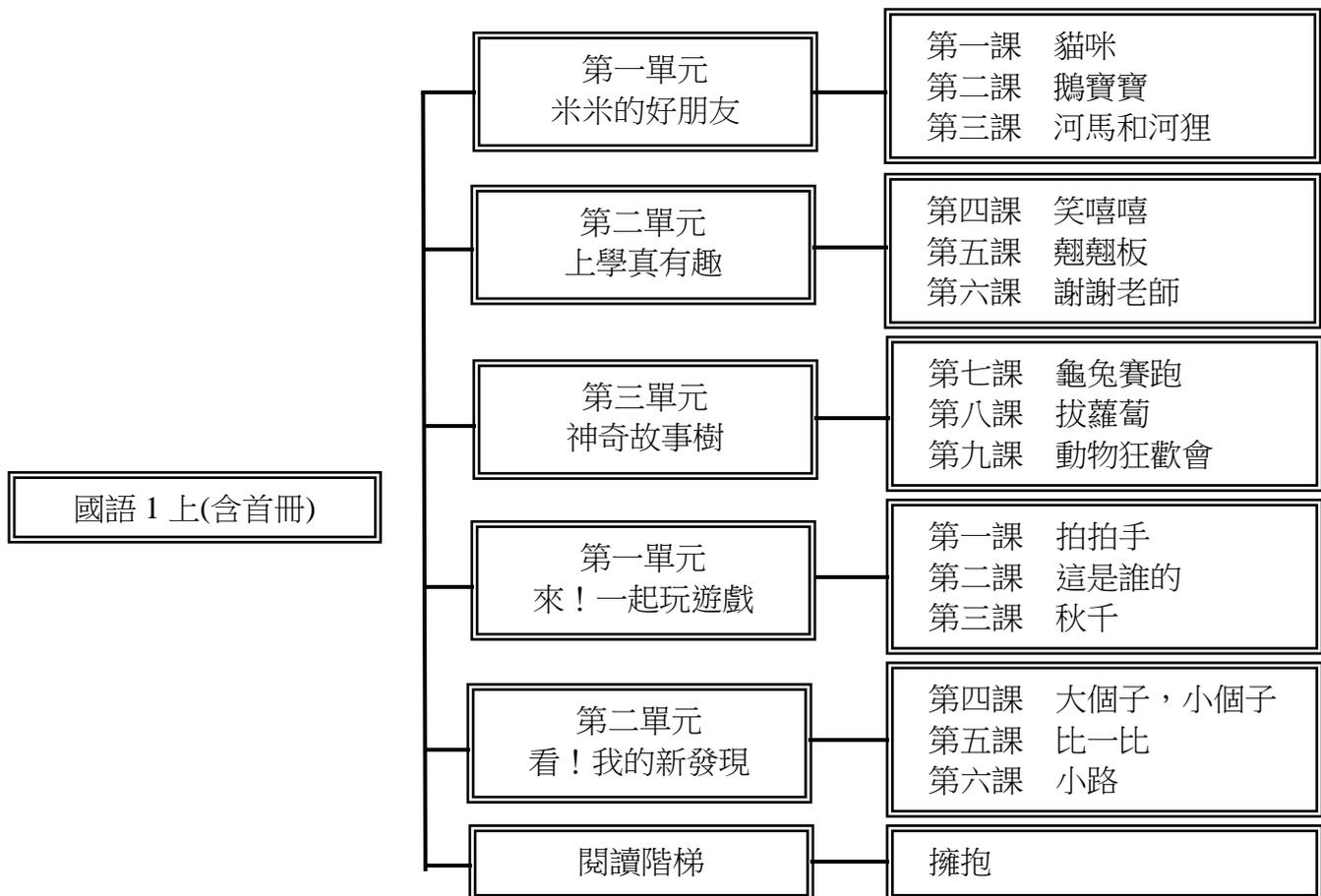
捌、教學觀摩研討會

每位授課教師每學年舉辦一次教學觀摩會，會後由全體教師共同參與檢討教學方式、內容與心得之交流，朝落實教師教學精進目標邁進。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育。111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

附則：本計畫草案經學校課程發展委員通過始得實施，修正時亦同。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
- 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
- 3.落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

一年級是孩子學習語文的起點，此階段的學習重點為「注音符號」，配合十二年國教語文領域國語文課程綱要，對於注音符號教學要能做到正確認念、拼讀及書寫，如此才能讓學生應用注音符號，擴充語文學習的空間，並從閱讀中發現語文學習的樂趣。識字是閱讀和寫作的基礎，也是一年級學生啟蒙教育的開始，識字能力的培養更是此階段的學習重點。教師必須教給學生正確的識字方法，例如：利用部首或簡單造字原理、寫出楷書的正確筆畫等方法，培養識字能力。

四、課程目標：

- 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
- 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
- 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。

- 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
- 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
- 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
- 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
- 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
- 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

五、教學策略建議：

每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。

學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法：

- 1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
- 2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
- 3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
- 4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
- 5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
- 6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
- 7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
- 8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
- 9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

六、學習策略建議：

- 1.識字教學：教導組字規則、部件識字、部件猜音、部首涵義等策略，以掌握字體之形音義。
- 2.聆聽教學：利用不同媒材聆聽，掌握聆聽內容之關鍵字，註記、表達聆聽內容。
- 3.口語表達教學：指導學生依據主題表達意見，利用心智圖法蒐集表達材料，利用文章結構脈絡，有條理的表達內容。
- 4.閱讀教學：以語文知識為基礎，指導學生利用上下文理解詞意，利用摘句策略理解長句，利用預測、推論、故事結構、圖像、自問自答等策略理解文意，提取主旨，利用 PIRLS 問題，開展學生閱讀與思考能力。
- 5.寫作教學：教導仿寫、接寫、擴寫技巧，擴展語句內容；教導審題、立意、選材、組織策略，指導學生蒐集寫作材料、剪裁寫作素材，繼而組織綱要細目，撰寫成篇。

七、參考資料：

- 1.龜兔賽跑，然後呢？ 文：Agnes Bardon、Cassandre Montoriol 譯：莫琳 三采文化 民國九十五年。
- 2.大家一起拔蘿蔔 文：林世仁、陳致元 和英出版社 民國九十六年。
- 3.魔法夜光書——動物狂歡會 文：克里斯提亞諾·貝托魯奇、法蘭契斯柯·米羅 明天國際出版 民國九十五年。
- 4.我愛玩 文：林芳萍 圖：劉宗慧 信誼基金會出版社 民國八十六年。
- 5.寶貝手指謠 123 文：丁慧瑜 圖：施政廷 三之三出版社 民國八十六年。
- 6.這是誰的？ 文、圖：黃郁欽 小魯文化 民國一〇一年。
- 7.小青蛙，自然大發現 文：松崗達英 譯：張東君 小天下 民國一〇七年。
- 8.超級比一比 文：石津千尋 圖：松田奈那子 譯：黃惠綺 維京出版 民國一〇五年。
- 9.路邊的小花 文：強亞諾羅森 圖：席尼史密斯 格林文化 民國一〇五年。

八、課程計畫：

- 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。

- 2.能注意聽並聽得準確。
- 3.能用完整語句口述事情並回答問題。
- 4.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
- 5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第一週	8/29-9/02	第一單元米米的好朋友	第一課貓	<p>【一、貓咪】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>【一、貓咪】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>【一、貓咪】</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【一、貓咪】</p> <p>1. 專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。</p> <p>2. 掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ」和「ㄏ」朗讀的快慢，認真朗讀課文。</p>	<p>【一、貓咪】</p> <p>1. 能說出參與比賽的相關經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」。</p> <p>4. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄨ」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄨ、ㄨ」、「一、一」聲調的變化。</p>	6	國語首冊電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【一、貓咪】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	

第二週	9/05-9/09	第一單元 米米的好朋友	第一課 貓咪／第二課 鵝寶寶	<p>【一、貓咪】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【二、鵝寶寶】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>【一、貓咪】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【二、鵝寶寶】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>【一、貓咪】 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【二、鵝寶寶】 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【一、貓咪】 1. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【二、鵝媽媽】 1. 認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。 3. 注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄗ、ㄛ、ㄨ、ㄣ、ㄩ、ㄛ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>	<p>【一、貓咪】 1. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【二、鵝寶寶】 1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄗ」「ㄛ」「ㄨ」「ㄣ」「ㄩ」「ㄛ」。 4. 利用「ㄗ、ㄛ、ㄨ、ㄣ、ㄩ」與符號「ㄩ、ㄛ、ㄛ」進行拼音練習。</p>	國語首冊電子教科書	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	<p>【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
-----	-----------	----------------	----------------------	---	---	--	---	--	-----------	---	--------------------------------------	--

第四週	9/19-9/23	第一單元米的好朋友／第二單元上學真有趣	第三課河馬和河狸／第四課笑嘻嘻	<p>【三、河馬和河狸】5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【四、笑嘻嘻】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>【三、河馬和河狸】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。【四、笑嘻嘻】Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>【三、河馬和河狸】-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。【四、笑嘻嘻】-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【三、河馬和河狸】1. 熟悉課文內容，注意句尾「ㄛ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。2. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。【四、笑嘻嘻】1. 觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。2. 掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄐ、ㄎ、ㄨ、ㄌ、ㄣ、ㄨㄛ」。</p>	<p>【三、河馬和河狸】1. 比對「ㄨ」和「ㄣ」拼讀出四個聲調的變化。2. 能正確發出「ㄛ」和「ㄛ」的音，並分辨兩者的差異。【四、笑嘻嘻】1. 能說出上學的有趣經驗。2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。3. 讀寫本課符號「ㄊ」「ㄐ」「ㄎ」「ㄨ」「ㄌ」「ㄣ」「ㄨㄛ」。4. 利用「ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄐ、ㄎ」與「ㄨ、ㄨㄛ」的拼讀。</p>	6	國語首冊電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	<p>【三、河馬和河狸】【生涯規畫教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。【四、笑嘻嘻】【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
-----	-----------	---------------------	-----------------	---	--	---	---	---	---	-----------	--------------------------------------	---

第五週	9/26-9/30	第二單元上學真有趣	第四課笑嘻嘻／第五課翹翹板	<p>【四、笑嘻嘻】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【五、翹翹板】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【五、翹翹板】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【五、翹翹板】 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】 1. 熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 2. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【五、翹翹板】 1. 專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄗ、ㄨ、ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ、ㄤ、ㄥ、ㄨㄛ、ㄨㄜ、ㄨㄝ、ㄨㄞ、ㄨㄟ、ㄨㄠ、ㄨㄡ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】 1. 練習「ㄒ、ㄎ、ㄍ、ㄑ、ㄒ」的四聲變化。 2. 辨別包含「ㄗ」與「ㄌ」的詞語。 【五、翹翹板】 1. 能說出下課遊戲的快樂心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄗ」「ㄨ」「ㄚ」「ㄛ」「ㄜ」「ㄝ」「ㄞ」「ㄟ」「ㄠ」「ㄡ」「ㄢ」「ㄣ」「ㄤ」「ㄥ」。 4. 比對「ㄗ、ㄨ、ㄚ」的發音。</p>	國語首冊電子教科書	6	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【五、翹翹板】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
-----	-----------	-----------	---------------	--	---	---	---	---	-----------	---	--	---

第六週	10/03-10/07	第二單元 上學真有趣	第五課 翹翹板 ／第六課 謝謝老師	<p>【五、翹翹板】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【六、謝謝老師】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>【五、翹翹板】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【六、謝謝老師】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼寫。</p>	<p>【五、翹翹板】 -E-C2 國與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【六、謝謝老師】 -E-B1 國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【五、翹翹板】 1. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 2. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【六、謝謝老師】 1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事內容，並尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄩ、ㄣ、ㄝ、ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>	<p>【五、翹翹板】 1. 分辨「ㄨ、ㄩ」字形的不同。 2. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。 3. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 【六、謝謝老師】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄩ」「ㄣ」「ㄝ」「ㄚ」「ㄛ」「ㄜ」「ㄝ」「ㄞ」。 3. 練習「ㄩ、ㄣ」的近似音辨別。 4. 利用「ㄨ、ㄣ、ㄣ」與符號「ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄞ、ㄞ、ㄞ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄩ、ㄩ、ㄩ」和「ㄚ」拼音後的四聲變化。 6. 練習「ㄚ、ㄚ」的拼音辨別。</p>	國語首冊電子教科書	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	<p>【五、翹翹板】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
-----	-------------	---------------	----------------------------	--	---	--	---	---	-----------	---	--------------------------------------	--

第七週	10/10-10/14	第二單元學真有趣／第三單元神奇故事樹	第六課謝老師／第七課龜兔賽跑	<p>【六、謝謝老師】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【七、龜兔賽跑】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>【六、謝謝老師】 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【七、龜兔賽跑】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>【六、謝謝老師】 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【七、龜兔賽跑】 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【六、謝謝老師】 1. 熟悉課文內容，注意「我在日常生活學習一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。 2. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【七、龜兔賽跑】 1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。 2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄍ、ㄎ、ㄌ、ㄎ、ㄌ、ㄎ、ㄌ、ㄎ、ㄌ、ㄎ、ㄌ、ㄎ」。</p>	6	國語首冊電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
-----	-------------	--------------------	----------------	--	---	---	--	---	-----------	--------------------------------------	--	--

第九週	10/24-10/28	第三單元 神奇故事樹	第八課 拔蘿蔔 第九課 動物狂歡會	<p>【八、拔蘿蔔】 3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-1-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【九、動物狂歡會】 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>【八、拔蘿蔔】 Aa-1-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-1-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 【九、動物狂歡會】 Aa-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-1-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-1-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>【八、拔蘿蔔】 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【九、動物狂歡會】 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【八、拔蘿蔔】 1. 書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 2. 熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。 3. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察仿寫詞句，積累寫作材料。 【九、動物狂歡會】 1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。</p>	<p>【八、拔蘿蔔】 1. 利用「ㄩ、ㄨ、ㄊ」與「ㄛ、ㄜ、ㄝ」拼讀；利用「ㄝ、ㄜ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄛ、ㄆ、ㄇ」與「ㄨㄛ」拼讀。 2. 比對「ㄝ、ㄜ」「ㄜ、ㄝ」「ㄛ、ㄨ」「ㄨㄛ」發音的差異性。 3. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【九、動物狂歡會】 1. 能說出慶典的熱鬧情形。 2. 能了解課文含義，認讀本課詞句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」。</p>	國語首冊電子教科書	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	<p>【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	
-----	-------------	---------------	----------------------------	--	---	--	---	--	-----------	---	--------------------------------------	---	--

第十週	10/31-11/04	第三單元 神奇故事／ 國字真簡單	第九課 動物狂歡會 ／國字真簡單	<p>【九、動物狂歡會】 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【國字真簡單】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意的話。</p>	<p>【九、動物狂歡會】 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【國字真簡單】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【九、動物狂歡會】 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【國字真簡單】 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【九、動物狂歡會】 1. 書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 2. 熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。 3. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。 【國字真簡單】 • 能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。</p>	<p>【九、動物狂歡會】 1. 利用「ㄩ、ㄨ、ㄊ」與「ㄨ、ㄛ、ㄛ」拼讀。 2. 比對「ㄨ」與「ㄨ」拼讀發音的差異性。 3. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【國字真簡單】 • 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。</p>	國語首冊電子教科書	6	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	
-----	-------------	------------------------	------------------------	--	--	--	---	--	-----------	---	--	---	--

<p>第十一週</p>	<p>11/07-11/11</p>	<p>國字真簡單／第一單元來！一起玩遊戲</p>	<p>國字真簡單／第一課拍手</p>	<p>【國字真簡單】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 【一、拍拍手】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>【國字真簡單】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事等。</p>	<p>【國字真簡單】 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【一、拍拍手】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我，表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【國字真簡單】 • 能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。 【一、拍拍手】 1. 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。</p>	<p>【國字真簡單】 • 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 【一、拍拍手】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。</p>	<p>國語 1 上電子教科書</p>	<p>6</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【一、拍拍手】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	
-------------	--------------------	--------------------------	--------------------	---	--	--	--	---	--------------------	----------	--	---	--

第十二週	11/14-11/18	第一單元！一起玩遊戲	第一課拍手 第二課這是誰的	<p>【一、拍拍手】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、這是誰的】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回應，並分享想法。</p>	<p>【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【一、拍拍手】 國 -E-A1 認識國語文的重要詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。 2. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。</p>	<p>【一、拍拍手】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。 2. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【二、這是誰的】 1. 專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。 2. 觀察課本語文焦點二「我會說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。</p>	<p>【一、拍拍手】 1. 運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 理解「……也……」的句型，並能造句運用。 【二、這是誰的】 1. 理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我」。 2. 活用「這是……」的句型，說出完整的句子。</p>	國語 1 上電子教科書	6	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【一、拍拍手】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
------	-------------	------------	------------------	---	---	---	---	--	-------------	---	--	--

<p>第十三週</p>	<p>11/21-11/25</p>	<p>第一單元 來！一起 玩遊戲</p>	<p>第二課 是誰的</p>	<p>【二、這是誰的】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p>	<p>【二、這是誰的】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習、體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【二、這是誰的】 1. 運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。 4. 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。</p>	<p>【二、這是誰的】 1. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 2. 認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 3. 正確、流利的美讀課文。 4. 觀察課文插圖，說出故事。</p>	<p>6</p>	<p>國語 1 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
-------------	--------------------	------------------------------	--------------------	---	---	--	---	--	----------	--------------------	--	---	--

第十四週	11/28-12/02	第一單元來！一起玩遊戲	第三課 秋千	<p>【三、秋千】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>1. 用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。</p> <p>4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>5. 運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>1. 完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>2. 運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。</p> <p>3. 了解左右結構的字，並正確運用。</p> <p>4. 配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。</p> <p>5. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。</p>	6	國語 1 上電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
------	-------------	-------------	--------	--	--	---	---	---	---	-------------	---	---	--

<p>第十五週</p>	<p>12/05-12/09</p>	<p>第一單元來！一起遊戲／第二單元看！我的新發現</p>	<p>第三課秋／第四課大個子，小個子</p>	<p>【三、秋千】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【四、大個子，小個子】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【三、秋千】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【四、大個子，小個子】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校</p>	<p>【三、秋千】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。 【四、大個子，小個子】 1. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2. 根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3. 觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。</p>	<p>【三、秋千】 1. 了解「……一起……」的用法，並造句。 【四、大個子，小個子】 1. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2. 學習自我介紹，並自行練習。 3. 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。</p>	<p>國語 1 上電子教科書</p>	<p>6</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
-------------	--------------------	-------------------------------	------------------------	--	---	---	--	--	--------------------	----------	--	---

第十六週	12/12-12/16	<p>第二單元 看！我的新發現</p> <p>第四課大個子，小個子／第五課一比</p>	<p>【四、大個子，小個子】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 【五、比一比】 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【四、大個子，小個子】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【五、比一比】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【四、大個子，小個子】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 2. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。 【五、比一比】 1. 專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。</p>	<p>【四、大個子，小個子】 1. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 2. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。 3. 運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。 【五、比一比】 1. 仔細聆聽故事，回答問題。</p>	國語 1 上電子教科書	6	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
------	-------------	---	---	---	--	--	---	-------------	---	--	--	--

第十七週	12/19-12/23	第二單元 看！我的新發現	第五課比一比	<p>【五、比一比】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【五、比一比】 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p>	<p>【五、比一比】 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【五、比一比】 1. 根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 2. 運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 3. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 4. 根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。</p>	<p>【五、比一比】 1. 仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 2. 認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 3. 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 4. 控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。</p>	6	國語 1 上電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
------	-------------	-----------------	--------	--	--	---	---	---	---	-------------	--------------------------------------	---	--

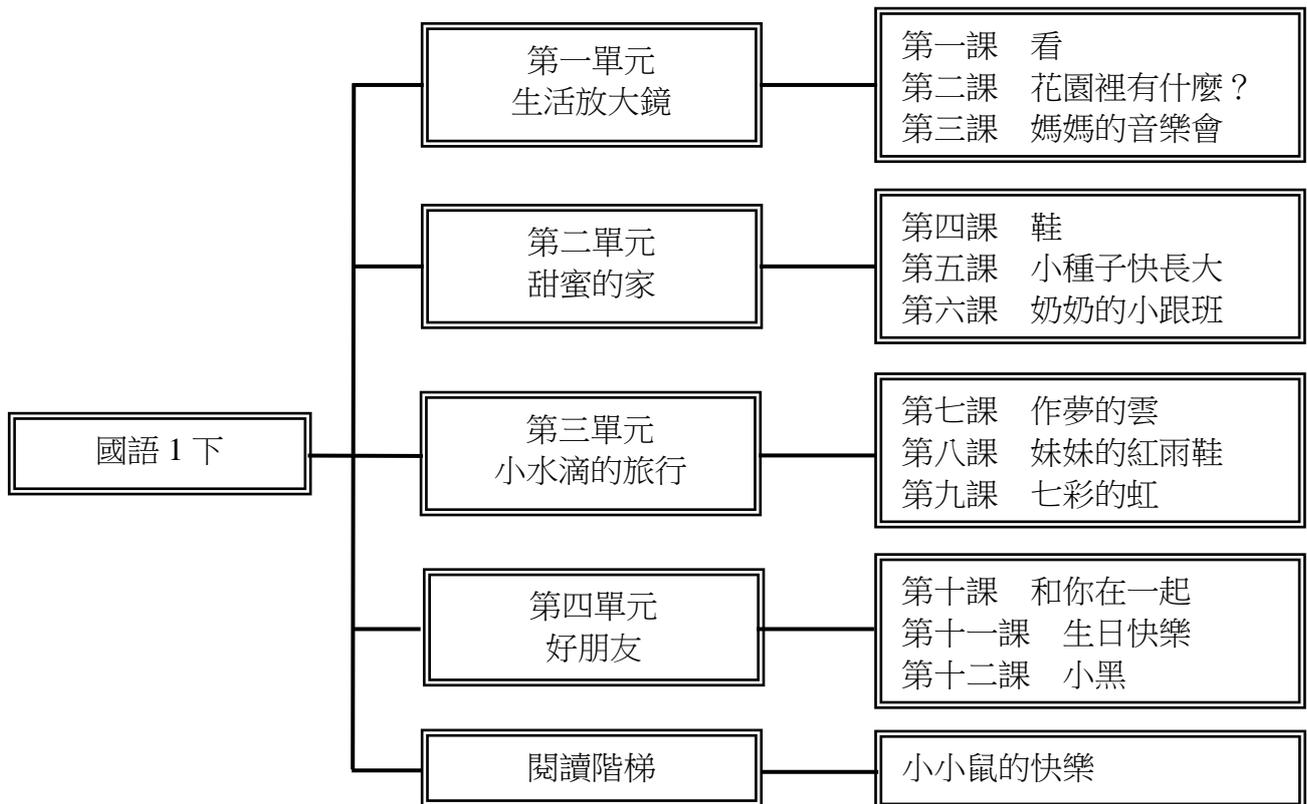
<p>第十八週</p>	<p>12/26-12/30</p>	<p>第二單元 看！我的新發現</p> <p>第五課 一比 第六課 小路</p>	<p>【五、比一比】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【六、小路】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>【五、比一比】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【五、比一比】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適切的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【六、小路】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適切的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校</p>	<p>【五、比一比】 1. 通用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。 【六、小路】 1. 專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。 3. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p>【五、比一比】 1. 理解短語「比一比」的用法，並會運用。 【六、小路】 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3. 正確念出「長」的不同讀音。 4. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。</p>	<p>國語 1 上電子教科書</p>	<p>6</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
-------------	--------------------	--	--	---	--	--	---	--------------------	----------	--	--	--

<p>第十九週</p>	<p>1/02-1/06</p>	<p>第二單元 看！我的新發現／寫字123</p>	<p>第六課小 路／寫字123</p>	<p>【六、小路】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【寫字123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基礎過體驗與實踐，處理日常生活問題。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【寫字123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>【六、小路】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【寫字123】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【六、小路】 1. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【寫字123】 1. 能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。</p>	<p>【六、小路】 1. 控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 2. 認識「……也……」的句型，並會運用造句。 【寫字123】 • 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p>	<p>國語 1 上電子教科書</p>	<p>6</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
-------------	------------------	-------------------------------	-------------------------	---	---	---	--	--	--------------------	----------	--	--

第廿週	1/09-1/13	寫字 123 ／閱 讀階 梯	擁抱	<p>【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 【閱讀階梯擁抱】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標註注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【寫字 123】 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【閱讀階梯擁抱】 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【寫字 123】 1. 學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字學習。 【閱讀階梯擁抱】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2. 注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。</p>	<p>【寫字 123】 • 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。 【閱讀階梯擁抱】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p>	國語 1 上電子教科書	6	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
-----	-----------	----------------------------	----	---	---	--	---	--	-------------	---	--	---	--

第廿一週	1/16-1/20	閱讀 階梯	擁抱	<p>【閱讀階梯擁抱】 5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】 1. 分析課文的重要訊息，並理解內容。 2. 運用圖像策略，重述課文內容的重點。 3. 找出句子之間的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】 1. 找出故事開頭、經過、結果。 2. 觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。 3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p>	6	國語 1 上電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
------	-----------	----------	----	---	--	--	---	---	---	-------------	--------------------------------------	--	--

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
- 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
- 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

一年級是孩子學習語文的起點，此階段的學習重點為「注音符號」，配合十二年國教語文領域國語課程綱要，對於注音符號教學要能做到正確認念、拼讀及書寫，如此才能讓學生應用注音符號，擴充語文學習的空間，並從閱讀中發現語文學習的樂趣。識字是閱讀和寫作的基礎，也是一年級學生啟蒙教育的開始，識字能力的培養更是此階段的學習重點。教師必須教給學生正確的識字方法，例如：利用部首或簡單造字原理、寫出楷書的正確筆畫等方法，培養識字能力。

四、課程目標：

- 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
- 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
- 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
- 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。

- 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
- 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
- 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
- 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
- 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
- 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

五、教學策略建議：

每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。

學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法：

- 1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
- 2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
- 3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
- 4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
- 5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
- 6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
- 7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
- 8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
- 9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

六、學習策略建議：

- 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
- 2.以合作學習提升學習表現力。
- 3.在真實情境中培養問題解決能力。
- 4.以問題導向學習提升探究能力。

七、參考資料：

- 1.聽！那是什麼聲音？ 文：江品儀 圖：張筱琦 康軒文教 民國一〇七年六月
- 2.花園裡有什麼 文：洪志明 圖：卓昆峰 信誼基金出版社 民國九十八年十月
- 3.小蟾蜍的搖籃歌 文：薇薇安·佛蘭屈 臺灣英文雜誌社 民國八十年六月
- 4.媽媽最棒！爸爸最棒！ 文：蘿拉·紐玫若芙 圖：琳恩·孟辛兒 譯：柯倩華 小魯文化 民國九十七年十月
- 5.小種子，快長大 文、圖：陳麗雅 維京國際 民國一〇六年三月
- 6.跟著爺爺看 文：派翠西亞·麥蘭赫蘭 譯：楊珮榆 圖：黛博拉·雷伊 遠流出版公司 民國八十七年九月
- 7.語文的滋味：用唐詩，玩語文 文：杜榮琛 康軒文教 民國九十五年五月
- 8.妹妹的紅雨鞋 文：林煥彰 圖：劉宗銘 富春文化 民國八十八年一月
- 9.彩虹街 文：林良 圖：廖健宏 國語日報 民國九十七年二月
- 10.遇見你，真好 文：彼得·卡納華斯 譯：胡洲賢 大穎文化 民國九十八年四月
- 11.青蛙與蟾蜍 文：艾諾·洛貝爾 譯：黨英台 上誼文化 民國九十七年四月
- 12.和小黑賽跑 文：趙筱蓓 圖：嚴凱信 康軒文教 民國一〇五年六月

八、課程計畫：

- 1.透過聽覺、視覺、嗅覺等感官，發現生活中的美好，感受生活中的樂趣。
- 2.藉由課文傳達對家的感受與體驗，在珍惜、付出、感恩與分享中，慢慢的學習，快樂的成長。
- 3.能知道和雨有關的自然現象，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。
- 4.引導小朋友發現人與人之間相處的快樂與感動，以及和影子互動的趣味。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第一週	2/13-2/17		第一單元生活放大鏡	<p>【一、看】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【一、看】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【一、看】</p> <p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【一、看】</p> <p>1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</p> <p>3. 應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p>【一、看】</p> <p>1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。</p> <p>2. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>3. 運用疊字副詞描述動作。</p> <p>4. 「虫」偏旁大量識字，並會造詞。</p>		國語 1 下電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【一、看】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

<p>第二週</p> <p>2/20-2/24</p> <p>第一單元生活放大鏡</p> <p>第一課／第二課花園裡有什麼？</p>	<p>【一、看】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>【一、看】Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】Aa-I-5 標注音號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【一、看】國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與</p>	<p>【一、看】5. 練習「先……再……」句型，並造句運用。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。</p> <p>2. 運用新詞造句，並流利說出。</p> <p>3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。</p>	<p>【一、看】5. 練習「先……再……」句型，並造句運用。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。</p> <p>2. 運用新詞造句，並流利說出。</p> <p>3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。</p>	<p>6 國語 1 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【一、看】【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
--	---	---	--	---	---	----------------------	---	---

<p>第三週</p>	<p>2/27-3/03</p>	<p>第一單元生活放大鏡</p>	<p>第二課花園裡有什麼？</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活、中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艸」部的意義，應用「艸」部的花瓣造字、識字。 5. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 6. 理解句子語意，運用正確的標點符號。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 4. 運用「艸(艸)」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 5. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 6. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p>	<p>6</p>	<p>國語 1 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
------------	------------------	------------------	-------------------	---	---------------------------------------	--	---	--	----------	--------------------	--	---

<p>第四週</p>	<p>3/06-3/10</p>	<p>第一單元生活放大鏡</p>	<p>第二課園裡有什麼？／第三課媽媽的音樂會</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【三、媽媽的音樂會】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【三、媽媽的音樂會】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、媽媽的音樂會】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 7. 根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。 【三、媽媽的音樂會】 1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 7. 寫出五種感官觀察的方式。 【三、媽媽的音樂會】 1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2. 運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 5. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p>	<p>6 國語 1 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
------------	------------------	------------------	----------------------------	---	--	--	---	--	----------------------	--	--

<p>第五週</p>	<p>3/13-3/17</p>	<p>第一單元生活放大鏡／第二單元甜蜜的家</p>	<p>第三課媽媽的音樂會／第四課鞋</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 5-I-1 以適切的速率正確朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【四、鞋】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 Ac-I-2 簡單的文本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、鞋】 Aa-I-5 標注音各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【四、鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 6. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。 【四、鞋】 1. 有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2. 理解文章內容，並提出自己的看法。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p>	<p>6 國語 1 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【四、鞋】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
------------	------------------	---------------------------	-----------------------	--	--	--	--	----------------------	--	--

第六週	3/20-3/24	第一單元 甜蜜的家	第四課 鞋／第五課 小種子快長大	<p>【四、鞋】3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、小種子快長大】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>【四、鞋】Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、小種子快長大】Aa-I-5 標注音符號的類文本。</p>	<p>【四、鞋】國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、小種子快長大】國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>【四、鞋】4. 理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。</p> <p>5. 覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</p> <p>6. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。</p> <p>7. 運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人物。</p> <p>【五、小種子快長大】1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。</p>	<p>【四、鞋】4. 理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。</p> <p>5. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。</p> <p>6. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。</p> <p>7. 正確使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人物。</p> <p>【五、小種子快長大】1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</p>	6 國語 1 下電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【四、鞋】【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【五、小種子快長大】【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
-----	-----------	-----------	------------------	---	---	---	---	--	---------------	---	---

第七週	3/27-3/31	第二單元 甜蜜的家	第五課 小種子快長大	<p>【五、小種子快長大】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【五、小種子快長大】 Ab-1-1 常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【五、小種子快長大】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 (彳) 的理解與運用在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【五、小種子快長大】 2. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水」的寫法與意義。 4. 應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。 5. 認識文章的自然段。 6. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p>	<p>【五、小種子快長大】 2. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 3. 正確理解「水(彳)」的寫法與意義，並會造詞。 4. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 5. 練習標注自然段。 6. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。</p>	6	國語 1 下電子教科書	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
-----	-----------	-----------	------------	--	---	--	---	--	---	-------------	--	---

<p>第八週</p> <p>4/03-4/07</p> <p>第二單元 甜蜜的家</p> <p>第五課 種子快長大／第六課 奶奶的小跟班</p>	<p>【五、小種子快長大】6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【五、小種子快長大】Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】Aa-I-5 標注音各類文本。</p>	<p>【五、小種子快長大】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【五、小種子快長大】7. 運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p>	<p>6 國語 1 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
--	--	---	---	--	----------------------	---	---

第九週	4/10-4/14	第二單元 甜蜜的家	第六課 奶奶的小跟班	<p>【六、奶奶的小跟班】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】 2. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3. 運用「人物+地點+做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 4. 依據課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】 2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3. 從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 4. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 5. 能發揮創意，依卡片形式書寫。 6. 能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享内容。</p>	6	國語 1 下電子教科書	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
-----	-----------	-----------	------------	--	--	---	--	---	---	-------------	--	---

第十週	4/17-4/21	第三單元 小水滴的旅行	第七課 夢的雲	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>Aa- I -5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適切的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>1. 學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>1. 專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法</p> <p>2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</p>	6	國語 1 下電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
-----	-----------	----------------	------------	--	--	---	--	---	---	-------------	---	--

<p>第十一週</p>	<p>4/24-4/28</p>	<p>第七課的雲／第八課妹妹的紅雨鞋</p>	<p>第三單元小水滴的旅行</p>	<p>【七、作夢的雲】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>【七、作夢的雲】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 標注音各類文本。</p>	<p>【七、作夢的雲】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【七、作夢的雲】 3. 熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 4. 運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。 5. 理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。 6. 運用「人物+地點+做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 掌握文本敘述的細節，理解適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。</p>	<p>【七、作夢的雲】 3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 4. 辨識「自、白」的異同。 5. 了解意思相反的字詞，並正確運用。 6. 從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p>	<p>6 國語 1 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
-------------	------------------	------------------------	-------------------	---	--	--	--	--	----------------------	--	--

第十二週	5/01-5/05	第三單元小水滴的旅行	第八課 妹妹的紅雨鞋	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。 4. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。 4. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。</p>	6	國語 1 下電子教科書	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
------	-----------	------------	---------------	---	--	---	--	--	---	-------------	--	--

<p>第十三週</p>	<p>5/08-5/12</p>	<p>第三單元小水滴的旅行</p>	<p>第八課 妹的紅雨鞋／第九課 七彩的虹</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、七彩的虹】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【九、七彩的虹】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【九、七彩的虹】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 5. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。 【九、七彩的虹】 1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 利用注音符號輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彣」的不同及認識多音字「掃」。 3. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 5. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 【九、七彩的虹】 1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2. 比較「彡」和「彣」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 3. 理解課文趣味，正確朗讀課文。 4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p>	<p>6 國語 1 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
-------------	------------------	-------------------	-----------------------------------	---	--	--	--	--	----------------------	--	---

第十四週	5/15-5/19	第三單元小水滴的旅行／第四單元好朋友	第九課七彩的虹／第十課和你在一起	<p>【九、七彩的虹】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十、和你在一起】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>【九、七彩的虹】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注音各類的文本。</p>	<p>【九、七彩的虹】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十、和你在一起】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。</p>	<p>【九、七彩的虹】 5. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。 6. 運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。 【十、和你在一起】 1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</p>	<p>【九、七彩的虹】 4. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。 5. 理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。 【十、和你在一起】 1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p>	6 國語 1 下電子教科書	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
------	-----------	--------------------	------------------	--	--	---	---	---	---------------	--	--

第十五週	5/22-5/26	第四單元好朋友	第十課和你在一起	<p>【十、和你在一起】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【十、和你在一起】 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【十、和你在一起】 國 -E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【十、和你在一起】 2.熟悉本課生字詞語,歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法,並表達語意清楚、正確的句子。 4.體會兩朵雲一詩表達的情境,用適當的語速朗讀,並掌握詩的意思,回答教師提問。 5.觀察情境圖,運用仿寫技巧,練習疊字詞的用法。</p>	<p>【十、和你在一起】 2.運用「青」偏旁大量識字,並會造詞。 3.認識並舉例顛倒詞,並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 4.理解兩朵雲一詩內容,美讀詩文,並正確回答問題。 5.應用「疊字詞+真(好)+形容詞」,完整表達所要描述的情境。</p>	6 國語 1 下電子教科書	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
------	-----------	---------	----------	--	--	---	---	--	---------------	--	---

第十六週	5/29-6/02	第四單元好朋友	第十課生日快樂	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。(分類)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</p> <p>2. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其在日常生活中的詞語的意義。</p> <p>3. 理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。</p> <p>4. 根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</p> <p>2. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p>3. 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。</p> <p>4. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p>	6	國語 1 下電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
------	-----------	---------	---------	---	--	---	---	---	---	-------------	---	---

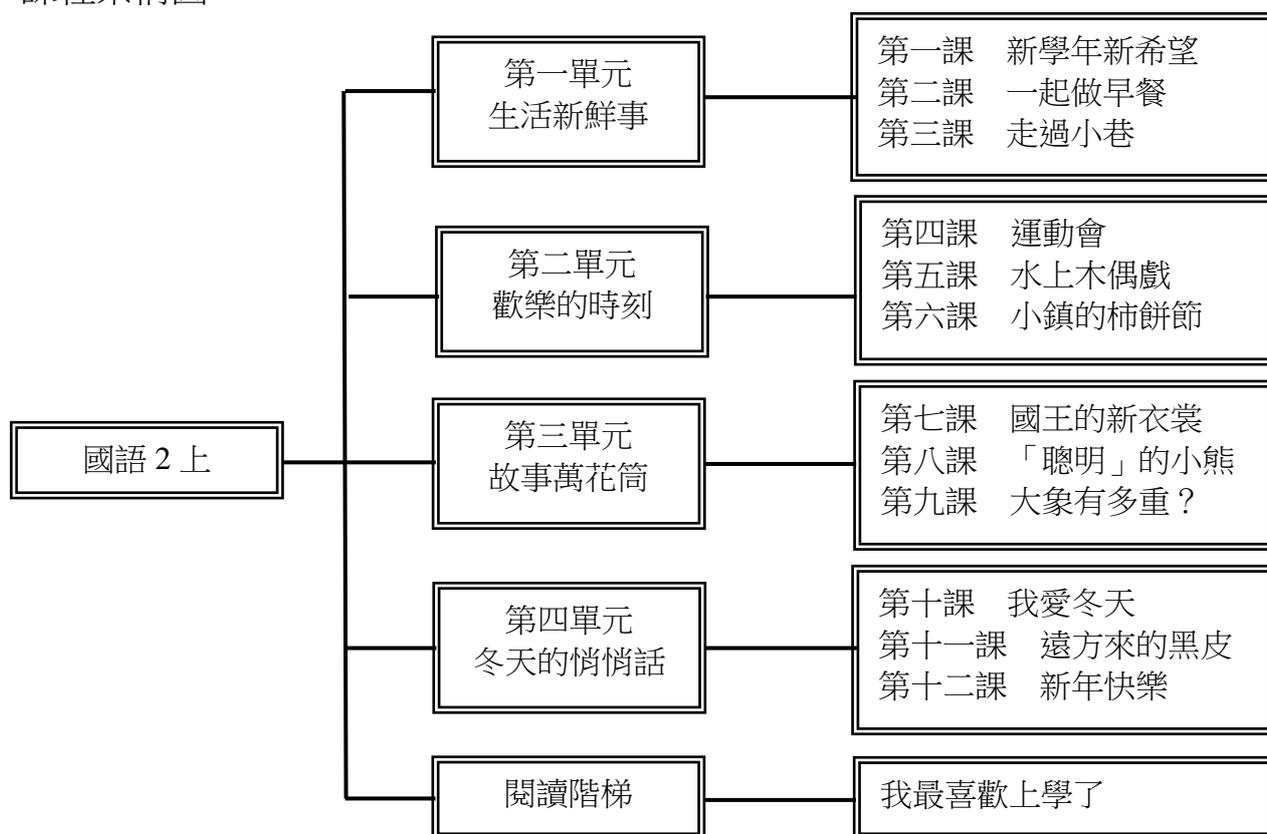
第十七週	6/05-6/09	第十課 生日快樂／第十二課 小黑	<p>【十一、生日快樂】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十二、小黑】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【十一、生日快樂】 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 【十二、小黑】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的形、字音和字義。</p>	<p>【十一、生日快樂】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活、活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十二、小黑】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活、活中學習體察他人的感受，並給予適當的</p>	<p>【十一、生日快樂】 5. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。 【十二、小黑】 1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 3. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。</p>	6 國語 1 下電子教科書	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
------	-----------	------------------------	---	--	---	---	---------------	--	--

<p>第十八週</p>	<p>6/12-6/16</p>	<p>第四單元好朋友／寫字 123</p>	<p>第十課 小／寫字 123</p>	<p>【十二、小黑】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明顯的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【寫字 123】 4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>【十二、小黑】 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ad-I-2 篇章的大 意。 Ba-I-1 順敘法。 【寫字 123】 Ab-I-3 常用字 及部件結 構。</p>	<p>【十二、小黑】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【寫字 123】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【十二、小黑】 4. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 5. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。 【寫字 123】 1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>	<p>【十二、小黑】 4. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 5. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 【寫字 123】 1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2. 理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</p>	<p>6 國語 1 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
-------------	------------------	-----------------------	-------------------------	---	--	---	--	--	----------------------	--	---

第十九週	6/19-6/23	閱讀階梯	小小鼠的快樂	<p>【小小鼠的快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>【小小鼠的快樂】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>【小小鼠的快樂】 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【小小鼠的快樂】 1. 仔細聆聽，尊重他人發言。</p>	<p>【小小鼠的快樂】 1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p>	6	國語 1 下電子教科書	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
第廿週	6/26-6/30	閱讀階梯	小小鼠的快樂	<p>【小小鼠的快樂】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【小小鼠的快樂】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>【小小鼠的快樂】 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【小小鼠的快樂】 2. 用語意完整的語句回答問題。 3. 用方法理解故事內容。 4. 找到文本訊息與觀點。</p>	<p>【小小鼠的快樂】 2. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 4. 能與他人分享與溝通互動。</p>	6	國語 1 下電子教科書	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	

撰寫者：二年級教學團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
- 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
- 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。

四、課程目標：

- 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
- 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
- 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
- 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
- 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
- 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。

- 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
- 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
- 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

五、教學策略建議：

每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。提供幾種識字教學方法：

- 1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
- 2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
- 3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
- 4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
- 5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
- 6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
- 7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
- 8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
- 9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

六、學習策略建議：

- 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
- 2.以合作學習提升學習表現力。
- 3.在真實情境中培養問題解決能力。
- 4.以問題導向學習提升探究能力。

七、參考資料：

- 1.七個好習慣：與成功有約（兒童繪本版）。文：西恩·柯維。繪：史黛西·克提斯。譯：呂衍慶。明天國際。西元二〇一〇年七月
- 2.一起去動物園。文：林柏廷。圖：林柏廷。遠流出版社。西元二〇一六年六月
- 3.回奶奶家的那條路。文：內田麟太郎。繪：高巢和美。譯：思謐嘉。大好書屋。西元二〇一七年
- 4.傑琪的運動會。文：相原博之。譯：綿羊。繪：足立奈實。愛米粒。西元二〇一六年一月
- 5.蓮想。文：盧彥芬。兒童文化藝術基金會。西元二〇一六年十月
- 6.阿松爺爺的柿子樹。文：須藤麻江。圖：織茂恭子。譯：米雅。道聲出版。西元二〇〇七年九月
- 7.國王的新衣。文：安徒生。圖：安潔蕾蒂。譯：林良。格林文化。西元二〇〇五年六月
- 8.林海音奶奶 80 個伊索寓言。文：林海音。圖：貝果。國語日報。西元二〇一一年九月
- 9.勇氣。文、圖：伯納·韋伯。小魯文化。西元二〇〇四年七月
- 10.冬天是什麼樣子？。文：工藤紀子。譯：黃惠綺。繪：工藤紀子。台灣東方。西元二〇一七年二月
- 11.黑面琵鷺來過冬。文：謝志誠、林芳智。譯：龐雅文。格林文化。西元二〇〇七年一月
- 12.當小偷的第一天。文／圖：劉旭恭。巴巴文化。西元二〇一八年十月

八、課程計畫：

- 1.引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。
- 2.藉由課文傳達第二單元歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。
- 3.故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。
- 4.引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第一週	8/30 9/2		查字典真簡單／單元主題引導／第一課新年新希望	<p>【查字典真簡單】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 【一、新學年新希望】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>【查字典真簡單】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【查字典真簡單】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 【一、新學年新希望】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【查字典真簡單】 1. 培養語文自學能力。 2. 學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3. 學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。</p>	<p>【查字典真簡單】 1. 用注音符號查字法查出「書」字。 2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。</p>	6	國語 2 上電子教科書	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

第二週	9/05-9/09	第一單元生活新鮮事	<p>【一、新學年新希望】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【一、新學年新希望】 國 -E-A1 認識國語文的重要性質,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【一、新學年新希望】 1. 熟悉本課的生字詞語。 2. 辨識「位、拉」字形的異同。 3. 理解「為」不同的字音與字義。 4. 運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。</p>	<p>【一、新學年新希望】 1. 理解本課生字詞語,並能書寫應用。 2. 辨識「位、拉」的差異,並正確書寫。 3. 認識「為」不同的字音與字義,並正確使用。 4. 理解短語「聞著淡淡的書香」,並能仿寫。</p>	6	國語 2 上電子教科書	口頭評量 實作評量 作業評量	<p>【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
-----	-----------	-----------	---	---	--	--	---	---	-------------	----------------------	--

<p>第三週</p>	<p>9/12-9/16</p>	<p>第一課新學年新希望／第二課一起做早餐</p>	<p>【一、新學年新希望】6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、一起做早餐】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【一、新學年新希望】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、一起做早餐】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【一、新學年新希望】國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【二、一起做早餐】國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與環境。</p>	<p>【一、新學年新希望】1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。 【二、一起做早餐】1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 3. 「圓」的本義和語境義。 4. 認識常用的標點符號，並學會運用。</p>	<p>【一、新學年新希望】1. 仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。 【二、一起做早餐】1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 3. 裡解「圓」在句子中有不同的意思。 4. 認識頓號，並能正確使用。</p>	<p>國語 2 上電子教科書</p>	<p>6</p>	<p>口頭評量 作業評量</p>	<p>【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【二、一起做早餐】 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
------------	------------------	---------------------------	--	--	--	---	---	--------------------	----------	----------------------	---

<p>第四週</p>	<p>9/19-9/23</p>	<p>第一單元生活新鮮事</p>	<p>第二課一起做早餐 第三課走過小巷</p>	<p>【二、一起做早餐】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【三、走過小巷】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>【二、一起做早餐】 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與</p>	<p>【二、一起做早餐】 做早餐】 1. 理解句子語意，使用正確的標點符號。 2. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。 【三、走過小巷】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。</p>	<p>【二、一起做早餐】 1. 認識頓號，並學會運用。 2. 理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。 【三、走過小巷】 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。</p>	<p>6</p>	<p>國語 2 上電子教科書</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【二、一起做早餐】 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
------------	------------------	------------------	-----------------------------	---	---	--	---	--	----------	--------------------	----------------------	--

第五週	9/26-9/30	第一單元生活新鮮事	第三課走過小巷	<p>【三、走過小巷】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>【三、走過小巷】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>【三、走過小巷】</p> <p>-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>-E-B3 運用多重感官感受美，體驗生活中的美，並發展藝術創作與欣賞的基本素養。</p> <p>-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【三、走過小巷】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>3. 運用仿文寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p>	<p>【三、走過小巷】</p> <p>1. 掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。</p> <p>2. 理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。</p> <p>3. 理解「……正在……」的句型，並能造句運用。</p> <p>4. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p>	6	國語 2 上電子教科書	口頭評量 實作評量	<p>【三、走過小巷】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
-----	-----------	-----------	---------	---	--	--	---	--	---	-------------	--------------	---	--

第六週	10/03-10/07	第二單元歡樂的時刻	單元主題引導／第四課會	<p>【四、運動會】</p> <p>1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-1-3 故事、童詩等。</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我、奠定終身學習的基礎。</p> <p>-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁的生字形、音、義。</p> <p>4. 認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2. 理解生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>3. 運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>4. 辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。</p> <p>5. 理解課文趣味，美讀課文。</p>	6	國語 2 上電子教科書	口頭評量 實作評量	【四、運動會】 【運動安全】安 E6 了解自己的身體。	
-----	-------------	-----------	-------------	---	--	--	--	--	---	-------------	--------------	--------------------------------	--

第七週	10/10-10/14	第二單元歡樂的時刻	第四課 運動會／第五課 水上木偶戲	<p>【四、運動會】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、水上木偶戲】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本的句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【四、運動會】 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【四、運動會】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、水上木偶戲】 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。</p>	<p>【四、運動會】 1. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 【五、水上木偶戲】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3. 辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。</p>	國語 2 上電子教科書	口頭評量 實作評量	6	【四、運動會】 【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。 【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
-----	-------------	-----------	-------------------	--	---	--	--	--	-------------	--------------	---	---

第八週	10/17-10/21	第五課水上木偶戲 第二單元歡樂的時刻	<p>【五、水上木偶戲】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、小鎮的柿餅節】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句意與語氣。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【五、水上木偶戲】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【五、水上木偶戲】 1. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。 2. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 【六、小鎮的柿餅節】 1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p>	<p>【五、水上木偶戲】 1. 運用適當的動詞來描述短語。 2. 按照事情發生的順序，說出經過。 3. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 【六、小鎮的柿餅節】 1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	國語 2 上電子教科書	6	口頭評量 實作評量	<p>【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
-----	-------------	-----------------------	--	--	--	--	--	-------------	---	--------------	--

第九週	10/24-10/28	第二單元歡樂的時刻	第六課小鎮的柿餅節	<p>【六、小鎮的柿餅節】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的作答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】1. 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。</p> <p>4. 理解課文句子的因果關係。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】1. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。</p> <p>2. 理解生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>3. 運用「竹」部首大量識字，並會造詞。</p> <p>4. 找出課文句子中的原因和結果。</p>	6	國語 2 上電子教科書	口頭評量 實作評量	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
-----	-------------	-----------	-----------	---	---	--	---	--	---	-------------	--------------	--	--

第十週	10/31-11/04	第二單元歡樂的時刻／第三單元故事萬花筒	第六課小鎮的柿餅節／單元主題引導／第七課國王的新衣裳	<p>【六、小鎮的柿餅節】6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【七、國王的新衣裳】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【七、國王的新衣裳】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然環境。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【七、國王的新衣裳】1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】1. 理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。</p> <p>【七、國王的新衣裳】1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 根據教師的提問，回答出課文大意。</p>	國語 2 上電子教科書	口頭評量 作業評量 實作評量	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
-----	-------------	---------------------	----------------------------	--	---	--	---	--	-------------	----------------------	---

<p>第十一週</p>	<p>11/07-11/11</p>	<p>第三單元故事萬花筒</p>	<p>第七課國王的新衣裳</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 -E-A1 認識國語文的重要詞語,歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 2. 理解圖片的訊息,並根據觀察,說出自己預測的故事內容。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 -E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 1. 熟悉本課的生字詞語,歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 2. 理解圖片的訊息,並根據觀察,說出自己預測的故事內容。 3. 根據提問,回答課文大意。 4. 運用仿寫、接寫的技巧,用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 1. 理解生字的形音義,運用「衣」偏旁大量識字,並會造詞。 2. 從觀察圖片的線索出發,說出自己預測的故事內容。 3. 根據教師的提問,回答課文大意。 4. 理解「明明……怎麼……」的句型,並能造句運用。</p>	<p>6</p>	<p>國語 2 上電子教科書</p>	<p>口頭評量 作業評量 實作評量</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。</p>
-------------	--------------------	------------------	------------------	---	---	--	--	--	----------	--------------------	-------------------------------	--

第十二週	11/14-11/18	第三單元故事萬花筒	第八課「聰明」的小熊	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。</p> <p>3. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。</p> <p>4. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1. 和同學角色扮演，演出課文的故事。</p> <p>2. 理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文中。</p> <p>3. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。</p> <p>4. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。</p>	6	國語 2 上電子教科書	口頭評量 紙筆評量 實作評量	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
------	-------------	-----------	------------	---	---	---	--	---	---	-------------	----------------------	--	--

<p>第十三週</p>	<p>11/21-11/25</p>	<p>第八課 「聰明」的小熊／第九課大象有多重？</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、大象有多重？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【九、大象有多重？】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……為……」表達自己的生活或活動經驗。 2. 修改文中使用不當的詞語。 【九、大象有多重？】 1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】 1. 理解「……為了……」的句型，並能造句運用。 2. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 【九、大象有多重？】 1. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2. 運用結構策略，說出完整的故事。 3. 理解「部、陪」的差異，並正確書寫。</p>	<p>國語 2 上電子教科書</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>6</p>
-------------	--------------------	----------------------------------	--	---	---	---	--	--------------------	-------------------------------	---	----------

第十四週	11/28-12/02	第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課我愛冬天	<p>【九、大象有多重？】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十、我愛冬天】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>【九、大象有多重？】 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【十、我愛冬天】 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然環境。</p>	<p>【九、大象有多重？】 1. 練習用短語式，使動作描寫更清楚。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「……先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 3. 運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。 【十、我愛冬天】 1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。</p>	<p>【九、大象有多重？】 1. 運用適當的短語，清楚描寫動作。 2. 理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 3. 記錄故事的重點，並完成自評。 【十、我愛冬天】 1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。</p>	國語 2 上電子教科書	6	口頭評量 實作評量	<p>【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
------	-------------	--------------------------	--	--	---	---	---	-------------	---	--------------	--

第十五週	12/05-12/09	第四單元冬天的悄悄話	第十課我愛冬天	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對自然物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>-E-A1 認識國語文的重要性質,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。</p> <p>-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</p> <p>-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助,發揮創意,記錄「冬天會躲藏在哪裡」。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語,了解「ㄣ」和「ㄨ」的偏旁生字形、音、義。</p> <p>3. 根據朗讀提示,體會課文中疊詞連讀的節奏感,用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4. 理解情境,練習口述包含「啊!」的句子。</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>1. 發揮創意,表現對冬天的認識。</p> <p>2. 運用「ㄣ」和「ㄨ」偏旁大量識字,並會造詞運用。</p> <p>3. 理解課文趣味,美讀課文。</p> <p>4. 理解「啊!」開頭的句型,理解句子包含的豐富情緒。</p>	6	國語 2 上電子教科書	口頭評量 實作評量	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
------	-------------	------------	---------	--	---	--	--	--	---	-------------	--------------	---	--

第十六週	12/12-12/16	第四單元冬天的悄悄話	第十課我愛冬天／第十一課遠方來的黑皮	<p>【十、我愛冬天】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十一、遠方來的黑皮】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【十、我愛冬天】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與</p>	<p>【十、我愛冬天】 1.練習「○○的」用法，並能造短語運用。 【十一、遠方來的黑皮】 1.回答課文問題，試說大意。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。</p>	<p>【十、我愛冬天】 1.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。 【十一、遠方來的黑皮】 1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.發音正確，流利的讀出課文。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p>	國語 2 上電子教科書	口頭評量 實作評量	6	【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
------	-------------	------------	--------------------	--	---	--	---	---	-------------	--------------	---	--	--

第十七週	12/19-12/23	第十一課 遠方來的黑皮 第十二課 新年快樂	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 依照事情發生的順序(開始→經過→結果)，描述過程。</p> <p>2. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。</p> <p>2. 運用注音符號輔助理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> <p>3. 熟悉本課的生詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。</p> <p>2. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1. 說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。</p> <p>2. 理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> <p>3. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p>	國語 2 上電子教科書	口頭評量 實作評量	6	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	83
------	-------------	--------------------------------	--	--	--	--	--	-------------	--------------	---	--	----

<p>第十八週</p>	<p>12/26-12/30</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話／閱讀階梯</p>	<p>第十課 新年快樂／最喜歡上學了</p>	<p>【十二、新年快樂】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【我最喜歡上學了】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。 【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【十二、新年快樂】 -E-A2 1 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 2 認識並學會使用刪節號的用法。 3 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。 【我最喜歡上學了】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享的訊息。</p>	<p>【十二、新年快樂】 1. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 2. 理解刪節號的正確用法。 3. 完成一封書信。 【我最喜歡上學了】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p>	<p>國語 2 上電子教科書</p>	<p>6</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
-------------	--------------------	------------------------	----------------------------	---	---	--	---	--------------------	----------	----------------------	--

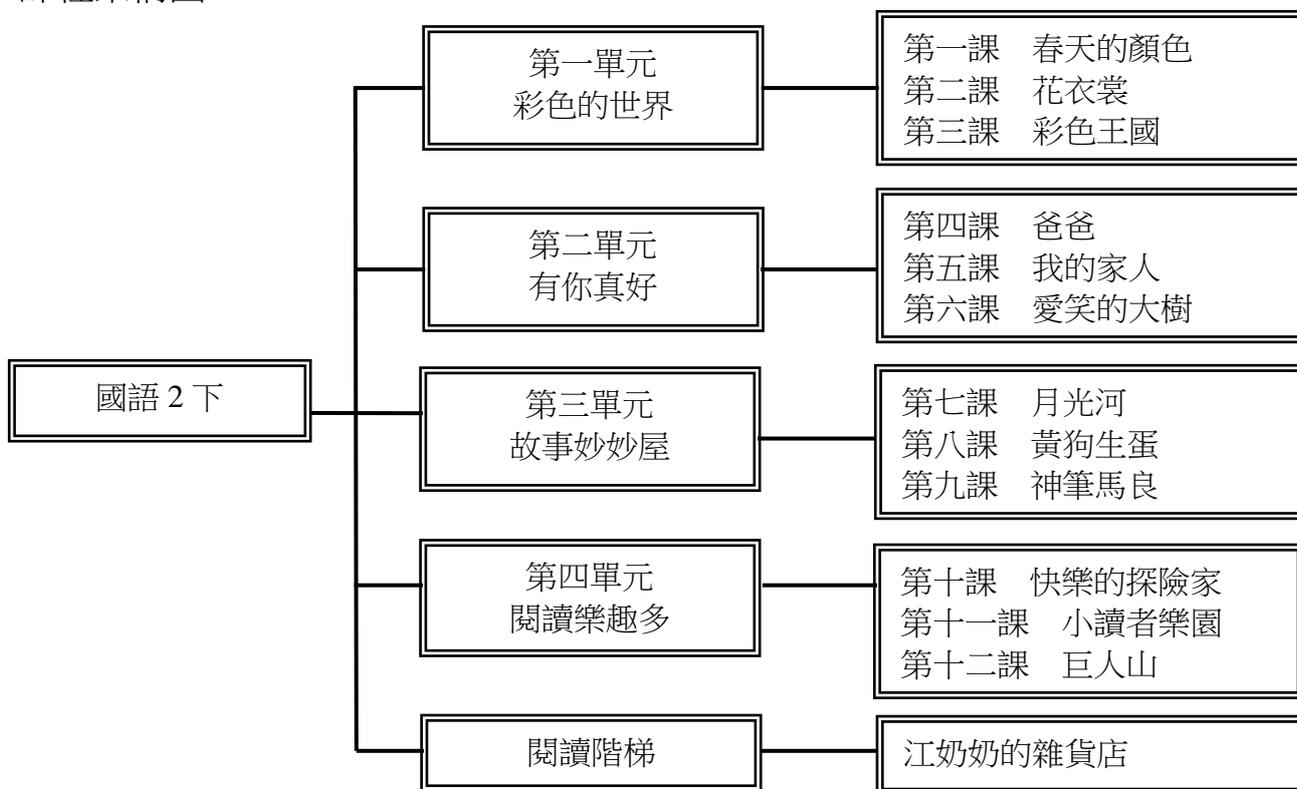
第十九週	1/02-1/06	閱讀階梯	我最喜歡上學了	<p>【我最喜歡上學了】5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【我最喜歡上學了】Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-1-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-1-1 順敘法。</p>	<p>【我最喜歡上學了】-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。</p> <p>-E-B3 運用多重感官感受之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文欣賞的基本素養。</p> <p>-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【我最喜歡上學了】1. 使用推論策略,並清楚表達自己的看法。</p> <p>2. 注意聆聽故事,理解故事內容。</p>	<p>【我最喜歡上學了】1. 用語意完整的語句回答問題。</p> <p>2. 用方法理解故事內容。</p>	國語 2 上電子教科書	口頭評量 實作評量	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
------	-----------	------	---------	---	--	--	--	---	-------------	--------------	--

第廿週	1/09-1/13	閱讀階梯	我最喜歡上學了	<p>【我最喜歡上學了】5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>【我最喜歡上學了】Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-1-3 故事、童詩等。 Ba-1-1 順敘法。</p>	<p>【我最喜歡上學了】-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 -E-B3 運用多重感官感受之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文欣賞的基本素養。 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【我最喜歡上學了】1. 運用策略，預測故事發展。</p>	<p>【我最喜歡上學了】1. 運用課文的表達方式，說出故事的發展。</p>	國語 2 上電子教科書	口頭評量 實作評量	<p>【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
-----	-----------	------	---------	--	--	--	---------------------------------	---------------------------------------	-------------	--------------	--	--

第廿一週	1/16-1/19	閱讀階梯	我最喜歡上學了	<p>【我最喜歡上學了】5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【我最喜歡上學了】Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-1-3 故事、童詩等。 Ba-1-1 順敘法。</p>	<p>【我最喜歡上學了】-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文欣賞的基本素養。 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【我最喜歡上學了】1. 畫出想像圖，並與他人分享。</p>	<p>【我最喜歡上學了】1. 依據故事延伸創作。</p>	國語 2 上電子教科書	口頭評量 實作評量	<p>【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
------	-----------	------	---------	--	--	--	----------------------------------	------------------------------	-------------	--------------	--

撰寫者:二年級教學團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
- 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
- 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。

四、課程目標：

- 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
- 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
- 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
- 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
- 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
- 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。

- 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
- 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
- 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

五、教學策略建議：

每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。提供幾種識字教學方法：

- 1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
- 2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
- 3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
- 4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
- 5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
- 6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
- 7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
- 8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
- 9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

六、學習策略建議：

- 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
- 2.以合作學習提升學習表現力。
- 3.在真實情境中培養問題解決能力。
- 4.以問題導向學習提升探究能力。

七、參考資料：

- 1.春天的短歌 文：向陽 圖：何華仁 三民書局 西元二〇一〇年九月
- 2.我的衣裳 文：西卷茅子 譯：林真美 遠流文化 西元一九九七年六月
- 3.奇妙的花園 作者：彼得·布朗 譯者：柯倩華 小天下 西元二〇一〇年三月
- 4.鏡子裡的小孩／鏡內底的囡仔 圖：幾米 大塊文化 西元二〇一〇年
- 5.一個屋簷下 作者：許麗萍 繪者：達姆 世一 西元二〇一七年五月
- 6.感恩之門 文／圖：黛比·艾威爾 譯：劉清彥 道聲 西元二〇〇五年六月
- 7.小河彎彎：馬景賢精選集 繪者：江正一 九歌出版社 西元二〇一〇年九月
- 8.是誰受傷了 文／圖：英格麗／迪特爾·舒伯特 閣林文創 西元二〇一五年三月
- 9.神筆馬良 改寫：劉嘉路 圖：歐尼可夫 格林文化 西元二〇一〇年
- 10.我討厭書 文：曼殊夏·帕瓦基 圖：琳妮·法蘭森 譯：蔣家語 遠流文化 西元二〇〇一年四月
- 11.上閱讀課囉 文：許慧貞 天衛文化出版社 西元二〇〇九年十一月
- 12.格列佛遊記 作者：喬納森·斯威夫特 繪者：席琳娜 譯寫：馬祥文 城邦文化事業 西元二〇〇九年七月三刷

八、課程計畫：

- 1.讓學生明白：只要願意用眼觀察、用心感受，世界很美麗。
- 2.能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。
- 3.從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。
- 4.引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第一週	2/13-2/17		第一單元 彩色的世界	【一、春天的顏色】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說流利的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、春天的顏色】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【一、春天的顏色】 1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。	【一、春天的顏色】 1. 看圖聽故事，聽懂故事內容，並正確回答問題。 2. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3. 認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 4. 運用部首（土部）大量識字，並會造詞。	6	國語 2 下電子教科書	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

第二週	2/20-2/24	第一單元色彩的世界	第一課春天的顏色／第二課花衣裳	<p>【一、春天的顏色】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、花衣裳】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句與語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基句本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【一、春天的顏色】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【二、花衣裳】 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術欣賞的基本素養。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>【一、春天的顏色】 1. 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 2. 仿寫課文的句子，寫出段落。</p> <p>【二、花衣裳】 1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2. 正確流利的說出為誰做什麼事的情形。</p>	國語 2 下電子教科書	口頭評量 作業評量	<p>【一、春天的顏色】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花衣裳】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
-----	-----------	-----------	-----------------	---	---	---	---	-------------	--------------	--

<p>第三週</p>	<p>2/27-3/03</p>	<p>第一單元 元彩色的世界</p>	<p>第二課 花衣裳</p>	<p>【二、花衣裳】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【二、花衣裳】 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【二、花衣裳】 1. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 2. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 3. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p>	<p>【二、花衣裳】 1. 理解常用字的形音義，並正確使用。 2. 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 3. 運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。</p>	<p>國語 2 下電子教科書</p>	<p>6</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【二、花衣裳】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
------------	------------------	------------------------	--------------------	--	--	---	--	--	--------------------	----------	----------------------	--	--

<p>第四週</p>	<p>3/06-3/10</p>	<p>第一單元彩色的世界</p>	<p>第二課花衣裳／第三課彩色王國</p>	<p>【二、花衣裳】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【三、彩色王國】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【二、花衣裳】 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【三、彩色王國】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然環境。</p>	<p>【二、花衣裳】 1. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。 【三、彩色王國】 1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2. 根據課文，說出語意完整的句子。 3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。 4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。</p>	<p>【二、花衣裳】 1. 仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。 【三、彩色王國】 1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 說出語意完整的句子。 3. 分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。 4. 運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。</p>	<p>國語 2 下電子教科書</p>	<p>口頭評量 作業評量</p>	<p>【二、花衣裳】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【三、彩色王國】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。</p>
------------	------------------	------------------	-----------------------	---	--	--	---	--	--------------------	----------------------	---

<p>第五週</p> <p>3/13-3/17</p> <p>第一單元彩色的世界／第二單元有你真好</p> <p>第三課彩色王國／單元主題引導／第四課爸爸</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>Aa-I-5 標注注音各符號的音類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。(分類)</p> <p>Ac-I-3 基本文句與語氣意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>Aa-I-5 標注注音各符號的音類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句與語氣意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>1. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>2. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生生活或活動經驗。</p> <p>3. 透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>1. 能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。</p> <p>2. 正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。</p> <p>3. 運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。</p>	<p>國語 2 下電子教科書</p> <p>口頭評量 作業評量 實作評量</p>	<p>【彩色王國】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
---	--	---	---	---	---	--	--

<p>第六週</p>	<p>3/20-3/24</p>	<p>第二單元 有你真好</p>	<p>第四課 爸爸／第五課 我的家人</p>	<p>【四、爸爸】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、我的家人】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句與原語的意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【四、爸爸】 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【五、我的家人】 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【四、爸爸】 1. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。 3. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、我的家人】 1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p> <p>【四、爸爸】 1. 理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。 2. 能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 3. 理解課文趣味，美讀課文。 4. 理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 【五、我的家人】 1. 專心聆聽同學的發表，並給予回饋。</p>	<p>國語 2 下電子教科書</p>	<p>口頭評量 作業評量 實作評量</p>	<p>【四、爸爸】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【五、我的家人】 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規畫教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
------------	------------------	------------------	------------------------	--	--------------------	-------------------------------	--

第七週	3/27-3/31	第二單元 元有你真好	<p>【五、我的家人】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-1-5 標注音各符號的類文本。</p> <p>Ac-1-2 簡單的基句型。</p> <p>Ad-1-1 自然段。</p> <p>Cb-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等內涵。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>1. 練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>3. 辨識部首「口」和「冂」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。</p> <p>4. 理解並運用指示代名詞。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>1. 藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>2. 書寫本課生字詞語。</p> <p>3. 辨識「口」和「冂」，並能查出同部首的字。</p> <p>4. 圈選合適的指示代名詞。</p>	6	國語 2 下電子教科書	口頭評量 實作評量	<p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
-----	-----------	---------------	---	---	--	--	---	---	-------------	--------------	--

第八週	4/03-4/07	第五課我的家人／第六課愛笑的大樹 第二單元有你真好	<p>【五、我的家人】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、愛笑的大樹】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【五、我的家人】 Aa-I-5 標注音各符號的類文本。 Ac-I-2 簡單的基句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式文化內涵。 【六、愛笑的大樹】 Aa-I-5 標注音各符號的類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句與語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【五、我的家人】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【六、愛笑的大樹】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p>	<p>【五、我的家人】 1. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。 【六、愛笑的大樹】 1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整語意向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。</p>	<p>【五、我的家人】 1. 正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 【六、愛笑的大樹】 1. 完整的說出向他人表達感謝的話語。</p>	國語 2 下電子教科書	口頭評量 實作評量	<p>【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	6
-----	-----------	------------------------------	--	---	--	---	--	-------------	--------------	---	---

第九週	4/10-4/14	第二單元 元有你真好	第六課 愛笑的大樹	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句與的語氣意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1. 理解多音字「教」的用法，並造詞運用。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。</p> <p>3. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。</p> <p>4. 配合情緒詞語提示，寫出心中美好的感受。</p> <p>5. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p>	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1. 正確使用多音字「教」。</p> <p>2. 分享自己表達感恩的經驗。</p> <p>3. 運用推論策略，察覺出課文中人物感受。</p> <p>4. 仿照課文內容，書寫自己心中美好的經驗。</p> <p>5. 找出文句的錯誤並正確修改。</p>	國語 2 下電子教科書	6	口頭評量 實作評量	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
-----	-----------	---------------	--------------	---	--	--	---	--	-------------	---	--------------	--

第十週	4/17-4/21	單元主題引導／第七課月光河	<p>【七、月光河】</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句與語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 回答課文問題，試說大意。</p>	國語 2 下電子教科書	6	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>【人權教育】人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>
-----	-----------	---------------	--	--	---	---	--	-------------	---	-------------------------------------	--

第十一週	4/24-4/28	第三單元故事妙屋	第七課月光河／第八課黃狗生蛋	<p>【七、月光河】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【八、黃狗生蛋】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句與語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句與語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【七、月光河】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【八、黃狗生蛋】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與</p>	<p>【七、月光河】 1. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 2. 運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 3. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 4. 理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。 【八、黃狗生蛋】 1. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p>	<p>【七、月光河】 1. 注意生字的形音義，並能書寫應用。 2. 運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並能造詞。 3. 運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 4. 分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 5. 理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。 【八、黃狗生蛋】 1. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。</p>	國語 2 下電子教科書	6	口頭評量實作評量	<p>【七、月光河】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
------	-----------	----------	----------------	--	---	---	--	---	-------------	---	----------	---

第十二週	5/01-5/05	第三單元故事妙妙屋	第八課黃狗生蛋	<p>【八、黃狗生蛋】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句與語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【八、黃狗生蛋】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【八、黃狗生蛋】 1. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 2. 運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。 3. 熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。 4. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>【八、黃狗生蛋】 1. 模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 2. 自行閱讀短文，並正確回答問題。 3. 理解「鴨、鴉」的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4. 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 5. 理解「如果……就……」的句子，並造句運用。</p>	國語 2 下電子教科書	6	口頭評量 實作評量	<p>【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
------	-----------	-----------	---------	--	--	--	---	--	-------------	---	--------------	---

第十三週	5/08-5/12	第三單元故事妙屋	第八課黃狗生蛋／第九課神筆馬良	<p>【八、黃狗生蛋】 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、神筆馬良】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【八、黃狗生蛋】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【九、神筆馬良】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與</p>	<p>【八、黃狗生蛋】 1. 知道文句正確的排列順序。 【九、神筆馬良】 1. 專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。 2. 延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。 3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>【八、黃狗生蛋】 1. 排出正確的語序，說出語意正確的語句。 【九、神筆馬良】 1. 專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意思象。 3. 理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4. 理解「……不然……」的句型，並造句運用。</p>	國語 2 下電子教科書	6	<p>口頭評量 實作評量 作業評量</p>	<p>【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【九、神筆馬良】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>
------	-----------	----------	-----------------	---	---	---	--	--	-------------	---	-------------------------------	--

第十四週	5/15-5/19	第九課神筆馬良／單元主題引導／第十課快樂的探險家 第三單元故事妙妙屋／第四單元閱讀樂趣多	<p>【九、神筆馬良】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十、快樂的探險家】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十、快樂的探險家】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【九、神筆馬良】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十、快樂的探險家】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與。</p>	<p>【九、神筆馬良】 1. 理解專名號的用法，並正確使用。 2. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。 【十、快樂的探險家】 1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。</p>	<p>【九、神筆馬良】 1. 認識專名號，認真完成習作。 2. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。 【十、快樂的探險家】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。</p>	國語 2 下電子教科書	口頭評量 實作評量	<p>【九、神筆馬良】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【十、快樂的探險家】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>
------	-----------	---	---	---	---	--	--	-------------	--------------	---

第十五週	5/22-5/26	第四單元 快樂的探險家	<p>【十、快樂的探險家】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助理解與內容重述。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【十、快樂的探險家】 Aa-1-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-1-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-3 基本文句與語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。</p>	<p>【十、快樂的探險家】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活與學習中，觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【十、快樂的探險家】 1. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 2. 熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 3. 應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。 4. 應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。</p>	<p>【十、快樂的探險家】 1. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 2. 認識有「寺」的字，並造詞運用。 3. 繪製總分結構圖。 4. 以「我的志願」為主題，仿寫段落。</p>	國語 2 下電子教科書	6	口頭評量 實作評量	<p>【十、快樂的探險家】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>
------	-----------	----------------	---	--	---	---	--	-------------	---	--------------	--

第十六週	5/29-6/02	第四單元 第十一課 小讀者樂園 讀樂趣多	<p>【十一、小讀者樂園】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回應，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-2 認識常用標點符號。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 正確及聲調的標註方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記與寫作方法。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我、奠定終身學習的基礎。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活觀察他人的感受，給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】 1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2. 踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5. 理解書名號的用法，並正確使用。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4. 運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。 5. 認識書名號，認真完成習作。</p>	6	國語 2 下電子教科書	口頭評量 實作評量	<p>【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
------	-----------	-------------------------------	---	--	---	---	---	---	-------------	--------------	---

第十七週	6/05-6/09	第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山	<p>【十一、小讀者樂園】 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十二、巨人山】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回應，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句與語氣與的意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十二、巨人山】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】 1.運用「不但……而且……」造句並接寫句子。 2.練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。</p>	<p>國語 2 下電子教科書</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
------	-----------	-------------------	---	--	---	---	--------------------	----------------------	--

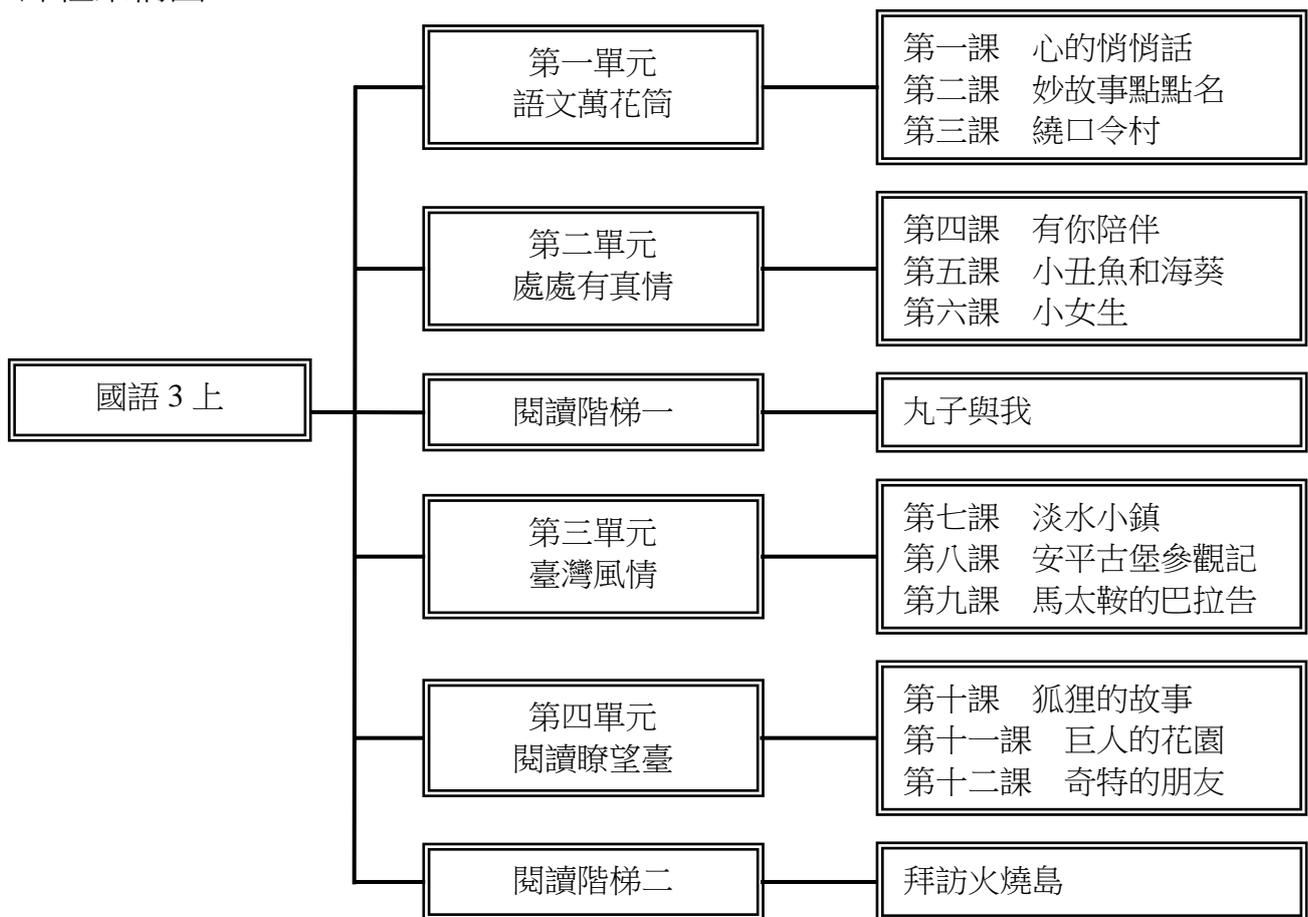
<p>第十八週</p>	<p>6/12-6/16</p>	<p>第四單元閱讀樂趣多／閱讀階梯</p>	<p>第十二課 巨人山／江奶奶的雜貨店</p>	<p>【十二、巨人山】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注注音各符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句與的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音各符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句與的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【十二、巨人山】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【十二、巨人山】 1. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 2. 透過觀察與聯想的技巧，寫下人物的外形特色。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。 2. 透過觀察與聯想的技巧，寫出人物的外形特色。</p>	<p>【十二、巨人山】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文內容。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。</p>	<p>國語 2 下電子教科書</p>	<p>6</p>	<p>國語 2 下電子教科書</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
-------------	------------------	-----------------------	-------------------------	---	---	--	--	---	--------------------	----------	--------------------	----------------------	--

<p>第十九週</p>	<p>6/19-6/23</p>	<p>閱讀階梯</p>	<p>江奶奶的雜貨店</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】Aa-I-5 標注音符號的各類文本。Ac-I-3 基本句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我、奠定終身學習的基礎。國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文欣賞的基本素養。國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】1. 使用推論策略，理解詞語意思。</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】1. 練習使用推論策略，理解詞語意思。</p>	<p>國語 2 下電子教科書</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
-------------	------------------	-------------	----------------	---	--	--	---------------------------------------	---	--------------------	----------------------	--

第廿週	6/26-6/30	閱讀階梯	江奶奶的雜貨店	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明顯的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ac-I-3 基本句與語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】1. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。2. 能找出重要訊息，理解故事內容。3. 參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。</p>	6	國語 2 下電子教科書	口頭評量 實作評量	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】【環境教育】環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
-----	-----------	------	---------	--	---	---	--	---	-------------	--------------	---

桃園市 111 學年度第一學期 龍潭區 福祿貝爾國民小學三年級國語領域教學計畫表
設計者：三年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
- 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
- 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。

四、課程目標：

- 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
- 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
- 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
- 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
- 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。

7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。

8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。

9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。

10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

五、教學策略建議：

中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。

1.詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。

2.詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。

3.詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。

在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。

六、學習策略建議：

1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。

2.以合作學習提升學習表現力。

3.在真實情境中培養問題解決能力。

4.以問題導向學習提升探究能力。

七、參考資料：

1.字字小宇宙 文：林世仁 國語日報 民國一〇六年二月

2.每天一篇故事，10天學會150個成語 文：鄒敦伶 三采文化 民國一〇一年九月

3.大家來說繞口令 文：顏福南 文經社 民國九十九年九月

4.山下同學不說話 文：山下賢二 譯：游珮芸 步步 民國一〇九年四月

5.青蛙和蟾蜍——快樂時光 文：艾諾·洛貝爾 譯：黨英台 上誼文化公司 民國九十年五月

6.新世紀散文家：鍾怡雯精選集 文：鍾怡雯 九歌出版社 民國一〇〇年一月

7.臺灣河川之美——淡水河 文：林鴻堯 聯經出版公司 民國九十六年十月

8.我們的安平古堡 文：蔡明原 圖：高鶯雪 巴巴文化 民國一〇三年十二月

9.Why?發明與發現的故事 文：金明載 世一文化 民國九十七年二月

10.伊索寓言【經典閱讀&寫作引導】 文：Aesop，冷沂 小語言 民國一〇二年五月

11.巨人和春天 文：郝廣才 圖：王家珠 格林文化 民國九十九年十一月

12.小王子 文：安東尼·聖修伯里 二魚文化 民國一〇四年十月

13.康軒版第五冊教師手冊

八、課程計畫：

1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。

2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。

3.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。

4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。

5.從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第一週	8/30-9/02		第一單元語文萬花筒	【一、心的悄悄話】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	【一、心的悄悄話】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【一、心的悄悄話】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【一、心的悄悄話】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。	【一、心的悄悄話】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 3.理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。	5	國語 3 上電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、心的悄悄話】 【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

<p>第二週</p> <p>9/05-9/09</p> <p>第一單元語文萬花筒</p> <p>第一課心的悄悄話／第二課妙故事點點名</p>	<p>【一、心的悄悄話】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【二、妙故事點點名】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>【一、心的悄悄話】 Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【二、妙故事點點名】 Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【一、心的悄悄話】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【二、妙故事點點名】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生</p>	<p>【一、心的悄悄話】 1. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句中的含義。 2. 運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。 【二、妙故事點點名】 1. 根據提問，回答課文大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會課文對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。</p>	<p>國語 3 上電子教科書</p> <p>5</p>	<p>發表評 量作評 實作評 量作評 習量評 量頭評</p>	<p>【一、心的悄悄話】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【二、妙故事點點名】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	---	---	--	--	-----------------------------	--	---

第三週	9/12-9/16	第一單元 元語文 萬花筒	第二課 妙故事 點點名	【二、妙故事點點名】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	【二、妙故事點點名】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【二、妙故事點點名】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活、體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【二、妙故事點點名】 1. 透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 3. 利用字義推論詞義。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 5. 理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。	【二、妙故事點點名】 1. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 2. 理解「答」多音字的用法。 3. 能推論更多相同詞尾詞語的意思。 4. 理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。 5. 加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。	5	國語 3 上電子教科書	發表評 量 實作評 量 習作評 量 口頭評 量	【二、妙故事點點名】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
-----	-----------	--------------------	-------------------	---	---	--	--	---	---	-------------	--	--

第四週	9/19-9/23	第一單元語文萬花筒	第三課繞口令村	<p>【三、繞口令村】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>【三、繞口令村】</p> <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【三、繞口令村】</p> <p>-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【三、繞口令村】</p> <p>1. 用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。</p> <p>2. 根據標題預測及提問，回答課文大意。</p> <p>3. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>4. 運用訊息提取、推論與連結等策略回答課文內容問題。</p> <p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……所以……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6. 透過出頭歌，分辨形近字詞，理解中國文字特有的趣味。</p> <p>7. 運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。</p>	<p>【三、繞口令村】</p> <p>1. 美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。</p> <p>2. 根據提問，回答出課文大意。</p> <p>3. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。</p> <p>4. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5. 理解「由於……所以……」的句型，並能造句運用。</p> <p>6. 能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。</p>	5	國語 3 上電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 量口頭評量	<p>【三、繞口令村】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
-----	-----------	-----------	---------	--	--	--	--	---	---	-------------	-------------------------------	---

第五週	9/26-9/30	第一單元語文萬花筒／第二單元處處有真情 第三課繞口令村／學習地圖一／單元主題引導	【三、繞口令村】 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【學習地圖一】 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-4 掌握段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	【三、繞口令村】 Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【學習地圖一】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【三、繞口令村】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【學習地圖一】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【三、繞口令村】 1. 了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。 【學習地圖一】 1. 認識並運用事件四要素，說出完整的事件。 2. 能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。	【三、繞口令村】 1. 根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。 2. 完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。 【學習地圖一】 1. 說出敘述事件的四個要素。 2. 用敘述四要素寫出完整的事件。 3. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。	國語 3 上電子教科書	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【三、繞口令村】 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【學習地圖一】 【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
-----	-----------	---	---	--	--	---	---	-------------	---	------------------------------	---	--

第六週	10/03-10/07	第二單元 元處處有真情 第四課 有你陪伴	<p>【四、有你陪伴】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>【四、有你陪伴】 Aa-II-1 標注音號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句與語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>【四、有你陪伴】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【四、有你陪伴】 1. 體會課文詩歌明快節奏感，專注聆聽同學發言並能聽出重點。 2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號輔助，閱讀故事並和同學分享心得。 4. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。 5. 根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。</p>	<p>【四、有你陪伴】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。 3. 流暢念出故事並回答問題。 4. 創作「形近字」順口溜。 5. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。</p>	國語 3 上電子教科書	5	發表評量 實作評量 習作評量 量頭評量	【四、有你陪伴】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
-----	-------------	-------------------------------	--	--	--	--	---	-------------	---	------------------------------	---	--

第七週	10/10-10/14	<p>第四課有你陪伴／第五課小丑魚和海葵</p> <p>第二單元處處有真情</p>	<p>【四、有你陪伴】 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【五、小丑魚和海葵】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>【四、有你陪伴】 Aa-II-1 標注符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句與語氣意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。 【五、小丑魚和海葵】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>【四、有你陪伴】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【五、小丑魚和海葵】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【四、有你陪伴】 1. 分辨句子的作用，適當在文章中使 用感嘆句和祈使句，增強表達效果。 【五、小丑魚和海葵】 1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號輔助閱讀橋樑書，提升閱讀能力。 4. 分辨並運用意思相近的詞語。</p>	<p>【四、有你陪伴】 1. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。 【五、小丑魚和海葵】 1. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 2. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 4. 寫作時，能使用近義詞豐富表達力。</p>	國語 3 上電子教科書	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【四、有你陪伴】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【五、小丑魚和海葵】 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p>	5
-----	-------------	---	---	---	--	---	--	-------------	--	--	---

第八週	10/17-10/21	第二單元處處有真情	<p>【五、小丑魚和海葵】5-II-4 掌握句子和段落的意思與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【六、小女生】2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和問架結構要領，書寫正確的硬筆字。</p>	<p>【五、小丑魚和海葵】Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【六、小女生】Aa-II-1 標注注音各符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>【五、小丑魚和海葵】-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【五、小丑魚和海葵】1. 根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。</p> <p>2. 體驗感受力對理解文本的基礎。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、小女生】-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【五、小丑魚和海葵】1. 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。</p> <p>2. 運用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。</p> <p>【六、小女生】1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。</p> <p>2. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。</p> <p>3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。</p>	5	國語 3 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>【安全教育】安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
-----	-------------	-----------	---	--	--	---	---	---	-------------	------------------------------	--

第九週	10/24-10/28	第二單元處處有真情 第六課 小女生／學習地圖二	<p>【六、小女生】 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【學習地圖二】 5-II-4 掌握句子的意義與主要概念。</p>	<p>【六、小女生】 Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 【學習地圖二】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【六、小女生】 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【六、小女生】 1. 觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 2. 應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。 3. 利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。 【學習地圖二】 1. 能認識文章的自然段和畫分意義段。</p>	<p>【六、小女生】 1. 觀察句子的特色，適當使用分號。 2. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。 3. 利用圖表的提示，說出課文大意。 【學習地圖二】 1. 練習標注自然段。 2. 練習畫分意義段。</p>	國語 3 上電子教科書	5	實作評量 發表評量 習作評量 量口頭評量	<p>【六、小女生】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
-----	-------------	----------------------------	---	--	---	---	--	-------------	---	-------------------------------	--

第十週	10/31-11/04	第二單元處處有真情／閱讀階梯一 學習地圖二／丸子與我	<p>【學習地圖二】 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【閱讀階梯一丸子與我】 1-II-2 具備聆聽不同的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>【學習地圖二】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【閱讀階梯一丸子與我】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【學習地圖二】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【閱讀階梯一丸子與我】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【學習地圖二】 1. 掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。 【閱讀階梯一丸子與我】 1. 標題與圖的預測。 2. 讀者劇場——手指偶。</p>	<p>【學習地圖二】 1. 排出事件發生的先後順序。 2. 完成一篇順敘的敘事類作文。 【閱讀階梯一丸子與我】 1. 對照三個標題連結圖文訊息。 2. 閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。</p>	國語 3 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【閱讀階梯一丸子與我】 【閱讀素養教育】 閱 E2 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
-----	-------------	-------------------------------	---	---	--	---	--	-------------	------------------------------	---

<p>第十一週</p>	<p>11/07-11/11</p>	<p>九子與我／單元主題引導／第七課淡水小鎮</p>	<p>閱讀階段一／第三單元臺灣風情</p>	<p>【閱讀階段一】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【七、淡水小鎮】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>【閱讀階段一】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【七、淡水小鎮】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【閱讀階段一】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【七、淡水小鎮】 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【閱讀階段一】 1. 推論連結線索——指示代名詞：我、他。 2. 理解連結詞和轉折詞。 3. 讀懂故事——內容深究。 【七、淡水小鎮】 1. 能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2. 用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。</p>	<p>【閱讀階段一】 1. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 2. 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 3. 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。 【七、淡水小鎮】 1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。 2. 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。</p>	<p>國語 3 上電子教科書</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【閱讀階段一】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【七、淡水小鎮】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
-------------	--------------------	----------------------------	-----------------------	--	--	---	--	---	--------------------	--	---

第十二週	11/14-11/18	第三單元臺灣風情	第七課淡水小鎮	<p>【七、淡水小鎮】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段的文本。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。</p>	<p>【七、淡水小鎮】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句與語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【七、淡水小鎮】 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B3 運用多重感官感受美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【七、淡水小鎮】 1. 在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 2. 認識「皮」部件和「倉」部件，並加上其他部件組成新字。 3. 在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。 4. 讀懂童詩中表達的意思。 5. 仿寫童詩日落。</p>	<p>【七、淡水小鎮】 1. 發言分享自己的意見。 2. 理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。 3. 能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。 4. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。 5. 完成造句及宣傳小書。</p>	5	國語 3 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【七、淡水小鎮】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
------	-------------	----------	---------	---	---	---	---	--	---	-------------	------------------------------	--

第十三週	11/21-11/25	第八課 安平古堡 臺灣風情	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1-II-1 聆聽時能對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。</p> <p>2. 依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認得本課的生字。</p> <p>4. 認識「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>5. 使用拆詞法推敲陌生詞語的詞義。</p> <p>6. 認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1. 正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。</p> <p>2. 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。</p> <p>3. 能認得並正確寫出本課生字。</p> <p>4. 認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。</p> <p>5. 熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。</p> <p>6. 正確使用「有……有……還有……」造句。</p>	國語 3 上電子教科書	5	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
------	-------------	---------------------	--	---	---	--	---	-------------	---	--	--

第十四週	11/28-12/02	第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告	<p>【八、安平古堡參觀記】 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【九、馬太鞍的巴拉告】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【九、馬太鞍的巴拉告】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學習。</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】 1. 運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。 【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3. 運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。</p>	國語 3 上電子教科書	5	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【九、馬太鞍的巴拉告】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>
------	-------------	-----------------------	---	---	--	---	-------------	---	--	---

第十五週	12/05-12/09	第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>5-II-4 掌握句子的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事的作品。</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活、學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活、學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1. 掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。</p> <p>2. 理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。</p> <p>3. 認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1. 能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。</p> <p>2. 能理解並運用基礎複句增進解決方法。</p> <p>3. 學習並運用標點符號表達情境與語氣。</p> <p>4. 能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1. 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。</p> <p>2. 理解形容詞的使用，並能造句運用。</p> <p>3. 理解破折號的使用，並能在語句中運用。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1. 解決閱讀遇到的困難。</p> <p>2. 運用學習過的技巧閱讀文章。</p> <p>3. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。</p> <p>4. 完成「○○遊記」。</p>	國語 3 上電子教科書	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>學習評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
------	-------------	------------------	---	---	---	--	--	-------------	---	--

第十六週	12/12-12/16	第四單元主題引導／第十課狐狸的故事	<p>【十、狐狸的故事】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>【十、狐狸的故事】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句與的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文藝、藝術、思想等文化內涵。</p>	<p>【十、狐狸的故事】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【十、狐狸的故事】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2. 根據提問，理解課文人物的心情和想法。 3. 感受詩歌押韻的美感，用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。</p>	<p>【十、狐狸的故事】 1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。 3. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。</p>	5	國語 3 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【十、狐狸的故事】 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
------	-------------	-------------------	---	---	--	---	--	---	-------------	------------------------------	--

第十七週	12/19-12/23	第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園	<p>【十、狐狸的故事】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十一、巨人的花園】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>【十、狐狸的故事】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【十一、巨人的花園】 Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【十、狐狸的故事】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。</p>	<p>【十、狐狸的故事】 1. 專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 2. 發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。</p> <p>【十一、巨人的花園】 1. 從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3. 根據提問，整理課文大意。</p>	國語 3 上電子教科書	<p>實作評量 發表評量 習作評量 量頭評量</p>	<p>【十、狐狸的故事】 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【十一、巨人的花園】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
------	-------------	--------------------	--	--	--	---	-------------	--	--

<p>第十八週</p> <p>12/26-12/30</p> <p>第十一課 巨人的花園 / 第十二課 奇特的朋友</p> <p>第四單元 閱讀瞭望臺</p>	<p>【十一、巨人的花園】 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【十二、奇特的朋友】 1-II-1 聆聽時能對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>【十一、巨人的花園】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成構詞的規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【十二、奇特的朋友】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【十一、巨人的花園】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十二、奇特的朋友】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學習。</p>	<p>【十一、巨人的花園】 1. 閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 2. 運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。 【十二、奇特的朋友】 1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2. 根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。</p>	<p>【十一、巨人的花園】 1. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 2. 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。 【十二、奇特的朋友】 1. 理解課文內容，並健行摘要。 2. 理解疑問句仍可表現不同情緒。</p>	<p>國語 3 上電子教科書</p> <p>5</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 量口頭評量</p>	<p>【十一、巨人的花園】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【十二、奇特的朋友】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
---	--	--	---	---	--	-----------------------------	---	---

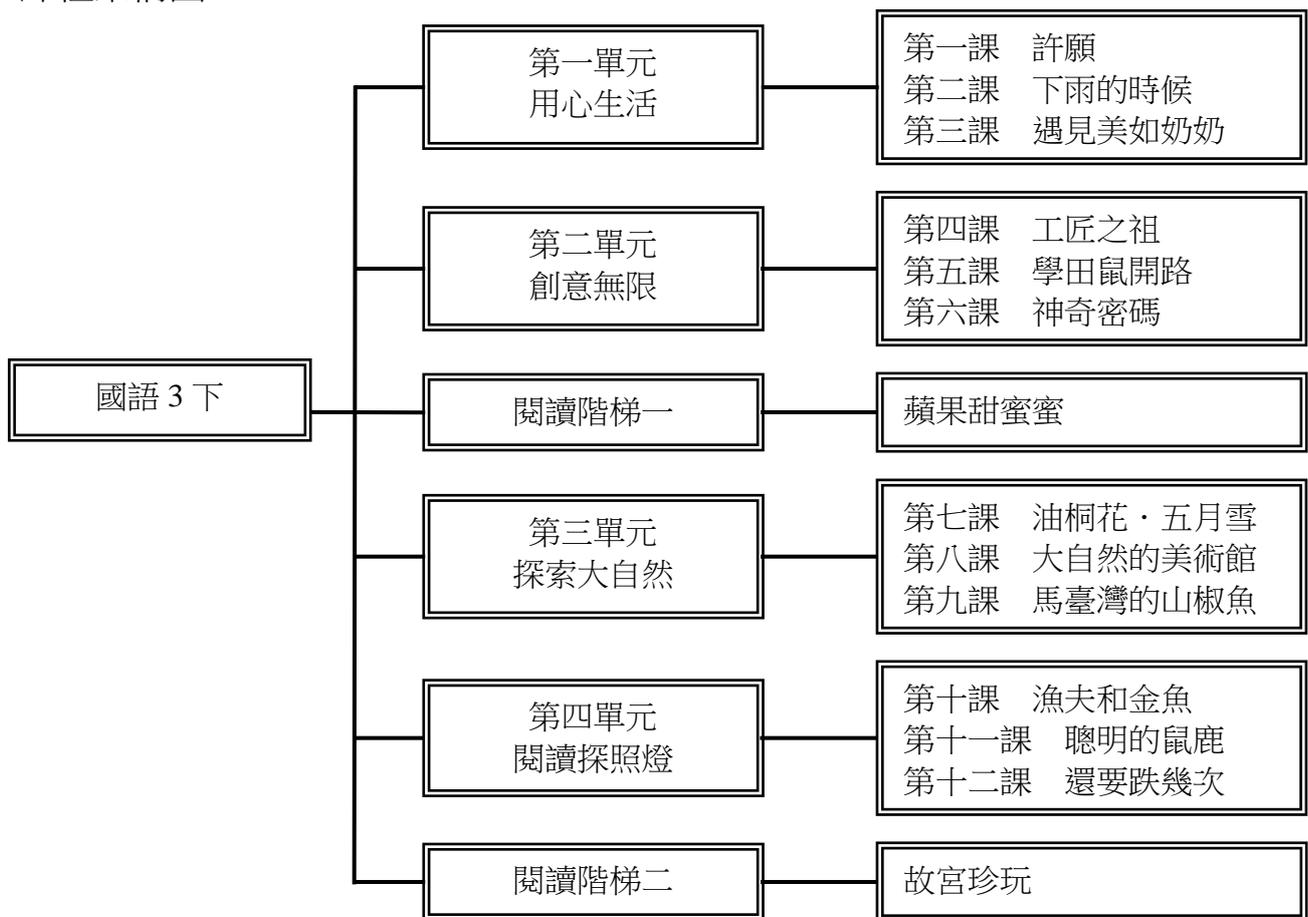
第十九週	1/02-1/06	第四單元閱讀瞭望臺	第十二課奇特的朋友	<p>【十二、奇特的朋友】 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 6-II-7 找出作品的錯誤,並加以修改。</p>	<p>【十二、奇特的朋友】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【十二、奇特的朋友】 -E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活與中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 -E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【十二、奇特的朋友】 1.熟悉本課的生字詞語,並能活用。 2.根據提問,理解課文內容。 3.認識問隔號的使用時機與在正確的位置標註問隔號。 4.了解數詞的使用目的。 5.理解何謂病句,並修正缺少主詞的病句。</p>	<p>【十二、奇特的朋友】 1.理解本課生字詞語並能靈活應用。 2.參與小組討論,提出自己的觀點與想法。 3.學會問隔號的使用時機與在正確的位置標示。 4.學會正確使用數詞。 5.參與小組討論,提出自己的觀點與想法。</p>	5	國語 3 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 量頭評量	<p>【十二、奇特的朋友】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
------	-----------	-----------	-----------	---	--	--	--	--	---	-------------	------------------------------	--

第廿週	1/09-1/13	第四單元閱讀瞭望臺／閱讀階梯二	學習地圖四／拜訪火燒島	<p>【學習地圖四】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1-II-2 具備聆聽不同的基本能力。</p>	<p>【學習地圖四】 Ba-II-1 本記敘文的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 本記敘文的結構。</p>	<p>【學習地圖四】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【學習地圖四】 1. 認識三種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2. 認識摘要策略——刪除法。 3. 練習用刪除法，摘出句子和段落重點。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1. 連結舊經驗進行標題及圖片預測。</p>	<p>【學習地圖四】 1. 說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。 2. 運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞。 3. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 4. 運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。 5. 運用刪除法，摘出段落大意。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1. 能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。</p>	國語 3 上電子教科書	5	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【學習地圖四】 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	
-----	-----------	-----------------	-------------	---	---	---	--	---	-------------	---	--	---	--

第廿一週	1/16-1/19	閱讀階梯二	拜訪火燒島	<p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段的文本。 5-II-4 掌握句子的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1. 圖文連結。 2. 句子間連結。 3. 字詞解碼。 4. 連結句子與段落訊息，理解全文。 5. 找支持理由。</p>	<p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 2. 段落內句子的連結，以統整概念。 3. 連結上下文，推測詞義。 4. 連結句子間的訊息及標題間的連結。 5. 連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。 6. 從文本提出觀點，並找到支持理由。</p>	5	國語 3 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	
------	-----------	-------	-------	---	---	--	--	--	---	-------------	------------------------------	---	--

桃園市 111 學年度第二學期 龍潭區 福祿貝爾國民小學三年級國語領域教學計畫表
設計者：三年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
- 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
- 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。

四、課程目標：

- 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
- 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
- 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
- 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
- 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
- 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
- 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。

9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。

10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

五、教學策略建議：

中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。

1.詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。

2.詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。

3.詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。

在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。

六、學習策略建議：

1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。

2.以合作學習提升學習表現力。

3.在真實情境中培養問題解決能力。

4.以問題導向學習提升探究能力。

七、參考資料：

1.全世界最大的願望 文：卡洛琳·可娜罕 譯：林侑青 薪展 民國一〇四年十二月

2.寫好作文的 10 堂感官體驗課 文：曾春 圖：黑野人 文房出版社 民國一〇〇年九月

3.打開寫作新視窗 文：陳麗雲 螢火蟲出版社 民國九十七年七月

4.小錯誤大發明：40 個發明的小故事 文：夏綠蒂·佛爾茲·瓊斯 健行 民國一〇二年三月

5.偷學生物超能力 文：松田素子、江口繪理 圖：西澤真樹子 譯：黃郁婷 晨星 民國一〇七年

6.兒童智慧百科解謎書：發明與科技迷宮 文、圖：派糖童書 南門書局 民國一〇八年六月

7.油桐花·五月雪 文：馮輝岳 圖：徐麗媛 台灣東華 民國九十五年十二月

8.臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌 文：林俊全 貓頭鷹出版社 民國一〇〇年三月

9.小蠨螋，睡哪裡？ 文：安妮·梅茲爾 圖：史帝夫·強森、盧·芬喬 譯：林芳萍 和英出版社 民國九十六年十二月

10.繪本世界十大童話——漁夫和金魚 文：普希金 臺灣麥克 民國一〇一年七月

11.聰明的麋鹿：印尼傳統童話 文：林秀兒 北縣教育局 民國九十七年

12.三年坡 文：李錦玉 台灣英文雜誌社有限公司 民國八十四年一月

13.康軒版第六冊教師手冊

八、課程計畫：

1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。

2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。

3.以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。

4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。

5.學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。

6.藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第一週	2/13-2/17	第一單元用心生活	單元主題引導/一課一許願	【一、許願】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	【一、許願】 Aa-II-1 標注注音符号的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	【一、許願】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【一、許願】 1. 從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢想努力的方式。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。 3. 理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。 4. 根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。	【一、許願】 1. 看懂影片內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，並正確運用。 3. 辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。 4. 將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。	5	國語 3 下電子教科書	實作評量 習作評量 口頭評量	【一、許願】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

第二週	2/20-2/24	第一課許願／第二課下雨的時候	<p>【一、許願】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-5 仿寫童詩。 【二、下雨的時候】 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>【一、許願】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 【二、下雨的時候】 Ac-II-4 各類文句與語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【一、許願】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【二、下雨的時候】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與</p>	<p>【一、許願】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 2. 運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。 【二、下雨的時候】 1. 運用歸類的方統整字的部件，學習識字。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。 3. 運用訊息提取、推論與連結等策略，回答課文問題。</p>	<p>【一、許願】 1. 理解「……使……」的句子，並造句運用。 2. 完成童詩仿作。 【二、下雨的時候】 1. 了解生字的形音義，並正確的書寫。 2. 運用「足」偏旁大量識字，並正確使用及造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	國語 3 下電子教科書	實作評量 習作評量 口頭評量	5	<p>【一、許願】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【二、下雨的時候】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
-----	-----------	----------------	---	---	---	---	--	-------------	----------------------	---	--	--

<p>第三週</p> <p>2/27-3/03</p> <p>第一單元用心生活</p> <p>第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶</p>	<p>【二、下雨的時候】 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【三、遇見美如奶奶】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>【二、下雨的時候】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【三、遇見美如奶奶】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>【二、下雨的時候】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、遇見美如奶奶】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學習。</p>	<p>【二、下雨的時候】 1. 根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。 2. 透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 3. 運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。 【三、遇見美如奶奶】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。</p>	<p>【二、下雨的時候】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。 3. 運用感官觀察，具體描述感受。 【三、遇見美如奶奶】 1. 理解課文內容，並正確回答問題。 2. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。</p>	<p>國語 3 下電子教科書</p>	<p>實作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【二、下雨的時候】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【三、遇見美如奶奶】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
---	--	---	--	---	---	--------------------	-------------------------------	---

<p>第四週</p>	<p>3/06-3/10</p>	<p>第一單元用心生活</p>	<p>第三課遇見美如奶奶</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】 1. 閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。 2. 辨識量詞的用法。 3. 運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修正。 4. 根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】 1. 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 2. 運用適當的量詞。 3. 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 4. 寫出人物的特色。</p>	<p>5</p>	<p>國語 3 下電子教科書</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
------------	------------------	-----------------	------------------	--	---	--	--	--	----------	--------------------	--	---

第五週	3/13-3/17	第一單元用心生活／第二單元創意無限	學習地圖／單元主題引導／第4課工匠之祖	<p>【學習地圖一】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>Aa-II-1 標注注音各符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。</p> <p>2. 學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1. 畫出課文圖像組織。</p> <p>2. 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p> <p>2. 正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。</p>	國語 3 下電子教科書	5	<p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
-----	-----------	-------------------	---------------------	---	--	---	--	--	-------------	---	---	---

第六週	3/20-3/24	第二單元創意無限	第四課工匠之祖／第五課學田鼠開路	<p>【四、工匠之祖】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意思與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【五、學田鼠開路】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>【四、工匠之祖】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【五、學田鼠開路】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【四、工匠之祖】 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【五、學田鼠開路】 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>【四、工匠之祖】 1. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 2. 探究句子的意思，深入理解課文內容。 3. 理解「如果……就……」的句型，表達自己的生生活或活動經驗。 4. 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。 【五、學田鼠開路】 1. 專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。 2. 發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。</p>	<p>【四、工匠之祖】 1. 辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 2. 理解課文段落重點，正確回答問題。 3. 正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。 4. 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。 【五、學田鼠開路】 1. 專心聆聽同學發表，並做適當回應。 2. 根據問題，提出自己的意見或看法。</p>	國語 3 下電子教科書	5	<p>實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量</p>	<p>【四、工匠之祖】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【五、學田鼠開路】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
-----	-----------	----------	------------------	--	--	--	--	--	-------------	---	---	--

第七週	3/27-3/31	第二單元創意無限	第五課學田鼠開路	<p>【五、學田鼠開路】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>【五、學田鼠開路】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【五、學田鼠開路】 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【五、學田鼠開路】 1. 熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 2. 理解「……終於……」的句型，並造句運用。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。</p>	<p>【五、學田鼠開路】 1. 運用拆詞法解釋新詞的意思。 2. 理解「……終於……」的句型，並造句運用。 3. 理解文章內容，並正確回答問題。 4. 寫一段對建造地鐵的想法和建議。</p>	5	國語 3 下電子教科書	實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	<p>【五、學田鼠開路】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
-----	-----------	----------	----------	--	--	--	---	---	---	-------------	------------------------------	---

第八週	4/03-4/07	第二單元 創意無限	第六課 神奇密碼	<p>【六、神奇密碼】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>【六、神奇密碼】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句與語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【六、神奇密碼】 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【六、神奇密碼】 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。 3. 運用注音符號輔助，認識形近字「描、苗、券、卷」的字形、字義，並正確運用。 4. 透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。</p>	<p>【六、神奇密碼】 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。 3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 4. 理解文章內容，並正確回答問題。</p>	國語 3 下電子教科書	5	<p>實作評量 自我評量 習作評量 量頭評量 紙筆評量</p>	<p>【六、神奇密碼】 【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	
-----	-----------	--------------	-------------	---	--	---	---	--	-------------	---	---	---	--

<p>第九週</p> <p>4/10-4/14</p> <p>第二單元創意無限</p> <p>第六課神奇密碼／學習地圖二</p>	<p>【六、神奇密碼】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖二】 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書、行書、草書的書寫方法。 5-II-4 掌握句子的意義與主要概念。</p>	<p>【六、神奇密碼】 Aa-II-1 標注符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【學習地圖二】 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【六、神奇密碼】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖二】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文欣賞的基本素養。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與環境。</p>	<p>【六、神奇密碼】 1. 理解關聯詞的使用，並修改文句中使用的錯誤的關聯詞。 2. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。 【學習地圖二】 1. 認識六何法，並運用策略自我提問。 2. 認識古代的書寫、繪畫工具。</p>	<p>【六、神奇密碼】 1. 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 2. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。 【學習地圖二】 1. 熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 2. 說出文房四寶的種類及功能。</p>	<p>國語 3 下電子教科書</p> <p>習作評量 口頭評量 筆評量 紙量</p>	<p>【六、神奇密碼】 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【學習地圖二】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>
--	---	---	---	---	--	--	---

第十週	4/17-4/21	第二單元創意無限／閱讀階梯一	學習地圖／蘋果甜蜜	<p>【學習地圖二】 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>【學習地圖二】 Ab-II-11 運筆墨紙硯的使用方法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>【學習地圖二】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B3 運用多重感官感受之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【學習地圖二】 1. 正確的選擇適合自己的書寫工具。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1. 找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2. 連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3. 覺察小惠心情變化與家人之間的情感。</p>	<p>【學習地圖二】 1. 透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1. 找出故事的時間軸，理解故事內容。 2. 找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成长順序。 3. 連結文本內句子間與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。</p>	國語 3 下電子教科書	5	<p>實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量</p>	<p>【學習地圖二】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>
-----	-----------	----------------	-----------	---	--	---	--	---	-------------	---	--	--

<p>第十一週</p>	<p>4/24-4/28</p>	<p>閱讀階梯一／第三單元探索大自然</p>	<p>蘋果 甜蜜／單元主題引導／第課 桐花·五月雪</p>	<p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【七、油桐花·五月雪】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【七、油桐花·五月雪】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200個常用字的部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【七、油桐花·五月雪】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B3 運用多重感官感受之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文欣賞的基本素養。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進</p>	<p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.以六何法提問，歸納文章重點。 【七、油桐花·五月雪】 1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2.理解生活常用詞的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.把課文中的相關句子轉換成適合的六 W 問句，問出課文重點。 【七、油桐花·五月雪】 1.小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 3.掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。</p>	<p>國語 3 下電子教科書</p>	<p>5</p>	<p>實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【七、油桐花·五月雪】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
-------------	------------------	------------------------	---------------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------	----------	-------------------------------	--	--

第十二週	5/01-5/05	第七課油桐花·五月雪／第八課大自然的美術館	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符号的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-4 各類文句與語氣。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文欣賞的基本素養。</p> <p>-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文欣賞的基本素養。</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>1. 仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1. 欣賞影片，喚起對本課主題學習的意義，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。</p> <p>2. 聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>1. 運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。</p> <p>2. 正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1. 專心欣賞影片，回答相關問題。</p> <p>2. 理解課文內容，並正確回答問題。</p>	國語 3 下電子教科書	5	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>自我評量</p> <p>同儕互評</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
------	-----------	-----------------------	--	---	--	--	---	-------------	---	---	---

<p>第十三週</p>	<p>5/08-5/12</p>	<p>第八課自然的美術館 第三單元探索大自然</p>	<p>【八、大自然的藝術館】 5-II-4 掌握句子的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【九、臺灣的山椒魚】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>【八、大自然的藝術館】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 【九、臺灣的山椒魚】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>【八、大自然的藝術館】 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【九、臺灣的山椒魚】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【八、大自然的藝術館】 1. 熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁的生字之形、音、義。 2. 說話時先說主題重點，再說細節，表達自己所見景物或活動經驗。 3. 依習作思路引導及討論，完成作文練習。 【九、臺灣的山椒魚】 1. 專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2. 理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。</p>	<p>【八、大自然的藝術館】 1. 理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。 2. 專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 3. 完成作文，並能進行自評及簡單修改。 【九、臺灣的山椒魚】 1. 根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2. 在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。</p>	<p>國語 3 下電子教科書</p>	<p>5</p>	<p>同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【八、大自然的藝術館】 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【九、臺灣的山椒魚】 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
-------------	------------------	--------------------------------	---	---	---	--	---	--------------------	----------	--	---

第十四週	5/15-5/19	第三單元 探索大自然	第九課 臺灣的山椒魚	<p>【九、臺灣的山椒魚】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>【九、臺灣的山椒魚】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>【九、臺灣的山椒魚】 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【九、臺灣的山椒魚】 1. 運用注音符號，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 2. 根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 3. 理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 4. 認識說明文特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。</p>	<p>【九、臺灣的山椒魚】 1. 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 2. 理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 3. 理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 4. 完成一篇動物類說明文。</p>	5	國語 3 下電子教科書	實作評量 習作評量 自我評量	【九、臺灣的山椒魚】 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
------	-----------	---------------	---------------	--	---	--	---	---	---	-------------	----------------------	---	--

第十五週	5/22-5/26	第三單元探索大自然／第四單元閱讀探照燈	<p>【學習地圖三】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【十、漁夫和金魚】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>【學習地圖三】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 【十、漁夫和金魚】 Ab-II-3 常用字部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【學習地圖三】 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【十、漁夫和金魚】 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【學習地圖三】 1. 運用方法讀懂說明類的文章。 2. 認識靜態和動態的狀物技巧。 3. 運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。 【十、漁夫和金魚】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。</p>	<p>【學習地圖三】 1. 觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 2. 說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 3. 運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。 【十、漁夫和金魚】 1. 理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。</p>	國語 3 下電子教科書	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	5	【十、漁夫和金魚】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
------	-----------	---------------------	--	---	--	---	--	-------------	------------------------------	---	--

第十六週	5/29-6/02	第四單元 第十課 漁夫和 金魚	<p>【十、漁夫和金魚】 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-8 養成寫作習慣。</p>	<p>【十、漁夫和金魚】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【十、漁夫和金魚】 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【十、漁夫和金魚】 1.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 2.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 3.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 4.完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。</p>	<p>【十、漁夫和金魚】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 3.說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 4.根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。</p>	5	國語 3 下電子教科書	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量	<p>【十、漁夫和金魚】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
------	-----------	--------------------------	--	---	--	---	--	---	-------------	------------------------------	--

第十七週	6/05-6/09	第四單元閱讀探照燈	第十課 聰明的鼠鹿	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句與的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 1. 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3. 根據提問，理解課文內容。 4. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 1. 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 2. 辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 3. 理解文章內容，並正確回答問題。 4. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。</p>	5	國語 3 下電子教科書	實作評量 習作評量 同儕互評	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
------	-----------	-----------	--------------	---	--	---	--	---	---	-------------	----------------------	--

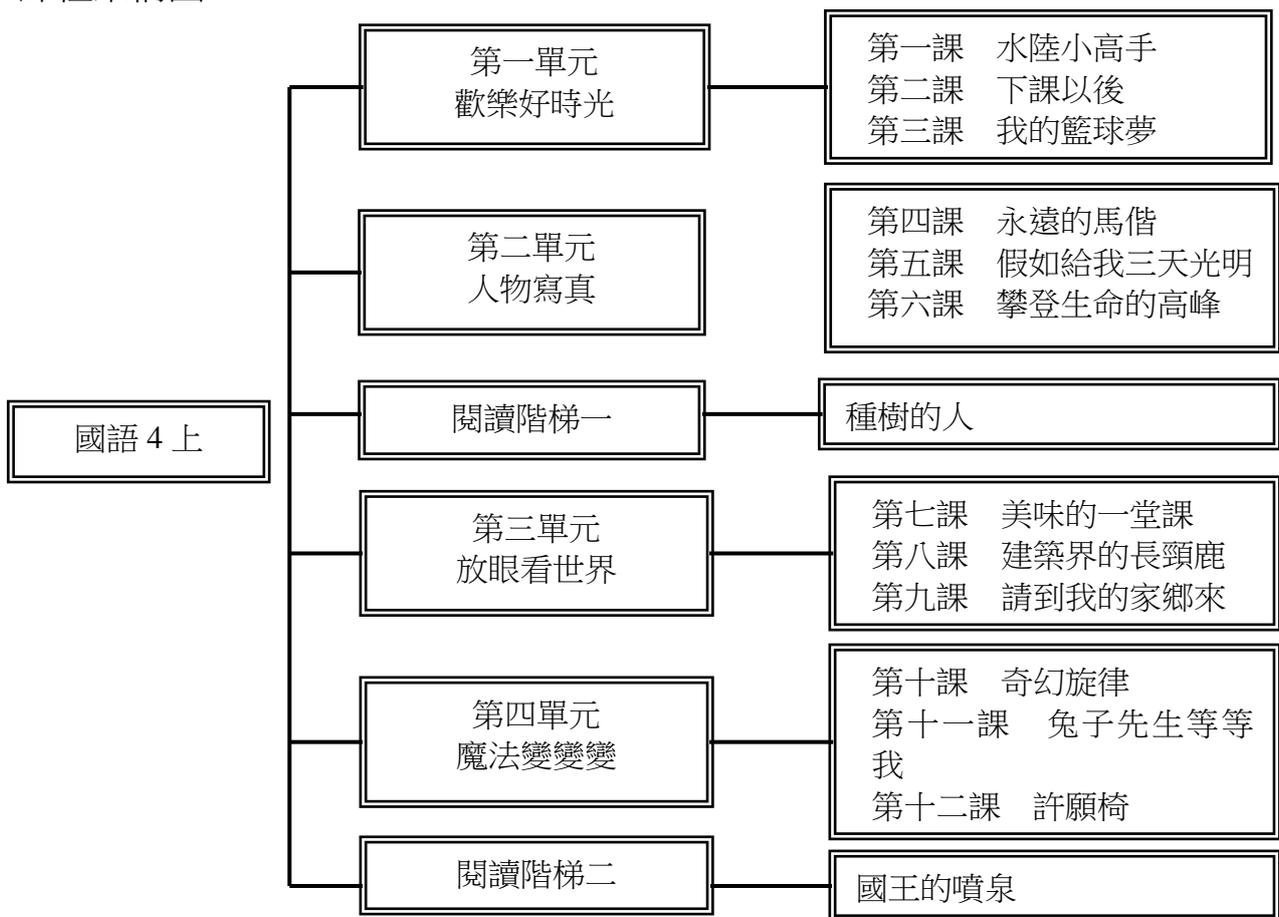
<p>第十八週</p>	<p>6/12-6/16</p>	<p>第十課 第一課 第四單元閱讀探照燈</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【十二、還要跌幾次】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句與的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【十二、還要跌幾次】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十二、還要跌幾次】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 1. 發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作，讓內容更生動。 【十二、還要跌幾次】 1. 專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2. 根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3. 熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 4. 了解副詞的意義與在句子間的作用。</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 1. 將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。 【十二、還要跌幾次】 1. 聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2. 理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 3. 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 4. 分辨句子中的副詞，並學會運用。</p>	<p>國語 3 下電子教科書</p>	<p>實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【十二、還要跌幾次】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
-------------	------------------	----------------------------------	---	---	---	---	--	--------------------	--	--

<p>第十九週</p>	<p>6/19-6/23</p>	<p>第十課要幾次／學習地圖四</p>	<p>第四單元閱讀探照燈</p>	<p>【十二、還要跌幾次】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習地圖四】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>【十二、還要跌幾次】 Aa-II-1 標注注音各符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【學習地圖四】 Ac-II-4 各類文句與語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【十二、還要跌幾次】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【學習地圖四】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文欣賞的基本素養。</p>	<p>【十二、還要跌幾次】 1.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。 【學習地圖四】 1.認識童詩的特色。 2.認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。</p>	<p>【十二、還要跌幾次】 1.理解「是……還是……」的句型，並造句運用。 【學習地圖四】 1.說出童詩的特色。 2.運用兩種不同的方法，找出課文大意。</p>	<p>國語 3 下電子教科書</p>	<p>5</p>	<p>實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量</p>	<p>【十二、還要跌幾次】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
-------------	------------------	---------------------	------------------	--	---	--	--	--	--------------------	----------	--	--

第廿週	6/26-6/30	閱讀階梯二	故宮 珍玩	<p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B3 運用多重感官感受之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>1. 運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。</p> <p>2. 依照理解監控的步驟，理解課文內容。</p> <p>3. 理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。</p> <p>4. 主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。</p>	<p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>1. 默讀課文後，進行自我評估。</p> <p>2. 運用策略讀懂課文，加深對課文的理解。</p> <p>3. 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解課文。</p> <p>4. 藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。</p>	5	國語 3 下電子教科書	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	<p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
-----	-----------	-------	----------	---	--	--	--	--	---	-------------	------------------------------	---	--

桃園市 111 學年度第一學期龍潭區福祿貝爾國民小學四年級國語領域教學計畫表
設計者：四年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
- 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
- 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。

四、課程目標：

- 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
- 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
- 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
- 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
- 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。

- 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
- 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
- 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
- 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

五、教學策略建議：

中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。

- 1.詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。
- 2.詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。
- 3.詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。

在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。

六、學習策略建議：

- 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
- 2.以合作學習提升學習表現力。
- 3.在真實情境中培養問題解決能力。
- 4.以問題導向學習提升探究能力。

七、參考資料：

- 1.花和蝴蝶 文：林煥彰 聯經出版公司 民國一〇三年
- 2.放學了！14 個作家的妙童年 文：朱天心、張曉風、廖玉蕙、簡嫚等 國語日報 民國一〇一年
- 3.三個傻瓜的籃球夢 文：蕭逸清 康軒文教 民國一〇八年
- 4.世紀人物一〇〇系列叢書 編：三民編輯部 三民書局 民國九十七年
- 5.他們的故事：名人成長勵志故事 文：李明儀 讀品文化 民國一〇一年
- 6.想要開始去爬山：登山一年級生 文：鈴木智子 譯：陳怡君 大田文化 民國一〇一年
- 7.美食的旅行：當旅行剩下記憶最讓人想念的是味道 文：鄭迪蔚 山家清供 民國一〇四年
- 8.觸碰天際的臺北 101 黃健琪 小木馬 民國一一〇年
- 9.請到我的家鄉來 文：林海音 圖：鄭明進 小魯文化 民國一〇九年
- 10.一千零一夜 文：賴有賢，吳春 星部落 民國一〇〇年
- 11.愛麗絲夢遊仙境 文：路易斯•卡洛爾 三采 民國一〇四年
- 12.許願椅 1 文：伊妮•布萊敦 小樹文化 民國一一〇年
- 13.康軒版第七冊教師手冊

八、課程計畫：

- 1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。
- 2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。
- 3.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
- 4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。
- 5.認識更多的國家特色，感受多采多姿的繽紛世界。
- 6.閱讀不同的奇幻經典故事，使讀者在閱讀奇幻文學時，想像力疾速奔馳。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第一週	8/30-9/02		第一單元 歡樂好時光	【一、水陸小高手】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	【一、水陸小高手】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句與語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童話、現代散文等。	【一、水陸小高手】 國 -E-A1 認識國語文的重要內涵，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文欣賞的基本素養。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【一、水陸小高手】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2. 根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3. 認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。	【一、水陸小高手】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。 3.理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。	5	國語 4 上電子教科書	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

<p>第二週</p>	<p>9/05-9/09</p>	<p>第一課水陸小高手／第二課下課以後 第一單元歡樂好時光</p>	<p>【一、水陸小高手】 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【二、下課以後】 1-II-1 聆聽時能對方充分表達意見。</p>	<p>【一、水陸小高手】 Aa-II-1 標注符號的音各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【二、下課以後】 Aa-II-1 標注符號的音各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>【一、水陸小高手】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【二、下課以後】 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【一、水陸小高手】 1. 運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句中的含義。 2. 閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 3. 運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。 【二、下課以後】 1. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。</p>	<p>【一、水陸小高手】 1. 運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。 2. 讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。 3. 完成童詩仿作。 【二、下課以後】 1. 認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。</p>	<p>國語 4 上電子教科書</p>	<p>發表評 量作評 實作評 習作評 量頭評 量</p>	<p>【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【二、下課以後】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
------------	------------------	---------------------------------------	---	---	--	---	--	--------------------	--	---

第三週	9/12-9/16	第一單元 歡樂好時光	第二課 下課以後	【二、下課以後】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【二、下課以後】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	【二、下課以後】 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【二、下課以後】 1. 聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。 3. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 4. 運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。	【二、下課以後】 1. 根據提問，說出自己下課後的活動經驗。 2. 理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。 3. 理解作者下課後的活動安排，寫出本課各段段落大意。 4. 運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。	5	國語 4 上電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 量頭評量	【二、下課以後】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
-----	-----------	---------------	-------------	--	--	---	---	---	---	-------------	------------------------------	--

第四週	9/19-9/23	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	【三、我的籃球夢】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	【三、我的籃球夢】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句與意義。 Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。 Ba-II-1 本國記敘文的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	【三、我的籃球夢】 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1 理解與運用國語文在活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【三、我的籃球夢】 1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2. 將課文重點依序說清楚。 3. 認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 4. 運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。 5. 分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。	【三、我的籃球夢】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出正確合理的答案。 3.理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。 4.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 5.理解「彈」多音字的用法。	3	國語 4 上電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 量口頭評量	【三、我的籃球夢】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
-----	-----------	-----------------------	--	--	---	---	--	---	-------------	-------------------------------	---

<p>第五週</p> <p>9/26-9/30</p> <p>第一單元歡樂好時光</p>	<p>【三、我的籃球夢】</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>【三、我的籃球夢】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>【三、我的籃球夢】</p> <p>國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【三、我的籃球夢】</p> <p>運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。</p> <p>2. 比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。</p> <p>3. 利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。</p> <p>4. 學習朗讀的技巧，並實際運用。</p>	<p>【三、我的籃球夢】</p> <p>理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 能說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。</p> <p>2. 能比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。</p> <p>3. 運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。</p> <p>4. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。</p>	<p>國語 4 上電子教科書</p>	<p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>量口頭評量</p>	<p>【三、我的籃球夢】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
--	---	---	---	--	---	--------------------	--	--

第六週	10/03-10/07	第二單元人物寫真	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提高閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p>	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1. 仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。</p> <p>2. 善用四字詞語，簡潔有力的表達。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1. 理解課文內容，美讀課文。</p> <p>2. 根據提問，說出自我的想法。</p> <p>3. 理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>4. 理解「當……就……」的句型，並能造句運用。</p>	5	國語 4 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
-----	-------------	----------	---	--	--	--	--	---	-------------	------------------------------	---

第七週	10/10-10/14	第二單元人物寫真	<p>【四、永遠的馬偕】 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【五、假如給我三天光明】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>【四、永遠的馬偕】 Aa-II-1 標注注音各符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【五、假如給我三天光明】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>【四、永遠的馬偕】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、假如給我三天光明】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【四、永遠的馬偕】 讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。 【五、假如給我三天光明】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 3. 學習方位詞的用法並能造句。</p>	<p>【四、永遠的馬偕】 了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。 【五、假如給我三天光明】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 找出方位詞，完成句子。</p>	國語 4 上電子教科書	<p>實作評量 發表評量 習作評量 量頭評量</p>	<p>【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	4
-----	-------------	----------	--	--	--	--	---	-------------	--	---	---

第八週	10/17-10/21	第二單元人物寫真	<p>【五、假如給我三天光明】</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>【五、假如給我三天光明】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句與語氣意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述描寫事件與景物，接抒情。</p> <p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。</p>	<p>【五、假如給我三天光明】</p> <p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【五、假如給我三天光明】</p> <p>1. 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。</p> <p>2. 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。</p> <p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。</p>	<p>【五、假如給我三天光明】</p> <p>1. 理解詞語用法，自我修改成正確詞語。</p> <p>2. 針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。</p> <p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>理解課文趣味，美讀課文。</p>	國語 4 上電子教科書	5	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【五、假如給我三天光明】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
-----	-------------	----------	---	--	---	---	---	-------------	---	--	--

第九週	10/24-10/28	第六課 攀登生命的高峰／學習地圖二 第二單元 人物寫真	<p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。</p>	<p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>1. 分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。</p> <p>2. 運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。</p> <p>3. 理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。</p> <p>4. 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5. 能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 理解人物傳記的閱讀方法。</p> <p>2. 從文本推論出人物的特質。</p>	<p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>1. 說出形近字、多義字的分辨與運用特點。</p> <p>2. 依據指示，以詞尾法造詞。</p> <p>3. 運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。</p> <p>4. 讀出文本中的情感，並運用學過的語句。</p> <p>5. 完成「值得我學習的一位名人」作文，並自我檢核。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 說出名人傳記的讀法。</p> <p>2. 運用推論策略討論本單元名人的特質。</p>	國語 4 上電子教科書	實作評量 發表評量 學習評量 口頭評量	<p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【環境教育】環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
-----	-------------	--------------------------------	--	---	---	--	---	-------------	------------------------------	--

第十週	10/31-11/04	第二單元人物寫真／閱讀階梯一	學習地圖二／種樹的人	<p>【學習地圖二】</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【閱讀階梯一種樹的人】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【閱讀階梯一種樹的人】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【閱讀階梯一種樹的人】</p> <p>國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1. 學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。</p> <p>2. 運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。</p> <p>3. 學習掌握文章主題與內容，並適切表達。</p> <p>4. 學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。</p> <p>【閱讀階梯一種樹的人】</p> <p>1. 自然段整併為意義段。</p> <p>2. 為意義段命名。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1. 說出從名人身上學到的事。</p> <p>2. 完成「值得我學習的名人」。</p> <p>3. 能解決審題過程遇到的困難。</p> <p>4. 運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。</p> <p>【閱讀階梯一種樹的人】</p> <p>1. 覺察出段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段。說明自然段整併為意義段的理由。</p> <p>2. 依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。</p>	國語 4 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【學習地圖二】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀階梯一種樹的人】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
-----	-------------	----------------	------------	--	--	--	--	--	-------------	------------------------------	---

<p>第十一週</p> <p>11/07-11/11</p>	<p>閱讀階梯一／第三單元放眼世界</p>	<p>種樹的人／單元主題引導／第七課美味的一堂課</p>	<p>【閱讀階梯一種樹的人】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 【七、美味的一堂課】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>【閱讀階梯一種樹的人】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【七、美味的一堂課】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【閱讀階梯一種樹的人】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【七、美味的一堂課】 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容</p>	<p>【閱讀階梯一種樹的人】 1. 摘取各個意義段的大意。 2. 全文大意。 3. 評定大意品質。 4. 閱讀與思考。 【七、美味的一堂課】 根據課文的提問表述自我的經驗與想法。</p>	<p>【閱讀階梯一種樹的人】 1. 運用學過的段落大意的摘要歸納整理各意義段的大意。 2. 整併各個意義段的大意，完成全文大意。 3. 依據大意評定重點進行自評及互評，瞭解好的大意須具備的項目。 4. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 【七、美味的一堂課】 理解課文趣味，美讀課文。</p>	<p>國語 4 上電子教科書</p> <p>5</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 習量 口頭評量</p>	<p>【閱讀階梯一種樹的人】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--------------------------------	-----------------------	------------------------------	--	---	--	---	--	-----------------------------	---	--

第十二週	11/14-11/18	第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課	【七、美味的一堂課】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【七、美味的一堂課】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句與語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童話、現代散文等。	【七、美味的一堂課】 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知識，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【七、美味的一堂課】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「昔」偏旁的生字的形、音、義。 2. 了解嘆詞的意義與應用的方式。 3. 了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 4. 運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。	【七、美味的一堂課】 1. 理解生字的形音義，運用「昔」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。 3. 運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。 4. 理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。	5	國語 4 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
------	-------------	------------------------	---	--	---	---	--	---	-------------	------------------------------	--

第十三週	11/21-11/25	第八課 建築界的長頸鹿 第三單元 放眼世界	【八、建築界的長頸鹿】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	【八、建築界的長頸鹿】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	【八、建築界的長頸鹿】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B2 理解網路資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【八、建築界的長頸鹿】 1. 辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 2. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 3. 運用預測策略，預測文章標題與內容。	【八、建築界的長頸鹿】 1. 理解「荅」部件相關生字的形音義，運用「荅」部件大量識字，並會造詞。 2. 蒐集相關文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。 3. 根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。	5	國語 4 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
------	-------------	--------------------------	--	---	--	--	--	---	-------------	------------------------------	---

第十四週	11/28-12/02	第八課 第三單元 放眼世界 第九課 請到我的家鄉來	<p>【八、建築界的長頸鹿】 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【九、請到我的家鄉來】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>【八、建築界的長頸鹿】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句與語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 【九、請到我的家鄉來】 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>【八、建築界的長頸鹿】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【九、請到我的家鄉來】 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能</p>	<p>【八、建築界的長頸鹿】 1. 運用推論策略，學習說明文的總分關係。 2. 運用假設句，表達自己的想法。 【九、請到我的家鄉來】 1. 聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。 2. 表達看法時，應用文中詞語，達到学以致用的成效。 3. 熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件的形、音、義。 4. 認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。</p>	<p>【八、建築界的長頸鹿】 1. 運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。 2. 理解「假設句」的用法，並能造句運用。 【九、請到我的家鄉來】 1. 理解課文內容，正確回答問題。 2. 理解詞語意思，以替換詞語的方式檢核學習。 3. 寫出有「矣」和「弗」部件的生字，念出讀音並造詞。 4. 以完整句表達各段落的重點。</p>	國語 4 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 量口頭評量	<p>【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【九、請到我的家鄉來】 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	5
------	-------------	---------------------------------------	--	---	---	---	---	-------------	-------------------------------	--	---

<p>第十五週</p> <p>12/05-12/09</p> <p>第九課請到我的家鄉來／學習地圖三</p> <p>第三單元放眼世界</p>	<p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>Aa-II-1 標注注音各符號的各類文本。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知識，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與</p>	<p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>1. 以散列式結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。</p> <p>2. 理解句意後，能找出錯誤並修改。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1. 能讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。</p> <p>2. 能認識非連續文本的特徵。</p> <p>3. 閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。</p> <p>4. 能分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。</p> <p>5. 書寫說明文，能用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。</p>	<p>國語 4 上電子教科書</p> <p>5</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
--	--	--	--	---	-----------------------------	--	---

第十六週	12/12-12/16	第四單元魔法變變變 單元主題引導／第十課奇幻旋律	【十、奇幻旋律】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	【十、奇幻旋律】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音功能。 Ac-II-4 各類文句與語氣之意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【十、奇幻旋律】 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術欣賞的基本素養。 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【十、奇幻旋律】 1. 掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。 2. 閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。	【十、奇幻旋律】 1. 掌握押韻詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。 2. 根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。 3. 理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。	國語 4 上電子教科書	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、奇幻旋律】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
------	-------------	-----------------------------	---	--	--	--	--	-------------	---	------------------------------	--	--

第十七週	12/19-12/23	第十課奇幻旋律 第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我	【十、奇幻旋律】 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【十一、兔子先生等等我】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提高閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	【十、奇幻旋律】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童話、詩、現代散文等。 【十一、兔子先生等等我】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【十、奇幻旋律】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術欣賞的基本素養。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【十一、兔子先生等等我】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活、體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的力量。	【十、奇幻旋律】 1. 認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。 2. 聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事事物特點。 【十一、兔子先生等等我】 1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2. 根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。 3. 熟悉本課的生字詞語，並能理解補充說明短語的用法。	【十、奇幻旋律】 1. 能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。 2. 聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。 【十一、兔子先生等等我】 1. 理解課文內容，並進行摘要。 2. 理解刪節號可表現出不同情緒。 3. 理解本課生字詞語並能書寫應用。	國語 4 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、奇幻旋律】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【十一、兔子先生等等我】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	5
------	-------------	-------------------------------------	--	---	---	--	--	-------------	------------------------------	---	---

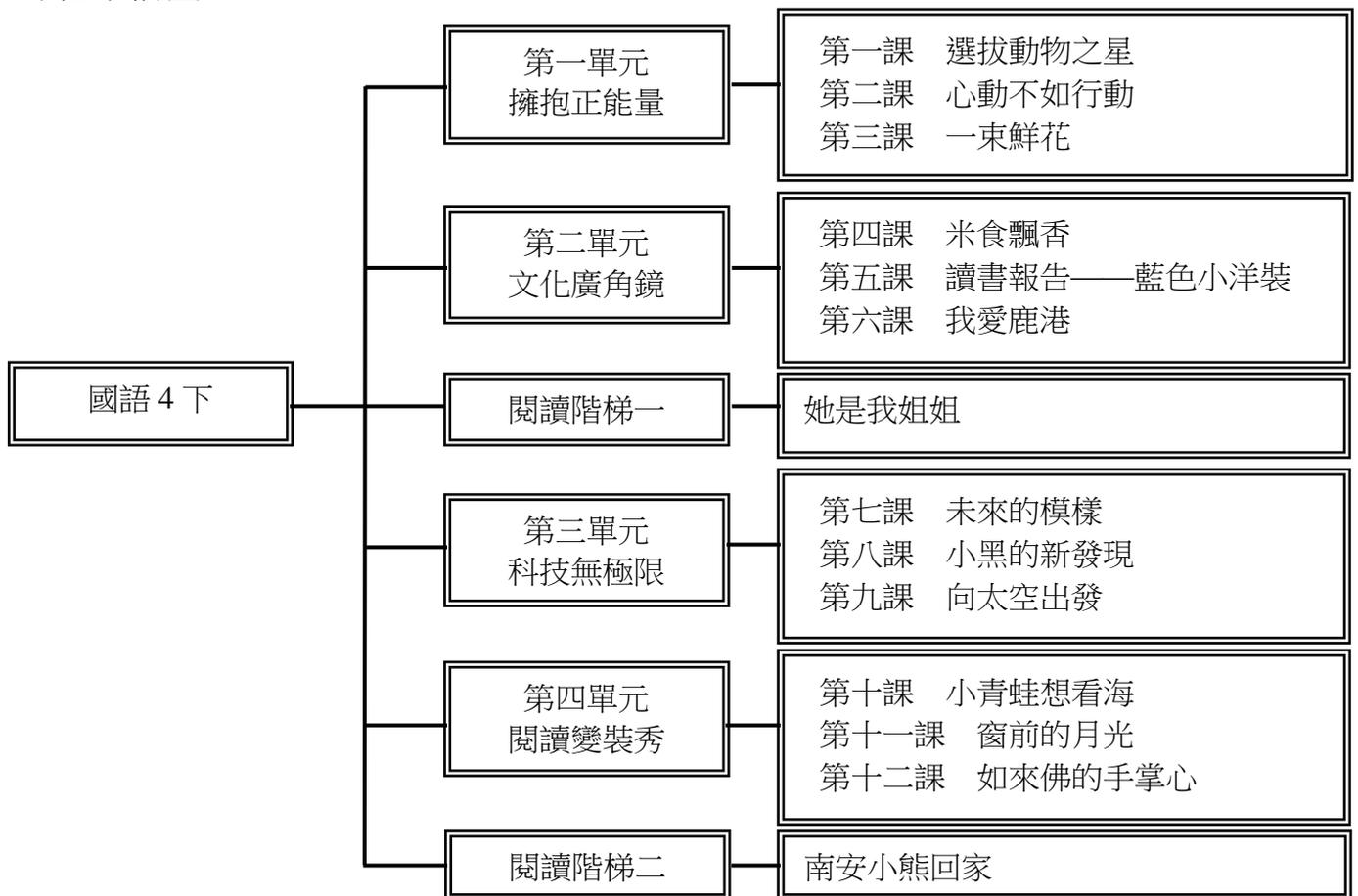
<p>第十八週</p>	<p>12/26-12/30</p>	<p>第十一課 兔子先生等等我 / 第十二課 許願椅</p>	<p>【十一、兔子先生等等我】 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【十二、許願椅】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>【十一、兔子先生等等我】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-7 國字組成構詞規則。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【十二、許願椅】 Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【十一、兔子先生等等我】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十二、許願椅】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與</p>	<p>【十一、兔子先生等等我】 1. 根據提問，理解課文內容。 2. 認識目標的複句並換句話說。 3. 藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。 【十二、許願椅】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 2. 根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。</p>	<p>【十一、兔子先生等等我】 1. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 2. 針對教師的布題，進行句子的互換。 3. 分享討論成果，並能專注聆聽。 【十二、許願椅】 1. 理解對話心情，美讀課文。 2. 根據提問，回答與課文相關問題。</p>	<p>國語 4 上電子教科書</p>	<p>5</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【十一、兔子先生等等我】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【十二、許願椅】 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
-------------	--------------------	--------------------------------	--	---	--	---	---	--------------------	----------	--	---

<p>第十九週</p> <p>1/02-1/06</p> <p>第十二課許願椅／學習地圖四</p> <p>第四單元魔法變變變</p>	<p>【十二、許願椅】</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>【十二、許願椅】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【十二、許願椅】</p> <p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B3 運用多重感官感受之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【十二、許願椅】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。</p> <p>2. 運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。</p> <p>3. 運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。</p> <p>4. 發揮想像力，運用心智圖規畫寫作內容，完成一篇以物寫事的故事。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。</p>	<p>【十二、許願椅】</p> <p>1. 理解生字的形音義，能辨識並應用形近字和多音字的用法。</p> <p>2. 模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。</p> <p>3. 理解選擇複句的使用時機並造句。</p> <p>4. 完成我的魔法寶物故事，並與人分享。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 配合第十二課寫作練習，在「我的魔法寶物」中運用擴寫技巧。</p>	<p>國語 4 上電子教科書</p> <p>5</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【十二、許願椅】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
--	--	--	--	---	--	-----------------------------	--	---

<p>第廿週</p>	<p>1/09-1/13</p>	<p>第四單元魔法變變變／國王的噴泉</p>	<p>【學習地圖四】 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>【學習地圖四】 Ab-II-13 書法名家故事。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 本記敘文的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【學習地圖四】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-B3 運用多重感官感受之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【學習地圖四】 1. 透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 運用預測策略。</p>	<p>【學習地圖四】 1. 說出王羲之的故事，並分享其心得。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。</p>	<p>國語 4 上電子教科書</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 量口量</p>	<p>【學習地圖四】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>
------------	------------------	------------------------	--	--	--	--	---	--------------------	---------------------------------------	---

第廿一週	1/16-1/19	閱讀階梯二	國王的噴泉	<p>【閱讀階梯二國王的噴泉】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>【閱讀階梯二國王的噴泉】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【閱讀階梯二國王的噴泉】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【閱讀階梯二國王的噴泉】 1. 推論——找出重要事件及因果關係。 2. 透過劇場演出表達對話。 3. 人物分析。 4. 深度閱讀思考。</p>	<p>【閱讀階梯二國王的噴泉】 1. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 2. 透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 3. 從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。 4. 透過人物分析表及因果關係表，深度理解，聆聽並參與討論。</p>	5	國語 4 上電子教科書	實作評量表 量發 習作評 量作評 量頭評 量	<p>【閱讀階梯二國王的噴泉】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>
------	-----------	-------	-------	--	---	--	--	--	---	-------------	---------------------------------------	---

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
- 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
- 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。

四、課程目標：

- 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
- 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
- 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
- 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
- 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
- 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。

- 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
- 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
- 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

五、教學策略建議：

四年級是發展閱讀的黃金年齡，建議進行閱讀教學時，可以根據教學自主原則，教學情境、班級學生程度與學校本位課程，適度調整後，以「活動」為主體，做延伸閱讀及活動之用，落實多元化的學習。另語文學習地圖提供多元的評量活動，兼顧聽、說、讀、寫、作和思考的應用。

1.閱讀教學

透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論。

2.認識修辭

透過本冊的語文學習地圖，認識簡單的修辭方法，並學習運用於文章中，奠定作文寫作的基礎。在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。

六、學習策略建議：

- 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
- 2.以合作學習提升學習表現力。
- 3.在真實情境中培養問題解決能力。
- 4.以問題導向學習提升探究能力。

七、參考資料：

- 1.蝸牛：林良的 78 首詩 文：林良 國語日報 民國一〇六年
- 2.晨讀 10 分鐘：酷少年故事集 文：諶淑婷 圖：顏寧儀 親子天下 民國一一〇年
- 3.悲愴大地 文：殷穎 道聲出版社 民國九十八年
- 4.米食樂 文：郝廣才 圖：多明尼可尼 格林文化 民國一〇七年
- 5.出發！環遊台灣大探險 文：陳思樞 譯：陳思樞 小光點 民國一〇六年
- 6.給孩子的神奇仿生科學 文：穆里埃·居榭譯：許雅雯 野人 民國一一〇年
- 7.仿生高科技：源於自然的科技靈感 文：瑪特·富尼耶 楓樹林出版社 民國一〇九年
- 8.從地球到月球 文：凡爾納 好讀 民國一〇六年
- 9.火龍家庭故事集 文：哲也 親子天下 民國一〇七年
- 10.同一個月亮 文、圖：幾米 大塊文化 民國一〇六年
- 11.康軒版第八冊教師手冊

八、課程計畫：

- 1.體會面對壓力和困難時能夠勇於面對挑戰，擁抱正能量，開創嶄新美好的未來。
- 2.學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。
- 3.體會家鄉文化的多元，是人們智慧的累積，值得細細品味與欣賞，進而珍惜與尊重。
- 4.學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。
- 5.透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。
- 6.配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第一週	2/13-2/17	第一單元擁抱正能量	單元主題引導／一、選拔動物之星	<p>【一、選拔動物之星】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p>	<p>【一、選拔動物之星】</p> <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句與語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【一、選拔動物之星】</p> <p>-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【一、選拔動物之星】</p> <p>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。</p> <p>2. 根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。</p> <p>4. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p>	<p>【一、選拔動物之星】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。</p> <p>3. 理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。</p> <p>4. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。</p>	5	國語 4 下電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	<p>【一、選拔動物之星】</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

第二週	2/20-2/24	第一單元擁抱正能量	<p>【一、選拔動物之星】</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>【二、心動不如行動】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>【一、選拔動物之星】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符号的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【二、心動不如行動】</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>【一、選拔動物之星】</p> <p>國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【二、心動不如行動】</p> <p>國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用</p>	<p>【一、選拔動物之星】</p> <p>1.說出對課文組成的發現，知道課文包含多種不同形式的文字，能連結各段之間的意思，進而理解課文故事。</p> <p>2.透過資料蒐集理解、討論、仿寫以自述語氣表達的童詩。</p> <p>【二、心動不如行動】</p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。</p> <p>2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。</p>	<p>【一、選拔動物之星】</p> <p>1.能指出課文各種不同的形式，知道彼此的關聯性。</p> <p>2.運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。</p> <p>【二、心動不如行動】</p> <p>1.理解課文故事，美讀課文。</p> <p>2.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。</p>	國語 4 下電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【一、選拔動物之星】	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【二、心動不如行動】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
-----	-----------	-----------	---	---	---	---	--	-------------	------------------------------	------------	---

<p>第三週</p>	<p>2/27-3/03</p>	<p>第一單元擁抱正能量</p>	<p>二、心動不如行動</p>	<p>【二、心動不如行動】 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>【二、心動不如行動】 Ac-II-3 基礎複句的意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-2 順敘與倒敘法。Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>【二、心動不如行動】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【二、心動不如行動】 1.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族的形、音、義。2.運用推論策略，找到證據支持（讀）者的看法。3.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>【二、心動不如行動】 1.能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。2.運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。3.讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。</p>	<p>國語 4 下電子教科書</p>	<p>4</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【二、心動不如行動】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
------------	------------------	------------------	-----------------	---	---	--	---	--	--------------------	----------	--	---	--

<p>第四週</p>	<p>3/06-3/10</p>	<p>第一單元擁抱正能量</p>	<p>三、一束鮮花</p>	<p>【三、一束鮮花】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>【三、一束鮮花】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>【三、一束鮮花】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B2 理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【三、一束鮮花】 1.運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。 2.區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。 3.分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。 4.了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。</p>	<p>【三、一束鮮花】 1.能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。 2.以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。 3.找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。 4.說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。</p>	<p>5</p>	<p>國語 4 下電子教科書</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【三、一束鮮花】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	
------------	------------------	------------------	---------------	--	---	--	---	---	----------	--------------------	--	--	--

<p>第五週</p>	<p>3/13-3/17</p>	<p>第一單元擁抱正能量／第二單元文化廣角鏡</p>	<p>三、一束鮮花 學習地圖一 單元主題引導</p>	<p>【三、一束鮮花】 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖一】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>【三、一束鮮花】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 【學習地圖一】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>【三、一束鮮花】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能尊重與欣賞多元文化。 【學習地圖一】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從是非判斷的能力，以了解自</p>	<p>【三、一束鮮花】 1.辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。 【學習地圖一】 1.認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 2.依據目的，書寫適當的啟事。 3.透過段落間的關係，歸納意義段。 4.能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。</p>	<p>【三、一束鮮花】 1.理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。 【學習地圖一】 1.認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 2.依據目的，書寫適當的啟事。 3.透過段落間的關係，歸納意義段。 4.能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。</p>	<p>國語 4 下電子教科書</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>	<p>【三、一束鮮花】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【學習地圖一】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。</p>
------------	------------------	----------------------------	------------------------------------	---	--	---	--	--	--------------------	---	---

<p>第六週</p>	<p>3/20-3/24</p>	<p>第二單元文化廣角鏡</p>	<p>四、米食飄香</p>	<p>【四、米食飄香】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>【四、米食飄香】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 本類文飲、服飾、交通、古蹟、休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>【四、米食飄香】 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感，並發展藝術欣賞的基本素養。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心中本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【四、米食飄香】 1.根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 3.運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。 4.藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 5.運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>【四、米食飄香】 1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。 2.根據提問，歸納米食糕點的特性和意義，摘出本課大意。 3.運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。 4.理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。 5.辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。</p>	<p>國語 4 下電子教科書</p>	<p>6</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>	<p>【四、米食飄香】 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>	
------------	------------------	------------------	---------------	--	--	--	--	--	--------------------	----------	---	---	--

<p>第七週</p>	<p>3/27-3/31</p>	<p>第二單元文化廣角鏡</p>	<p>五、讀書報告——藍色小洋裝</p>	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，應以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本的飲食、服飾、交通工具、古蹟、休閒娛樂等文化涵。</p>	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感，並發展創作與欣賞的基本素養。 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受。 2. 透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 4. 知道修改病句的方法。 5. 能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。</p>	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1. 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。 2. 根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。 3. 理解生字的形音義，運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。 5. 能聽到「先、接著、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。</p>	<p>5</p>	<p>國語 4 下電子教科書</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】 【家庭教育】 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	
------------	------------------	------------------	----------------------	--	---	--	---	--	----------	--------------------	--	--	--

<p>第八週</p> <p>4/03-4/07</p> <p>第二單元文化廣角鏡</p>	<p>五、讀書報告——藍色小洋裝</p> <p>【六、我愛鹿港】</p>	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，應以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本的飲食、服飾、交通工具、勝蹟、休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【六、我愛鹿港】</p> <p>Aa-II-1 標注音各符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B3 運用多重感官感受之文藝美、生活中的事勝蹟及樂展藝文欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C1 閱讀各類文本，從是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【六、我愛鹿港】</p> <p>國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C3 閱讀各類</p>	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>1.知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。</p> <p>【六、我愛鹿港】</p> <p>1.能運用課文結構說出課文大意。</p> <p>2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。</p> <p>3.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。</p>	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>1.能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。</p> <p>【六、我愛鹿港】</p> <p>1.運用課文結構，說出本課大意。</p> <p>2.根據提問討論，回答問題。</p> <p>3.能理解詞義，並正確運用在文句中。</p>	<p>國語 4 下電子教科書</p> <p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p> <p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【六、我愛鹿港】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>4</p>
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	----------

<p>第九週</p>	<p>4/10-4/14</p>	<p>第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港／學習地圖二</p>	<p>【六、我愛鹿港】 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【學習地圖二】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>【六、我愛鹿港】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>【六、我愛鹿港】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【學習地圖二】 國 -E-A2 透過國語文學習，本掌握文要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法。</p>	<p>【六、我愛鹿港】 1.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 2.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 3.能閱讀文章，理解地名的由來。 【學習地圖二】 1.能認識找文章主旨的策略。 2.能運用找主旨的策略。 3.能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。</p>	<p>【六、我愛鹿港】 1.能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。 2.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。 3.根據提問討論，回答問題。 【學習地圖二】 1.能說出兩種找主旨的策略。 2.能運用策略找出文章主旨。 3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。</p>	<p>國語 4 下電子教科書</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【六、我愛鹿港】 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>5</p>
------------	------------------	-----------------------------------	--	---	---	---	--	--------------------	--	---	----------

<p>第十週</p> <p>4/17-4/21</p> <p>第二單元文化廣角鏡／閱讀階梯一</p>	<p>學習地圖二／她是我姐姐</p>	<p>【學習地圖二】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 1-II-1 聆聽時能對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>【學習地圖二】 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本的飲食、服飾、交通工具、古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【學習地圖二】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活、中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，團隊合作的重要性。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活、中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，團隊合作的重要性。</p>	<p>【學習地圖二】 1.能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 1.能根據的線索來推測表演者表現的心情。 2.能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。 3.能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。 4.整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。</p>	<p>國語 4 下電子教科書</p> <p>4</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p> <p>【學習地圖二】 【閱讀教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p>
--	--------------------	--	---	---	-----------------------------	--

<p>第十一週</p>	<p>4/24-4/28</p>	<p>閱讀階梯一／第三單元科技無極限</p>	<p>她是我姐姐／單元主題引導／七、未來的模樣</p>	<p>【閱讀階梯一她是我姐姐】5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。【七、未來的模樣】1-II-3 聽懂適合理程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p>	<p>【閱讀階梯一她是我姐姐】Ac-II-2 各種基本句型。Ac-II-3 基礎複句的意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Ba-II-1 記敘文本的結構。【七、未來的模樣】Aa-II-1 標注注音各符號的類文本。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ac-II-4 各類文句與語氣意義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【閱讀階梯一她是我姐姐】國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。【七、未來的模樣】國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展文創作與欣賞的基本素養。國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的</p>	<p>【閱讀階梯一她是我姐姐】1.文本找支持理由【七、未來的模樣】1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌規律的節奏感。2.根據課文提問，了解作者對未來世界的期待，以及詩句的主旨。3.熟悉本課的生字詞語，辨識「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「犍」兩組形近字的形、音、義與詞語應用。</p>	<p>【閱讀階梯一她是我姐姐】1.能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。【七、未來的模樣】1.理解課文詩句的安排，美讀課文。2.根據提問，說出課文要點與主旨。3.理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。</p>	<p>國語 4 下電子教科書</p>	<p>5</p>	<p>實作評量習作評量紙筆評量口頭評量同儕互評</p>	<p>【閱讀階梯一她是我姐姐】【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。【人權教育】人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。【七、未來的模樣】【國際教育】國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
-------------	------------------	------------------------	-----------------------------	---	--	--	---	---	--------------------	----------	-----------------------------	---

第十二週	5/01-5/05	第三單元科技無極限	七、未來的模樣／八、小黑的發現	<p>【七、未來的模樣】</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【八、小黑的發現】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>【七、未來的模樣】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童話、現代詩、散文等。</p> <p>【八、小黑的發現】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>	<p>【七、未來的模樣】</p> <p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C1 閱讀各類文本，從是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感、關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【八、小黑的發現】</p> <p>國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國 -E-C1 閱讀各類</p>	<p>【七、未來的模樣】</p> <p>1.運用詞卡配對方式，辨認近義詞在語句中的運用。</p> <p>2.認識並學習並列句的寫作技巧，寫出生活事物的韻律之美。</p> <p>【八、小黑的發現】</p> <p>1.能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。</p> <p>2.根據課文提問，分享討論的答案。</p>	<p>【七、未來的模樣】</p> <p>1.找出詞語的近義詞，並套用在句子中。</p> <p>2.理解並列句的特色，並能造句運用。</p> <p>【八、小黑的發現】</p> <p>1.理解覆述聆聽的重點。</p> <p>2.根據提問，說出討論的答案。</p>	國語 4 下電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	<p>【七、未來的模樣】</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【八、小黑的發現】</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	
------	-----------	-----------	-----------------	---	--	--	--	---	-------------	--------------------------------------	---	--

<p>第十三週</p>	<p>5/08-5/12</p>	<p>第三單元科技無極限</p>	<p>八、小黑的發現／向太空出發</p>	<p>【八、小黑的發現】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國文字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【九、向太空出發】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>【八、小黑的發現】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果法等寫作手法。 【九、向太空出發】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>【八、小黑的發現】 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【九、向太空出發】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及問題解決策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 -E-C2 國</p>	<p>【八、小黑的發現】 1.熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。 2.能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。 3.認識條件句，並了解使用時機與運用。 4.藉由閱讀文本，仿寫文章。 【九、向太空出發】 1.聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 2.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。</p>	<p>【八、小黑的發現】 1.理解生字的形音義，運用反義詞與形近字。 2.劃出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。 3.理解不同條件句的差異，並能造句運用。 4.蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果，並能專注聆聽。 仿寫「向動物借點子」。 【九、向太空出發】 1.完成習作，並能說出自己的發現。 2.理解課文趣味，美讀課文。</p>	<p>國語 4 下電子教科書</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【八、小黑的發現】 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【九、向太空出發】 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
-------------	------------------	------------------	----------------------	--	---	--	--	---	--------------------	--	--

第十四週	5/15-5/19	第三單元科技無極限	九、向太空出發	<p>【九、向太空出發】</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>【九、向太空出發】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符号類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境本。</p>	<p>【九、向太空出發】</p> <p>-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【九、向太空出發】</p> <p>1. 根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。</p> <p>3. 理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正确讀法。</p> <p>4. 配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。</p> <p>5. 理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。</p>	<p>【九、向太空出發】</p> <p>1. 根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。</p> <p>2. 理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。</p> <p>3. 運用上下文推論，回，熟悉本課多音字。</p> <p>4. 正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。</p> <p>5. 能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。</p>	國語 4 下電子教科書	實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【九、向太空出發】</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
------	-----------	-----------	---------	---	--	--	--	--	-------------	----------------------	--

<p>第十五週</p> <p>5/22-5/26</p> <p>第三單元科技無極限／第四單元閱讀變裝秀</p>	<p>學習地圖三／單元主題引導／十、小青蛙想看海</p>	<p>【學習地圖三】 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【十、小青蛙想看海】 1-II-1 聆聽時能對方充分表達意見。</p>	<p>【學習地圖三】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 【十、小青蛙想看海】 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人、家庭、鄉里及其他社會的關係。</p>	<p>【學習地圖三】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用國語文表達想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十、小青蛙想看海】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用國語文表達想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【學習地圖三】 1.能認識不同的開頭與結尾的方法。 2.能認識說明文常用的說明方法。 【十、小青蛙想看海】 1.能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。</p>	<p>【學習地圖三】 1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。 【十、小青蛙想看海】 1.理解發言內容，並能適時給予回應。</p>	<p>國語 4 下電子教科書</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>	<p>【十、小青蛙想看海】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>5</p>
---	------------------------------	---	---	---	--	---	--------------------	---	---	----------

<p>第十六週</p>	<p>5/29-6/02</p>	<p>第四單元閱讀變裝秀</p>	<p>十、小 青蛙想 看海</p>	<p>【十、小 青蛙想看 海】 2-II-4 樂 於參加討 論，提供 個人的觀 點和意 見。 4-II-2 利 用共同部 件，擴充 識字量。 5-II-9 覺 察自己的 閱讀理解 情況，適 時調整策 略。 6-II-2 培 養感受 力、想像 力等寫作 基本能 力。 6-II-6 運 用改寫、 縮寫、擴 寫等技巧 寫作。</p>	<p>【十、小 青蛙想看 海】 Ab-II-4 多音字及 多義字。 Ac-II-3 基礎複句 的意義。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代 散文等。 Cb-II-2 各類文本 中所反映 的個人與 家庭、鄉 里、國族 及其他社 群的關係。</p>	<p>【十、小 青蛙想看 海】 國 -E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基礎。 -E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回應 ，以達成 溝通及互 動的目標。 國 -E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意見 ，樂於參 與學校活 動及社區 活動，體 團隊合作 的重要 性。</p>	<p>【十、小青蛙想 看海】 1.表達看法時， 能有條理的說 出自己的想法。 2.熟悉本課的生 字詞語，認識 「干」部件生字 的形、音、義。 3.認識故事結 構，感受一波三 折、詳略得宜的 情節。 4.發揮想像力， 改寫成語故事。</p>	<p>【十、小青蛙想看海】 1.在問答之間能具體回應，踴躍 的提出個人意見。 2.寫出「干」部件的生字，並能 造詞和造句。 3.閱讀「一波三折」的故事並和 同學分享心得。 4.改寫一篇成語故事。</p>	<p>5</p>	<p>國語 4 下電子 教科書</p>	<p>實作評 量 習作評 量 紙筆評 量 口頭評 量 同儕互 評</p>	<p>【十、小青 蛙想看海】 【人權教 育】 人 E4 表達 自己對一個 美好世界的 想法，並聆 聽他人的想 法。 【生命教 育】 生 E7 發展 設身處地、 感同身受的 同理心及主 動去愛的能 力，察覺自 己從他者接 受的各種幫 助，培養感 恩之心。</p>	
-------------	------------------	------------------	---------------------------	--	--	---	---	---	----------	-------------------------	--	--	--

第十七週	6/05-6/09	第四單元閱讀變裝秀	十一、窗前的月光	<p>【十一、窗前的月光】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>【十一、窗前的月光】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-4 直接抒</p>	<p>【十一、窗前的月光】</p> <p>-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【十一、窗前的月光】</p> <p>1.聆聽故事，探究故事內容的真正含義。</p> <p>2.理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。</p> <p>3.利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>4.分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「兩」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。</p>	<p>【十一、窗前的月光】</p> <p>1.能記下內容重點，說出故事主旨。</p> <p>2.能運用「……就像……」的句型回答問題。</p> <p>3.能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p> <p>4.理解生字的形、音、義，運用「兩」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>5.能理解段落重點，正確回答問題。</p>	國語 4 下電子教科書	5	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>儕互評</p>	<p>【十一、窗前的月光】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
------	-----------	-----------	----------	--	--	---	--	--	-------------	---	--	---

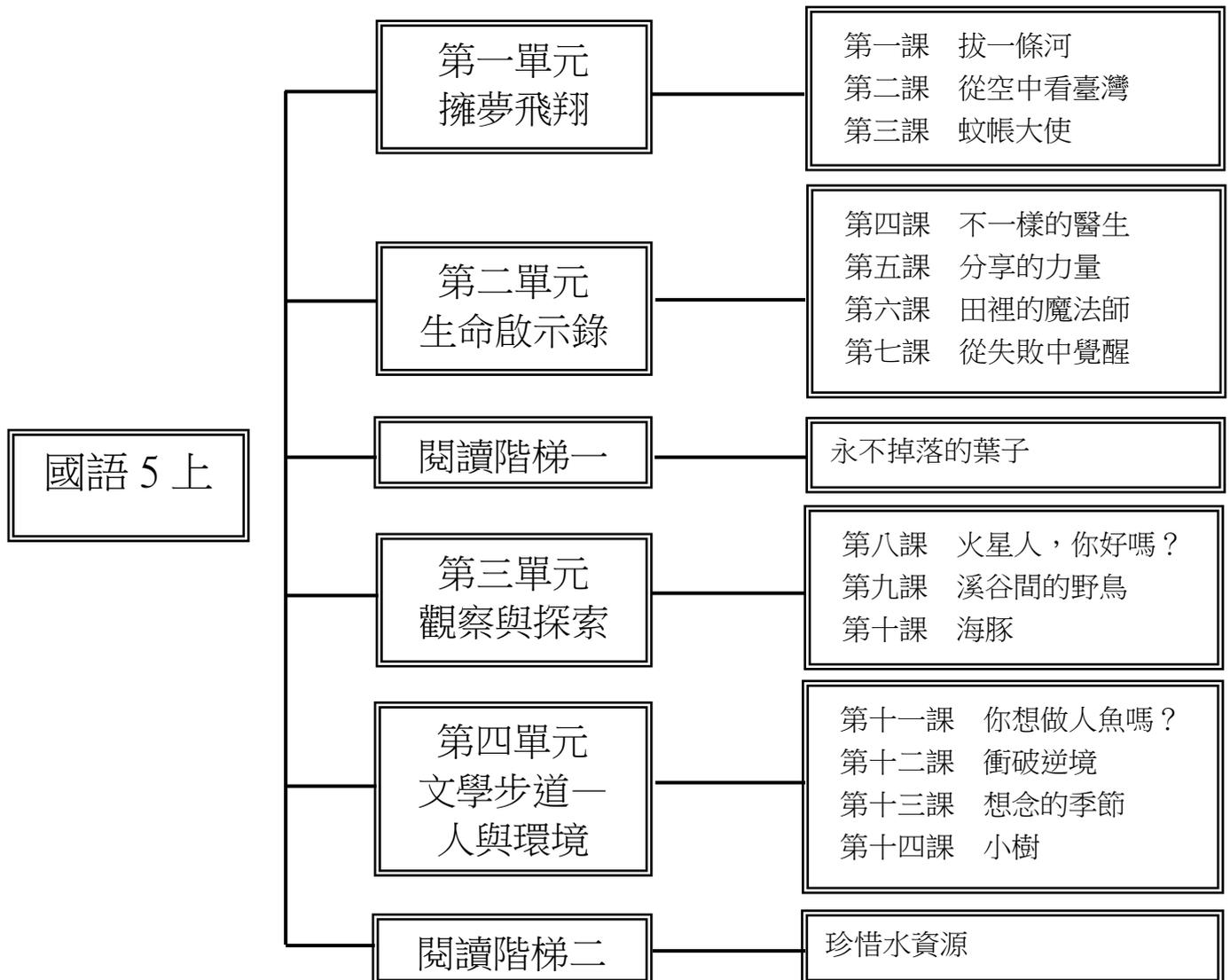
<p>第十八週</p> <p>6/12-6/16</p> <p>第四單元閱讀變裝秀</p>	<p>十一、窗前的月光／十二、如來佛的手掌心</p>	<p>【十一、窗前的月光】 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【十二、如來佛的手掌心】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>【十一、窗前的月光】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。 【十二、如來佛的手掌心】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【十一、窗前的月光】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十二、如來佛的手掌心】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互</p>	<p>【十一、窗前的月光】 1.蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的感受。 【十二、如來佛的手掌心】 1.聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。 2.根據提問，回答課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。 4.能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。</p>	<p>【十一、窗前的月光】 1.能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。 【十二、如來佛的手掌心】 1.專心聆聽同學發表，並交流回應。 2.依照提問，回答問題，並重述課文大意。 3.理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。 4.根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。</p>	<p>國語 4 下電子教科書</p> <p>5</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>	<p>【十一、窗前的月光】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【十二、如來佛的手掌心】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>197</p>
---	----------------------------	--	---	--	--	--	-----------------------------	---	--	------------

<p>第十九週</p>	<p>6/19-6/23</p>	<p>第四單元閱讀變裝秀</p>	<p>十二、 如來佛的 手掌心／學 習地圖四</p>	<p>【十二、 如來佛的 手掌心】 5-II-7 就 文本的觀 點，找出 支持的理 由。 6-II-6 運 用改寫、 縮寫、擴 寫等技巧 寫作。 【學習地 圖四】 5-II-5 認 識記敘、 抒情、說 明及應用 文本的特 徵。 5-II-3 讀 懂與學習 階段相符 的文本。 5-II-10 透過大量 閱讀，體 會閱讀的 樂趣。 6-II-2 培 養感受 力、想像 力等寫作 基本能 力。 6-II-6 運 用改寫、 縮寫、擴 寫等技巧 寫作。</p>	<p>【十二、 如來佛的 手掌心】 Aa-II-1 標注注音 符號的各 類文本。 Ab-II-1 1,800個常 用字的字 形、字音 和字義。 Ac-II-2 各種基本 句型。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代 散文。 【學習地 圖四】 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨 與簡單結 構。 Ba-II-1 記敘文本 的結構。 Bb-II-1 自我情感 的表達。 Bb-II-2 人際交流 的情感。 Bb-II-3 對物或自 然的情感 懷。 Bb-II-4 直接抒 情。 Bb-II-5 藉由敘述 事件與描 寫景物間 接抒情。</p>	<p>【十二、 如來佛的 手掌心】 國 -E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國 -E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習體 察他人的 感受，並 給予適當 的回應， 以達成溝 通及互動 的目標。 國 -E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關係 ，培養同 理心與 責任感， 關懷自然 生態與增 進公民意 識。 【學習地 圖四】 國 -E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國 -E-B3 運用多重 感官感受 文藝之美 ，體驗生 活中的美 感事物， 並發展藝 文創作與 欣賞的基 本素養。 國 -E-C2 與他人互 動時，能 適切運用</p>	<p>【十二、如來佛 的手掌心】 1.理解加入說話 者的情緒、語氣 或動作，營造生 動的對話，並能 正確運用。 2.運用改寫的技巧 ，發揮想像 力，完成一篇情 節合理的改編 文章。 【學習地圖四】 1.能認識抒情文 的特徵。 2.能理解並運用 「直接抒情」與 「間接抒情」的 方式進行寫作。 3.能運用改寫技 巧進行寫作，完 成故事改寫。</p>	<p>【十二、如來佛的手掌心】 1.依據情境，加入適當的情緒、 語氣或動作，寫出生動的對話。 2.以「三借芭蕉扇」為主題，改 寫寫一篇情節合理、富有想像 力的文章。 【學習地圖四】 1.能從課文出發，說出課文中哪 些句子運用了抒情的表達方 式。 2.運用抒情的表達方式進行寫 作。 3.完成故事改寫。</p>	<p>國語 4 下電子 教科書</p>	<p>實作評 量 習作評 量 口頭評 量 活動評 量</p>	<p>【十二、如 來佛的手掌 心】 【人權教 育】 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。 【學習地圖 四】 【生命教 育】 生 E3 理解 人是會思 考、有情 緒、能進行 自主決定的 個體。 【閱讀素養 教育】 閱 E13 願意 廣泛接觸不 同類型及不 同學科主題 的文本。 閱 E14 喜歡 與他人討 論、分享自 己閱讀的文 本。</p>
-------------	------------------	------------------	--	--	---	---	---	--	-------------------------	--	--

第廿週	6/26-6/30	閱讀階梯二	南安小熊回家	<p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、現代散文等。</p>	<p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>1.能運用六何法等進行自我提問。</p> <p>2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。</p> <p>3.能自我檢視問題的意義性。</p> <p>4.能了解問題三層次及內涵。</p> <p>5.能覺察問題的層次並分類。</p> <p>6.能運用科技網路以關鍵字搜尋資料。</p>	<p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>1.能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。</p> <p>2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。</p> <p>3.從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。</p> <p>4.從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。</p> <p>5.能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適用的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。</p>	5	國語 4 下電子教科書	實作評量 習作評量	<p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>	
-----	-----------	-------	--------	---	---	--	--	--	---	-------------	--------------	--	--

桃園市 一一一 學年度 第一 學期 龍潭區 福祿貝爾國民小學 五 年級 國語 領域
 教學計畫表 設計者：五年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
- 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

五年級是孩子進入閱讀世界的黃金時期，更是父母和老師們最緊張興奮、最期待的年紀，他們隨時都有神奇的變化，「閱讀」就是最偉大的催化劑。對於古詩的接觸，應重視孩子「朗誦詩句」、「聲誦品味」和「語言訓練」的學習結果，從童心出發，由童趣著眼，針對孩子的欣賞活用來指導教學。

四、課程目標：

- 1.認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。
- 2.欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。
- 3.學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。
- 4.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。
- 5.透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。
- 6.藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。
- 7.透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。

五、教學策略建議：

「古文教學」在小學語文教材中，所占的數量少，篇幅不多，但卻是學生提高文學素養，感受語文魅力最有效的切入點，這個過程需以學習方法的指導為骨架，以情境教學為血肉，以語言文字為基礎，每個環節都不脫離語文訓練。

(1) 背誦八法

並非一味的死記、硬背，而需掌握一些背誦的方法，提高背誦效果。

包含：抓關鍵字詞背誦、按空間變化順序背誦、按時間變化順序背誦、根據因果關係背誦、分層理解背誦、美讀背誦、圖像背誦、設問背誦。

(2) 記憶提升四法

除了以上八種方法之外，教師還可以利用下列四種加強記憶的方式，來提升記憶的效果。

包含：放聲朗讀、抄寫背誦、早晨背誦、錄音背誦。

詩文背誦是傳統的閱讀方法，建議教師應由規律入手，掌握方法、提高效能。

六、參考資料：

- 1.拔一條河 文：余宜芳、楊力州 天下文化 民國一〇二年
- 2.我的心，我的眼，看見臺灣 文：齊柏林 圓神出版社 民國一〇二年
- 3.不怕我和世界不一樣：許芳宜的生命態度 文：許芳宜、林蔭庭 天下文化 民國一〇六年
- 4.動物物語系列 5：狗狗貝利陪你看醫生 文：岩貞留美子 譯者：撮撮 晨星出版社 民國一〇七年
- 5.溪澗的旅次：劉克襄精選集 作者：劉克襄 九歌文化 民國一〇五年
- 6.用新觀念讀古詩 文：賴慶雄 螢火蟲出版社 民國九十二年
- 7.康軒版第九冊教師手冊

七、課程計畫：

學習總目標：

- 1.學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。
- 2.從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。
- 3.從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。
- 4.運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、同胞物與的大愛情懷。
- 5.從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
------	------	----	------	--------	------	--------	------	------	------	------	--------

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/30 9/02	擁夢飛翔	一、拔一條河	<p>【一、拔一條河】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>【一、拔一條河】</p> <p>1.能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。</p> <p>2.能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。</p> <p>3.能運用課文結構方式分享所查詢的故事。</p> <p>4.能有系統的摘要聆聽的故事內容。</p> <p>5.能運用修辭豐富文章內容。</p>	<p>【一、拔一條河】</p> <p>1.注意「瘡」、「眶」的讀音。</p> <p>2.聆聽同學介紹「面對逆境，永不放棄」的故事，練習聽的專注力。</p> <p>3.說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>4.辨識形近字的讀法及用法。</p> <p>5.閱讀課文細節，了解詞語的正確運用。</p>	6	國語 5 上 電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>
第二週	9/05 9/09	擁夢飛翔	一、拔一條河／二、從空中看臺灣	<p>【一、拔一條河】</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p>	<p>【一、拔一條河】</p> <p>1.能透過寫作表達面對困難時，應有的人生態度。</p> <p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀臺灣環境保護的相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2.能利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。</p> <p>3.能專心聆聽同學報告課文相關資料並摘錄重點。</p> <p>4.能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與哀愁。</p>	<p>【一、拔一條河】</p> <p>1.練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。</p> <p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>1.利用注音符號，閱讀有關臺灣自然環境方面的課外讀物。</p> <p>2.學生專心聆聽老師提問，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。</p> <p>3.說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>4.能運用字辭典，學習本課生字新詞意義。</p>	6	國語 5 上 電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/12 9/16	擁夢飛翔	二、從空中看臺灣／三、蚊帳大使	<p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。【三、蚊帳大使】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p>	<p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>1.能以「臺灣的美麗與哀愁」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。</p> <p>2.能利用蒐集資料，寫出「看見臺灣的美麗與哀愁」的文章。</p> <p>3.能盡力做好環保，愛護家園。</p> <p>【三、蚊帳大使】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2.聆聽凱瑟琳的故事，練習摘錄大意，並了解凱瑟琳的努力過程。</p> <p>3.能依照本課介紹，說出凱瑟琳完成夢想的故事。</p> <p>4.能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p>	<p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>1.以問答方式深究課文內容，讀出課文想傳達的主旨。</p> <p>2.練習「原本……但……」「只有……才……」的造句。</p> <p>【三、蚊帳大使】</p> <p>1.利用注音符號輸入的方式，查詢與「追求夢想」有關的資料，並整理出來。</p> <p>2.配合說話教學，認真聆聽同學分享的故事。</p> <p>3.能有條理且詳細的講述課文內容。</p> <p>4.辨識同音字的寫法及用法，注意字形正確的寫法。</p>	6	國語 5 上 電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
第四週	9/19 9/23	擁夢飛翔	統整活動一	<p>【三、蚊帳大使】</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>【三、蚊帳大使】</p> <p>1.練習辨識詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。</p> <p>2.學習凱瑟琳的精神，關愛身邊需要協助的人們。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1.認識不同的寫作人稱。</p> <p>2.認識敘述和描寫的表述方式。</p> <p>3.習寫敘述和描寫的表述方式。</p> <p>4.認識縮寫的方式與作用。</p>	<p>【三、蚊帳大使】</p> <p>1.了解課文中有關凱瑟琳成為蚊帳大使的內容。</p> <p>2.精讀課文，並利用課文詞語為材料，寫出完整的句子。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1.教師指導學生，透過自行練習、閱讀例句及彼此討論，學會辨別不同的人稱，並知道不同的寫作人稱可以表現出不同的風格。</p> <p>2.經過教師說明，以及學生討論與練習，了解敘述和描寫的表述方式之不同，並學會運用在說話及寫作中。</p> <p>3.教師指導學生討論課本中的例句，並發表討論結果。</p>	6	國語 5 上 電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/26 9/30	擁夢飛翔／生命啟示錄	統整活動一／四、不一樣的醫生	<p>【統整活動一】</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>【四、不一樣的醫生】</p> <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1.運用縮寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的工夫。</p> <p>【四、不一樣的醫生】</p> <p>1.能利用注音輸入的方法，查詢本課提到的相關單位，加深理解課文提到的內容。</p> <p>2.能說出不一樣的醫生一文的重點，並說出自己與動物有關的經驗。</p> <p>3.能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1.教師解說縮寫的方式和意涵。</p> <p>【四、不一樣的醫生】</p> <p>1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2.專心聆聽同學的生活報告，知道同學與動物有關的經驗。</p> <p>3.能用生活報告的方式，說出自己與動物有關的經驗。</p>	6	國語 5 上 電子教科書	<p>1.實作評量(聆聽)</p> <p>2.實作評量(朗讀)</p> <p>3.實作評量(閱讀)</p> <p>4.實作評量(收集)</p> <p>5.口頭評量(報告)</p> <p>6.習作評量</p>	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享
第六週	10/03 10/07	生命啟示錄	四、不一樣的醫生／五、分享的力量	<p>【四、不一樣的醫生】</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【五、分享的力量】</p> <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-3 有條理有系統的說話。</p>	<p>【四、不一樣的醫生】</p> <p>1.能閱讀與動物主題有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。</p> <p>2.能尊重生命，具有愛護動物的觀念。</p> <p>【五、分享的力量】</p> <p>1.利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。</p> <p>2.專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。</p> <p>3.有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。</p>	<p>【四、不一樣的醫生】</p> <p>1.能分辨病句、修改病句，熟悉本課詞語的正確用法。</p> <p>2.能主動閱讀與動物有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。</p> <p>3.口述「不一樣的醫生」，能說出課文的報導中，認識狗醫生協會的相關服務、狗醫生訓練的過程，以及飼主與狗醫生的愛心付出。</p> <p>【五、分享的力量】</p> <p>1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2.學生專心聆聽，回答教師的提問。</p> <p>3.說出對課文內容的理解與想法。</p>	6	國語 5 上 電子教科書	<p>1.實作評量(聆聽)</p> <p>2.實作評量(朗讀)</p> <p>3.實作評量(閱讀)</p> <p>4.實作評量(收集)</p> <p>5.口頭評量(報告)</p> <p>6.習作評量</p>	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/10 10/14	生命啟示錄	五、分享的力量／六、田裡的魔法師	<p>【五、分享的力量】</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【六、田裡的魔法師】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>3-3-3 能表現良好的言談。</p>	<p>【五、分享的力量】</p> <p>1.會用字辭典，分辨多義字。</p> <p>2.閱讀課文，從上下文辨認詞義。</p> <p>3.認識引語，並運用在短文寫作中。</p> <p>4.學習諾貝爾開闊的心胸與樂於分享的大情操，展現生命的光輝。</p> <p>【六、田裡的魔法師】</p> <p>1.能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。</p> <p>2.聆聽同學口述田裡的魔法師課文內容，表現良好的聆聽態度。</p> <p>3.能閱讀與農業方面相關的人物傳記，並口述閱讀後的想法。</p>	<p>【五、分享的力量】</p> <p>1.利用聯想識字。</p> <p>2.蒐集與諾貝爾有關的文章或書籍。</p> <p>3.練習運用適當的引語→「分享的快樂，遠勝於獨佔的擁有」。</p> <p>【六、田裡的魔法師】</p> <p>1.能選擇适合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。</p> <p>2.聆聽並觀賞陳文郁的相關影片報導。</p> <p>3.能仔細揣摩課文描寫景物、心情、運用數據的文字，並用正確的語氣朗讀出來。</p>	6	國語 5 上 電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>
第八週	10/17 10/21	生命啟示錄	六、田裡的魔法師／七、從失敗中覺醒	<p>【六、田裡的魔法師】</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【七、從失敗中覺醒】</p> <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p>	<p>【六、田裡的魔法師】</p> <p>1.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。</p> <p>2.能找到課文中特寫人物、景物的相關內容，並朗讀出來。</p> <p>3.能欣賞課文中描寫過去與現在對比的文句內容，並練習寫作。</p> <p>4.能察覺自己的興趣，進一步探索與付出，並學習推己及人的生命態度。</p> <p>【七、從失敗中覺醒】</p> <p>1.能應用注音符號分辨本課字詞的音義。</p> <p>2.能閱讀並了解議論文的主要論點及寫作特色。</p> <p>3.能思考並理解何謂「從失敗中覺醒」。</p>	<p>【六、田裡的魔法師】</p> <p>1.能分辨本課詞語與近似詞的正確用法。</p> <p>2.仔細閱讀課文，發現並欣賞課文中有描寫景物、抒發心情與運用數據的課文內容。</p> <p>3.能熟練本課的句型，仿寫描述過去與現在對比事物的句子。</p> <p>【七、從失敗中覺醒】</p> <p>1.運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。</p> <p>2.專注聆聽同學分享人物克服失敗的成功案例。</p>	6	國語 5 上 電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/24 10/28	生命啟示錄	七、從失敗中覺醒／統整活動二	<p>【七、從失敗中覺醒】</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p>	<p>【七、從失敗中覺醒】</p> <p>1.能將課文的要旨與實際生活經驗相結合。</p> <p>2.會使用數位化字辭典，蒐集名人成功故事及格言。</p> <p>3.能重點摘要名人歷經挫敗後成功的案例。</p> <p>4.能學習面對眼前的困境，並堅定自己的信念，正向積極的克服挫敗。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.認識中國文字的造字方法之一——象形。</p>	<p>【七、從失敗中覺醒】</p> <p>1.用合宜的口語及聲調美讀課文。</p> <p>2.注意字形的正確。</p> <p>3.閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>4.練習「雖然…卻…」、「不但…卻反而…」、「既然…就…」的句型。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.請學生閱讀引導語，理解何謂象形。</p> <p>2.請學生觀察課本圖例，了解從圖畫轉變為文字的過程。</p> <p>3.象形文字畫的是具體物，教師可透過影片或親筆示範線條簡化。</p> <p>4.透過分類，請學生從象形字字形推測它是現今的哪個字。</p>	6	國語 5 上 電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
第十週	11/01 11/04	生命啟示錄	統整活動二	<p>【統整活動二】</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>5-3-3 能認識文章各種表述方式。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.了解進行訪問應該注意的事項。</p> <p>2.學習根據主題，設計適當的提問。</p> <p>3.了解何謂議論類的文章。</p> <p>4.學習讀出議論類文章的重點。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.教師引導學生理解何謂「適當的提問」。</p> <p>2.師生共同討論，進行訪問前、中、後，應該注意的事項。</p> <p>3.教師可結合寫作，請學生書寫訪問活動後的心得。</p> <p>4.教師引導學生理解何謂「觀點」。</p> <p>5.教師指導學生認識「議論類的文章」。</p> <p>6.教師指導學生讀出議論類文章的重點。</p>	6	國語 5 上 電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>		<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/07 11/11	閱讀階梯一／觀察與探索	永不掉落的葉子／八、火星，你好嗎？	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【八、火星，你好嗎？】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p>	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>1.認識故事類文章。</p> <p>2.能透過整理文章結構寫出文章大意。</p> <p>3.認識故事類文章。</p> <p>4.能透過整理文章結構寫出文章大意。</p> <p>【八、火星，你好嗎？】</p> <p>1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。</p> <p>2.能聆聽「神祕麥田圈」，並且簡要歸納「神祕麥田圈」的內容。</p>	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>1.教師引導學生分析故事體文章結構。</p> <p>2.教師引導學生整理「文章結構」。</p> <p>3.教學引導撰寫「摘要」：刪除不必要的訊息、詞語歸納、篩選（或撰寫）主題句、修潤語句。</p> <p>【八、火星，你好嗎？】</p> <p>1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2.在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。</p>	6	國語 5 上 電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-2 了解工作對個人的重要性。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>
第十二週	11/14 11/18	觀察與探索	八、火星，你好嗎？／九、溪谷間的野鳥	<p>【八、火星，你好嗎？】</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p>	<p>【八、火星，你好嗎？】</p> <p>1.能說出火星，你好嗎？一文的重點，並提出對文章的意見或看法。</p> <p>2.熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。</p> <p>3.能閱讀科普書籍，吸收多元知識，拓展閱讀能力。</p> <p>4.能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。</p> <p>5.能具有研究與探索的精神，對於事物勇於探索，努力追求答案。</p> <p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>1.利用注音符號，閱讀描述溪谷間野鳥的文章。</p> <p>2.仔細聆聽大自然新聞，歸納要點並下標題。</p>	<p>【八、火星，你好嗎？】</p> <p>1.能進行簡要的「科學知識」分享。</p> <p>2.能活用本課詞語，在詩歌中填入正確詞語，完成詩歌。</p> <p>3.能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀科普讀物，並理解內容。</p> <p>4.能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。</p> <p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>1.應用注音符號，認識生字新詞。</p> <p>2.聆聽同學所報告與大自然有關的新聞，練習下標題。</p>	6	國語 5 上 電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-2 了解工作對個人的重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/21 11/25	觀察與探索	九、溪谷間的野鳥／十、海豚	<p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【十、海豚】</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p>	<p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>1.蒐集大自然新聞特寫，有條理，有系統的報告。</p> <p>2.利用形聲字的造字原則，認識與生字相似的字。</p> <p>3.練習以歸併的方法，找出課文大意。</p> <p>4.練習寫出句子的重點。</p> <p>5.利用觀察紀錄的材料，練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6.走向大自然，感受大自然旺盛的生命力。</p> <p>【十、海豚】</p> <p>1.運用注音符號，閱讀包含科學知識的作品，整理相關知識內容，提升語文學習的效能。</p> <p>2.聆聽科學探索頻道的相關新聞，記下標題並歸納要點。</p>	<p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>1.蒐集大自然新聞特寫，有條理，有系統的練習播報。</p> <p>2.認識描寫溪谷景致的句子。</p> <p>3.認識描寫鳥類動作的詞語。</p> <p>4.聆聽一段與大自然有關的新聞，練習下標題，發展聆聽，歸納要點的能力。</p> <p>5.練習用「有的……有的……」「即使……仍然……」造句。</p> <p>【十、海豚】</p> <p>1.能選擇适合自己程度的科普讀物，運用注音符號，查閱不熟悉的字詞，理解讀本內容。</p> <p>2.能專心聆聽課文「海豚」，理解課文中對海豚的介紹。</p>	6	國語 5 上 電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/28 12/02	觀察與探索	十、海豚／統整活動三	<p>【十、海豚】</p> <p>3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p>	<p>【十、海豚】</p> <p>1.學習課文中的生字、新詞，歸納識字的小祕訣。</p> <p>2.練習閱讀資料性的文字，一邊讀一邊整理重點，增進閱讀能力。</p> <p>3.能在原本的句子中，加入恰當的補充描述（形容詞或副詞），擴寫優美的句子。</p> <p>4.了解大自然中，各種生物彼此之間的關聯，以尊重的態度，面對周遭的自然環境。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.理解不同的閱讀目的需要不同的書籍。</p> <p>2.能認識書本各部分，概覽內容，挑選適當的書籍。</p> <p>3.欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。</p>	<p>【十、海豚】</p> <p>1.收集科普相關作品，運用學過的資訊技能，有條理、有系統的進行簡短的「科學知識」播報。</p> <p>2.能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。</p> <p>3.主動擴大閱讀科普讀物範圍，並理解內容。</p> <p>4.口述「海豚」，能說出海豚的習性與特點，以及面臨的危機。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.教師引導學生理解不同的閱讀目的，會需要不同的書籍。</p> <p>2.學生分享自己挑選書籍的相關經驗，並能在下次選書時，運用統整活動所教導的選書技巧，選出適合閱讀的書籍。</p> <p>3.指導學生先閱讀課本統整活動介紹譬喻的相關內容。</p> <p>4.透過教師提問引導學生思考譬喻修辭的效果及運用方式。</p>	6	國語 5 上 電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
第十五週	12/05 12/09	觀察與探索／文學步道——人與環境	統整活動三／十一、你想做人魚嗎？	<p>【統整活動三】</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1.能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。</p> <p>2.欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的特色。</p> <p>3.能掌握觀察的技巧，運用在說話或作文中。</p> <p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1.指導學生先閱讀課本統整活動介紹觀察技巧的相關內容。</p> <p>2.透過教師提問引導學生學習運用不同感官進行觀察的步驟和方法。</p> <p>3.教師帶領學生練習觀察，並發表觀察發現。</p> <p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀詩歌類課外讀物。</p>	6	國語 5 上 電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

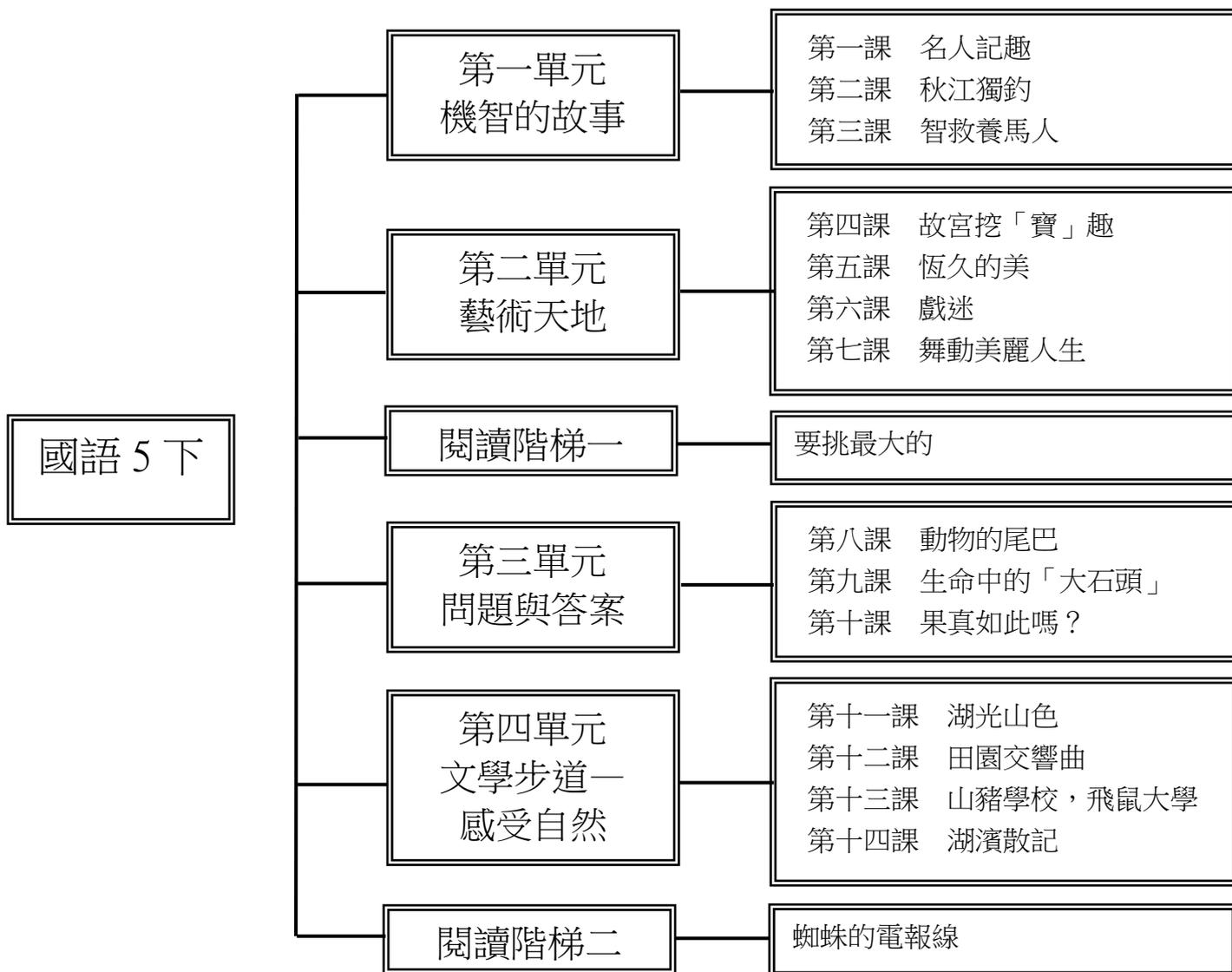
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/12 12/16	文學步道——人與環境	十一、你想做人魚嗎？ 十二、衝破逆境	<p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p>	<p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>1.聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。</p> <p>2.能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。</p> <p>3.能認識同部首的詞語，增強字義與詞語間的關係。</p> <p>4.配合詩歌閱讀，練習寫讀後心得。</p> <p>5.體會詩歌意涵，學習從不同的角度看待事物。</p> <p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1.能利用注音標示課文重要語句，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。</p>	<p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>1.能專心聆聽課文，回答教師的提問。</p> <p>2.能掌握說話的重點，說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>3.能運用字辭典，分辨同音字。</p> <p>4.閱讀課文細節，透過對海洋的認識，進一步激發情感。</p> <p>5.能根據提示，完成句型練習。</p> <p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1.運用注音輸入的方式，上網查詢小動物生態的相關資料。</p>	6	國語 5 上 電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
第十七週	12/19 12/23	文學步道——人與環境	十二、衝破逆境 十三、想念的季節	<p>【十二、衝破逆境】</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【十三、想念的季節】</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p>	<p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1.聆聽同學與動物相關的演說內容，並能記住聆聽的細節與要點。</p> <p>2.能說出衝破逆境一文的重點，並說出自己觀察動物相關的經驗。</p> <p>3.熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語的意思，並能正確的運用。</p> <p>4.能閱讀課文，理解課文寓含的哲理，並主動閱讀哲理散文，從中學習道理。</p> <p>5.能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。</p> <p>【十三、想念的季節】</p> <p>1.透過詞語聯想，說出與詞語相關的人、心情。</p>	<p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1.能專注聆聽，記住聆聽內容的細節與要點。</p> <p>2.能清楚說出學習本課後所得到的知識。</p> <p>3.能分辨本課生字的四字詞語，並熟練運用在文句中。</p> <p>4.能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀哲理散文，並從中學習道理。</p> <p>5.口述衝破逆境兩則故事內容，能說出作者觀察鷹、蜘蛛時，領悟到的道理。</p> <p>【十三、想念的季節】</p> <p>1.能注意句尾字的注音符號音調變化，正確朗讀詩歌。</p>	6	國語 5 上 電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/26 12/30	文學步道——人與環境	十三、想念的季節／十四、小樹	<p>【十三、想念的季節】</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【十四、小樹】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p>	<p>【十三、想念的季節】</p> <p>1.利用字辭典，學會「薰陶」、「遐思」等詞義。</p> <p>2.欣賞詩句的寫作技巧，以及用字遣詞的絕妙之處。</p> <p>3.運用詞語造句，並在觀察周圍事物後記下重點。</p> <p>4.體會詩中的人際互動關係，學習珍惜朋友的情誼。</p> <p>【十四、小樹】</p> <p>1.能應用注音符號分辨本課字詞的音義。</p>	<p>【十三、想念的季節】</p> <p>1.安靜聆聽同學說出詞語聯想的內容。</p> <p>2.進行詞語聯想，說出相關的人與心情。</p> <p>3.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>4.欣賞詩的寫作特色。</p> <p>5.練習用「一邊……一邊……」等造句。</p> <p>【十四、小樹】</p> <p>1.運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。</p>	6	國語 5 上 電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
第十九週	1/02 1/06	文學步道——人與環境	十四、小樹	<p>【十四、小樹】</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>	<p>【十四、小樹】</p> <p>1.能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。</p> <p>2.能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。</p> <p>3.能將課文與實際生活經驗相結合。</p> <p>4.會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。</p> <p>5.能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。</p>	<p>【十四、小樹】</p> <p>1.專注聆聽同學分享閱讀小樹的感想。</p> <p>2.用合宜的口語及聲調美讀課文。</p> <p>3.從上下文中分辨「棟、凍」「幢、撞」等國字，及「搖擺、拋擺、鐘擺、停擺」詞語的使用。</p> <p>4.閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>5.認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。</p>	6	國語 5 上 電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第廿週	1/09 1/13	文學步道——人與環境	統整活動四	<p>【統整活動四】</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.明白「指事」字的造字方法。</p> <p>2.掌握「指事」字的造字方法，提高識字能力。</p> <p>3.認識「小說」的要素。</p> <p>4.學習掌握「小說」的閱讀方式，並能說出小說作品的優點。</p> <p>5.能把握寫作技巧，理解內容，展開豐富想像，練習寫作。</p> <p>6.能嘗試創作，並欣賞自己及別人的作品。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.教師展示指事字「上」、「下」、「末」、「甘」、「刃」、「寸」等，並引導學生思考各字所指之事。</p> <p>2.教師引導學生認識「小說」。</p> <p>3.師生共同討論閱讀小說的要領。</p> <p>4.師生分享閱讀經驗：教師鼓勵學生分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。</p> <p>5.教師說明改寫詩文的原則、方法和形式。</p> <p>6.教師說明改寫詩文的原則、方法和形式。</p>	6	國語 5 上 電子教科書	<p>1.實作評量(聆聽)</p> <p>2.實作評量(朗讀)</p> <p>3.實作評量(閱讀)</p> <p>4.實作評量(收集)</p> <p>5.口頭評量(報告)</p> <p>6.習作評量</p>		二、生涯規畫與終身學習 三、欣賞、表現與創新
第廿一週	1/16 1/20	文學步道——人與環境／閱讀階梯二	珍惜水資源	<p>【閱讀階梯二】</p> <p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p>	<p>【閱讀階梯二】</p> <p>1.認識說明類文章。</p> <p>2.能透過整理文章結構寫出文章大意。</p>	<p>【閱讀階梯二】</p> <p>1.利用注音符號輸入的方式，查詢與「節約用水」有關的資料，並整理出來。</p> <p>2.配合說話教學，聆聽同學發表關於「節約用水」的資料。</p> <p>3.與同學一起討論網路上查到的資訊。</p> <p>4.透過整理文章結構摘取大意。</p> <p>5.練習為其他說明類文章整理內容並摘取大意。</p>	6	國語 5 上 電子教科書	<p>1.實作評量(聆聽)</p> <p>2.實作評量(朗讀)</p> <p>3.實作評量(閱讀)</p> <p>4.實作評量(收集)</p> <p>5.口頭評量(報告)</p> <p>6.習作評量</p>		一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐

桃園市 一一一 學年度 第二學期 龍潭區 福祿貝爾國民小學 五年級 國語 領域
 教學計畫表 設計者：五年級團隊

二、課程架構圖：



三、課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

四、先備經驗或知識簡述：

高年級不但要學習文字的運用，同時要學習深入探討課文中的知識和思想情感。「提問」是課文內容深究的教學技術之一，能刺激學生思考，尋找回應的答案，更可以引導學生自立學習，擴展學習範圍。

五、課程目標：

1. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。
2. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。
3. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。
4. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。
5. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。
6. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。
7. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。

五、教學策略建議：

「深究課文」是國語課的重要環節，主要是探討課文的思想、觀念、知識和寫作技巧。「深究課文」包含下列兩種：

(3) 內容深究

指研究課文「是什麼」和「為什麼」。

包含：認識課文內容、掌握主題重點、了解取材方向、體會精神觀念。

目的：豐富知識的內涵，建立正確的觀念，培養正確的判斷能力，訓練思維以及培養美感經驗。

提問方法：包含演繹、歸納、分析、想像、分組討論等方法。

(4) 形式深究

指研究課文「怎麼寫的」和「為什麼要這樣寫」，亦即深究作者的寫作方式，文章布局及修辭方法。

包含：深究課文文體、課文結構、句子和文法修辭。

另外，建議教師可提供相關的故事或事實，輔導學生報告生活中的實際經驗，設計活動，研讀相關資料，經由討論、發表，可幫助學生對課文內容和形式有更深入認識。

六、參考資料：

1. 機智較量故事 文：周腓力 世一書局 民國九十年
2. 機智故事二十則 編：黃瑜妃 華文網出版社 民國九十年
3. 驚豔米勒——田園之美畫展 文：歷史博物館 歷史博物館 民國九十七年
4. 跟雲門去流浪 文：林懷民 大塊文化 民國九十六年
5. 寶貝，你要做時間的主人 作者：羅塔爾·塞維特、迪克·康乃茲 譯者：林碩斌 飛寶出版社 民國九十七年
6. 猴子與猩猩 文：瑞蒙 翻譯：蔡士瑩 貓頭鷹 民國九十四年
7. 八代灣的神話 文：夏曼·藍波安 圖：儲嘉惠 聯經出版 民國一〇〇年
8. 康軒版第十冊教師手冊

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義，歸納識字的小祕訣。
2. 養成聆聽詩歌朗讀 CD 等不同媒材的習慣。
3. 掌握書信、記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。
4. 主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。
5. 練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧，描繪大自然，並能用心觀察各種事物，發現生活中處處都有樂趣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
	2/13 2/17	機智的故事	一、名人記趣	<p>【一、名人記趣】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>【一、名人記趣】</p> <p>1.認識課文所提到三位名人，思考並學習名人解決問題的方式。</p> <p>2.聆聽同學的說話內容，並記住要點。</p> <p>3.練習收集資料，發表簡短演說。</p> <p>4.學習課文中的生字、新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。</p> <p>5.閱讀相關機智的故事，體會機智在生活上的妙用。</p>	<p>【一、名人記趣】</p> <p>1.利用注音輸入的方式，查詢與「名人機智故事」有關的資料，並整理出來。</p> <p>2.配合說話教學，認真聆聽同學的演講。</p> <p>3.以課文的內容為材料，以適當的方式，自訂題目，發表簡短的演說。</p> <p>4.以問答的方式摘取大意。</p> <p>5.分組討論，說出課文所提的方法，可以用在生活中的哪些情境。</p>	6	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
第二週	2/20 2/24	機智的故事	一、名人記趣／二、秋江獨釣	<p>【一、名人記趣】</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。</p> <p>【二、秋江獨釣】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>【一、名人記趣】</p> <p>1.體會機智所產生的力量，學習用機智的態度，解決生活中的問題。【二、秋江獨釣】</p> <p>1.透過注音符號了解字義，並認識紀曉嵐的文才與事蹟。</p> <p>2.聆聽有關紀曉嵐的故事，並歸納故事要點。</p> <p>3.用適當的音量與速度，說出與課文有關的故事。</p> <p>4.學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。</p> <p>5.閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。</p>	<p>【一、名人記趣】</p> <p>1.找出與「說話」有關的詞語或成語，並應用練習。</p> <p>2.欣賞並應用雙關修辭法。</p> <p>【二、秋江獨釣】</p> <p>1.運用注音符號幫助難詞的理解，了解古詩的含義。</p> <p>2.仔細聆聽同學發表有關紀曉嵐的故事內容，並記住要點。</p> <p>3.說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>5.閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。</p>	6	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	2/27 3/03	機智的故事	二、秋江獨釣 ／ 三、智救養馬人	<p>【二、秋江獨釣】</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【三、智救養馬人】</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和問架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>【二、秋江獨釣】</p> <p>1.概略理解鑲嵌的修辭技巧，並練習應用譬喻、摹寫修辭。</p> <p>2.能讀懂句子的意思，並練習運用關聯詞造句。</p> <p>【三、智救養馬人】</p> <p>1.認識晏子的生平與晏子機智的故事。</p> <p>2.聆聽智救養馬人這則故事，了解課文大意，並練習摘錄重點。</p> <p>3.能具體說出與「機智化解危機」相關的生活經驗與故事。</p> <p>4.能利用相似部件統整生字，並掌握「匹」、「處」等多音字。</p> <p>5.能運用擴寫的方法，將句子加深加廣。</p> <p>6.學習機智的表達技巧，有效化解生活中的問題。</p>	<p>【二、秋江獨釣】</p> <p>1.欣賞並練習「譬喻」等修辭法。</p> <p>【三、智救養馬人】</p> <p>1.利用注音輸入的方式，查詢並閱讀有關機智與雅量的資料。</p> <p>2.以「機智化解危機」為主題，說出自己的經驗，或是相關的故事。</p> <p>3.主動閱讀與機智表現相關的文章，並說出自己可以應用在怎樣的生活情境中。</p> <p>4.以「整理課文重點」的歸納方式摘取大意。</p> <p>5.練習以擴寫的方式改寫句子，表現主角的心中情緒。</p>	5	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
第四週	3/06 3/10	機智的故事／藝術天地	三、智救養馬人／統整活動一	<p>【三、智救養馬人】</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p>	<p>【三、智救養馬人】</p> <p>1.以本單元課文內容，加以融會貫通，寫出一篇與機智有關的作文。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1.認識什麼是摹寫修辭。</p> <p>2.學會利用摹寫修辭，加強文字的表達。</p> <p>3.學習閱讀歷史故事的方法。</p> <p>4.閱讀「晏子使楚」的故事，學習不卑不亢，機智勇敢的態度。</p>	<p>【三、智救養馬人】</p> <p>1.用「不如…免得…」 「沒想到…竟然…」 的句型造句。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1.指導學生從課文中找出屬於「摹寫」的句子，並依所使用的感官加以分類。</p> <p>2.教師解說「摹寫」的定義與功效，並引導學生討論與分享。</p> <p>3.指導學生閱讀「晏子使楚」的故事，並提出問題，進行深入的閱讀活動。</p>	6	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	3/13 3/17	藝術天地	統整活動一／四、故宮挖「寶」趣	<p>【統整活動一】</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>【四、故宮挖「寶」趣】</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於文學作品。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1.認識本活動中所介紹的開頭和結尾的寫法。</p> <p>【四、故宮挖「寶」趣】</p> <p>1.聆聽同學報告參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。</p> <p>2.能具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。</p> <p>3.運用電腦或其他科技產品，搜尋課文提到相關文物的資料，並且能搜尋及運用博物館網站，蒐集資料運用在說話或寫作中。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1.經過教師說明，以及師生共同歸納與討論，了解文章的開頭與結尾應注意那些要點，並習得常見的寫作方式。</p> <p>【四、故宮挖「寶」趣】</p> <p>1.能利用注音符號標示課文難詞，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。</p> <p>2.專心聆聽同學的生活報告，參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。</p> <p>3.能用經驗分享的方式，具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。</p>	6	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>
第六週	3/20 3/24	藝術天地	四、故宮挖「寶」趣／五、恆久的美	<p>【四、故宮挖「寶」趣】</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能運用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等）。</p> <p>【五、恆久的美】</p> <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-1 會使用數位化字辭典。</p>	<p>【四、故宮挖「寶」趣】</p> <p>1.口述課文內容，理解課文中採訪者的提問與受訪者的回答內容。</p> <p>2.學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文記錄採訪內容。</p> <p>【五、恆久的美】</p> <p>1.聆聽畫作的故事，評量故事的吸引力。</p> <p>2.表達自己在欣賞畫作時產生的感受及看法。</p> <p>3.口語清晰的說出畫作故事。</p> <p>4.會使用數位化字辭典，分辨多義字「騰」、「勒」。</p>	<p>【四、故宮挖「寶」趣】</p> <p>1.找出並運用課文中形容事物的四字詞語。</p> <p>2.以問答法，引導學生摘取本課大意。</p> <p>3.學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文紀錄採訪內容。</p> <p>【五、恆久的美】</p> <p>1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2.專心聆聽畫作的故事。</p> <p>3.分享一幅畫作的故事。</p> <p>4.運用字辭典，分辨多義詞的用法：「沸騰」、「慷慨」。</p>	7	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	3/27 3/31	藝術天地	五、恆久的美／六、戲迷	<p>【五、恆久的美】</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【六、戲迷】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。</p> <p>4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p>	<p>【五、恆久的美】</p> <p>1.閱讀課文，理解文章要旨。</p> <p>2.學習方位順序的描寫，並運用在短文寫作中。</p> <p>3.培養欣賞畫作的的能力，揣摩畫作所要傳達的意念。</p> <p>【六、戲迷】</p> <p>1.利用注音輸入的方式上網查閱，整理有關戲劇的資料。</p> <p>2.欣賞一齣戲，並能重述內容。</p> <p>3.看完一齣戲後，能說出自己的看法。</p> <p>4.學習分項具體描寫的布局方法。</p>	<p>【五、恆久的美】</p> <p>1.主動閱讀與米勒有關的文章或書籍，了解米勒的生平及創作的名作。</p> <p>2.練習細節的描寫，完成短文。</p> <p>【六、戲迷】</p> <p>1.運用注音符號，幫助理解生字難詞。</p> <p>2.聆聽人物的對白，聽出不同的語氣，判斷人物的情緒。</p> <p>3.用愉快的語氣說明如何從戲劇中體驗智慧。</p> <p>4.辨識形近字的讀音及用法，注意字形的正確寫法。</p>	6	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
第八週	4/03 4/07	藝術天地	六、戲迷／七、舞動美麗人生	<p>【六、戲迷】</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>【七、舞動美麗人生】</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>	<p>【六、戲迷】</p> <p>1.閱讀和戲劇有關的課外讀物。</p> <p>2.培養欣賞各種戲劇的興趣和能力。</p> <p>【七、舞動美麗人生】</p> <p>1.利用注音輸入的方式，查詢有關舞蹈的資料和林懷民的故事。</p> <p>2.閱讀林懷民及雲門舞集或其他舞蹈家的資料或影片，說出他們的故事並提出看法。</p> <p>3.會用字詞典，分辨同音字、形近字及近義詞。</p>	<p>【六、戲迷】</p> <p>1.了解課文內容，從戲劇中體驗藝術與生活的相互關聯。</p> <p>2.練習運用「有時……有時……」「……就……」造句。</p> <p>【七、舞動美麗人生】</p> <p>1.一字多音：降福的「降」讀作「ㄐ一ㄥˋ」；不勝枚舉的「勝」讀作「ㄕㄥˋ」。</p> <p>2.專心聆聽有關說明文的寫法介紹。</p> <p>3.分享有關林懷民的故事。</p>	5	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	4/10 4/14	藝術天地	七、舞動美麗人生／統整活動二	<p>【七、舞動美麗人生】</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>	<p>【七、舞動美麗人生】</p> <p>1.能認識說明文的總分總結構及寫法，完成段落摘要。</p> <p>2.認識詳寫及略寫在文章中的作用。</p> <p>3.能欣賞舞蹈之美，透過舞蹈藝術豐富生活。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.學習轉化修辭的技巧。</p> <p>2.認識縮寫的方式與作用。</p> <p>3.運用縮寫讓文章內容豐富，情節生動，表達更完整。</p>	<p>【七、舞動美麗人生】</p> <p>1.利用聯想識字，分辨形近字的異同。</p> <p>2.找出各段落的重點詞語，寫出課文意義段的重點。</p> <p>3.發表練習並列複句和遞進句的句型練習。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.辨識有無轉化修辭的差異性。</p> <p>2.從例句分析認識轉化修辭「擬人」的技巧。</p> <p>3.從學過的課文中，搜尋轉化修辭的句子，並共同分析、討論。</p> <p>4.討論課文中的例句，分析擴寫前後的差別，並發表。</p>	6	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>
第十週	4/17 4/21	藝術天地／閱讀階梯一	統整活動二／要挑最大的	<p>【統整活動二】</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>【閱讀階梯一】</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.運用網路搜尋功能，自主學習藝術相關知識。</p> <p>【閱讀階梯一】</p> <p>1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.透過聽講、閱讀和練習，了解擴寫的方式和意涵。</p> <p>2.學生分享自己上網搜尋到的藝術相關資料。</p> <p>【閱讀階梯一】</p> <p>1.閱讀時聚焦於「為什麼」和「如何」兩項重點。</p>	4	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>		<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
第十一週	4/24 4/28	閱讀階梯一／問題與答案	要挑最大的／八、動物的尾巴	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>【八、動物的尾巴】</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p>	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>1.學習分析文章結構，並寫下全文大意。</p> <p>2.學習找出文章主要的論點。</p> <p>【八、動物的尾巴】</p> <p>1.聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。</p> <p>2.學習課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。</p> <p>3.學習先總說，後分說，再總說的說明方法，整理課文內容。</p>	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>1.透過畫記及標示重點的方式，深入分析並理解文章。</p> <p>2.標示文章結構，並互相討論，再將結果整理成表格。</p> <p>3.用刪除、歸納、合併與潤飾的方式撰寫全文大意。</p> <p>4.從全文大意中找出主旨。</p> <p>【八、動物的尾巴】</p> <p>1.利用注音輸入的方式，查詢與寫作相關的資料，並整理出來。</p> <p>2.認識近義詞。</p> <p>3.耐心聆聽，記住聆聽要點，並能說出同學報告時的優點。</p>	6	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	5/1 5/5	問題與答案	八、動物的尾巴／九、生命中的「大石頭」	<p>【八、動物的尾巴】</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【九、生命中的「大石頭」】</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p>	<p>【八、動物的尾巴】</p> <p>1.練習從課文中，找出文章的取材方式。</p> <p>2.學習譬喻、設問修辭。</p> <p>3.練習以先總說、後分說、再總結的方法，完成說明文。</p> <p>4.了解動物如何善用尾巴適應生活。</p> <p>【九、生命中的「大石頭」】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀時間的相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2.聆聽生命中的「大石頭」，了解大意，練習摘錄重點。</p> <p>3.能具體說出本課有關時間管理及做事方法的重點。</p>	<p>【八、動物的尾巴】</p> <p>1.了解課文中有關動物的尾巴說明的內容。</p> <p>2.整理課文內容，說出「動物的尾巴」的要點。</p> <p>3.學習譬喻、設問修辭。</p> <p>【九、生命中的「大石頭」】</p> <p>1.利用注音符號，閱讀有關時間管理方面的課外讀物。</p> <p>2.學生專心聆聽，回答教師的提問。</p> <p>3.能以完整語句說出所觀察的圖片內容。</p>	6	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/8 5/12	問題與答案	九、生命中的「大石頭」／十、果真如此嗎？	<p>【九、生命中的「大石頭」】</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【十、果真如此嗎？】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p>	<p>【九、生命中的「大石頭」】</p> <p>1.能利用相似部件統整生字，並掌握「罐」、「寢」字組合時筆畫的變化。</p> <p>2.能運用對話手法具體描述事件發展過程。</p> <p>3.能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4.認識時間管理的重要及做事的方法，進而對人生有所規畫。</p> <p>【十、果真如此嗎？】</p> <p>1.透過注音符號了解字義，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2.聆聽同學發表的說話內容，並記住內容要點。</p> <p>3.發表一則熟悉的故事、寓言或成語典故，提出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。</p>	<p>【九、生命中的「大石頭」】</p> <p>1.辨識形近字的讀法及用法。</p> <p>2.閱讀課文細節，透過石頭、沙與水的實驗，認識時間管理的重要。</p> <p>3.練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出其活動情形。</p> <p>【十、果真如此嗎？】</p> <p>1.利用注音輸入的方式，上網搜尋本課提到的「天圓地方」與「腐草化螢」等相關資料，了解這些例子在文章中呈現的目的。</p> <p>2.耐心聆聽，記住聆聽要點，並回答教師及同學提問。</p> <p>3.發表一則故事或成語典故，指出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。</p>	6	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>
第十四週	5/15 5/19	問題與答案	十、果真如此嗎？／統整活動三	<p>【十、果真如此嗎？】</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p>	<p>【十、果真如此嗎？】</p> <p>1.精讀課文，了解閱讀議論文的方法。</p> <p>2.配合閱讀教學，練習撰寫議論文。</p> <p>3.培養追根究柢的實證態度，解決生活中的各種問題。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.認識會意字的由來，並辨識會意字。</p> <p>2.欣賞作品中運用設問的部分，能指出作品寫作的特色。</p>	<p>【十、果真如此嗎？】</p> <p>1.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>2.了解課文中有關探求真相，追求事實的議論內容。</p> <p>3.配合閱讀教學，練習撰寫議論文的論點、論據。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.閱讀或朗讀課文後，分析會意字的組成及意義。</p> <p>2.從「會意字小故事」中得到更多啟發。</p> <p>3.教師以提問方式引導學生，學習分辨設問常見的三種方式。</p>	6	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

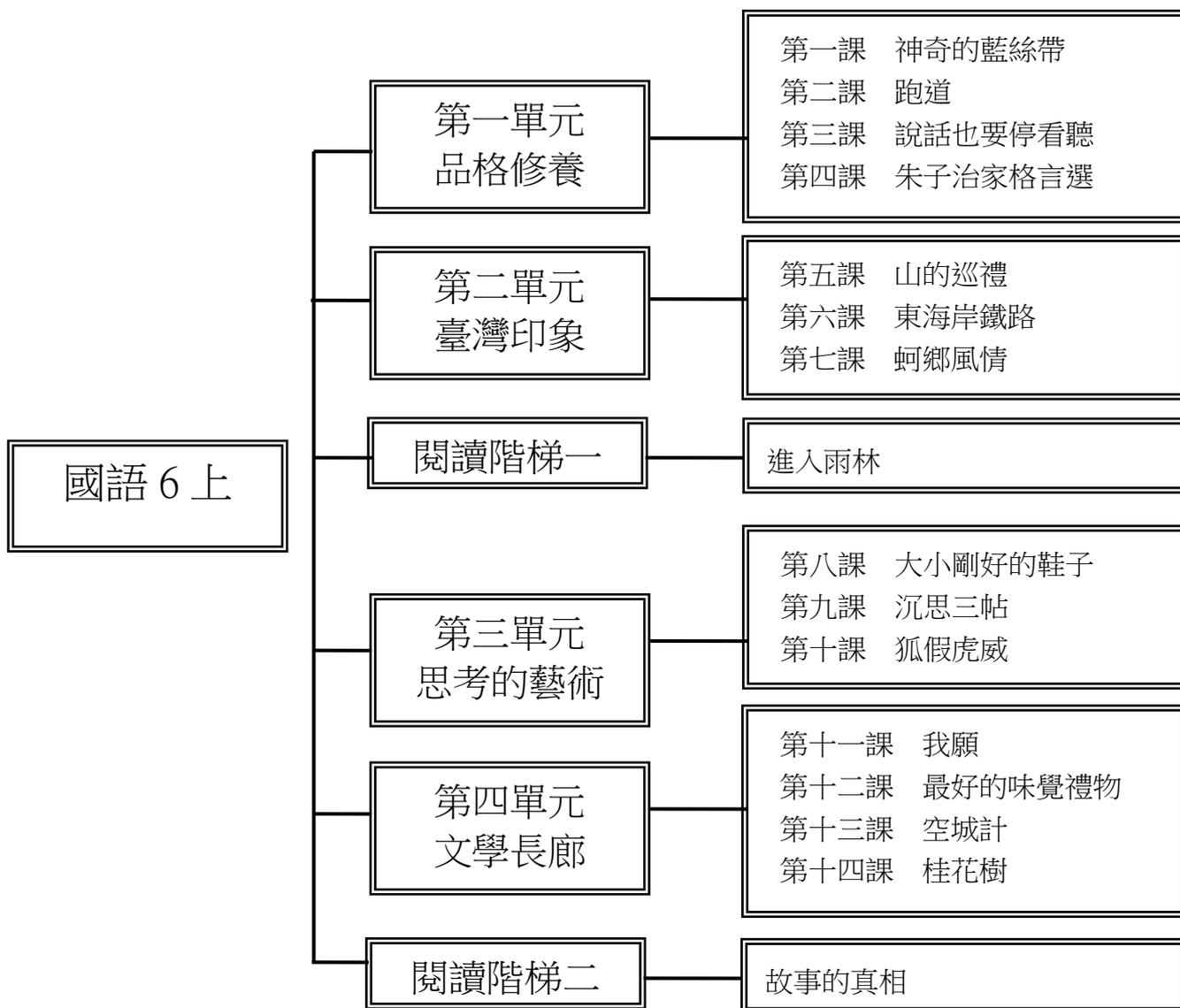
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/22 5/26	問題與答案／文學步道－感受自然	統整活動三／十一、湖光山色	<p>【統整活動三】</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【十一、湖光山色】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1.能掌握設問的技巧，運用在說話或作文中。</p> <p>2.認識說明、議論的表述方式。</p> <p>【十一、湖光山色】</p> <p>1.能運用注音符號認識詩歌文字，了解詩意。</p> <p>2.能專心聆聽詩歌頌讀並適切回應。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1.從身邊找出例句，體會設問修辭在文章中可以產生的作用及效果。</p> <p>2.練習運用設問修辭。</p> <p>3.透過閱讀和討論，認識說明和議論的表述方式。</p> <p>【十一、湖光山色】</p> <p>1.應用注音符號，閱讀與詩歌有關之讀物。</p> <p>2.聆聽詩歌情境，並能以表情和動作適當回應。</p>	6	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量(聆聽)</p> <p>2.實作評量(朗讀)</p> <p>3.實作評量(閱讀)</p> <p>4.實作評量(收集)</p> <p>5.口頭評量(報告)</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>
第十六週	5/29 6/02	文學步道－感受自然	十一、湖光山色／十二、田園交響曲	<p>【十一、湖光山色】</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【十二、田園交響曲】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p>	<p>【十一、湖光山色】</p> <p>1.能正確流利的介紹一首詩歌。</p> <p>2.能利用相似部件統整生字，並掌握組合時筆畫的變化。</p> <p>3.能欣賞詞語在古詩詞和語體文中的運用效果。</p> <p>4.能在觀察景物後，書寫觀察所得。</p> <p>5.體會詩中哲理，學習從不同角度看事情。</p> <p>【十二、田園交響曲】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，培養自學能力，提升語文力。</p> <p>2.聆聽課文所表達的內容，配合肢體動作進行表演。</p>	<p>【十一、湖光山色】</p> <p>1.用合宜的口語聲調介紹詩歌。</p> <p>2.利用相似部件，辨識形近字的讀法及用法。</p> <p>3.了解課文中詩句的意思和含義。</p> <p>4.欣賞古詩歌描摹景物的技巧。</p> <p>【十二、田園交響曲】</p> <p>1.能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。</p> <p>2.能認真聆聽詩歌的內容，想像詩歌情景，運用肢體表演出來。</p>	6	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量(聆聽)</p> <p>2.實作評量(朗讀)</p> <p>3.實作評量(閱讀)</p> <p>4.實作評量(收集)</p> <p>5.口頭評量(報告)</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	6/05 6/09	文學步道—感受自然	十二、田園交響曲／十三、山豬學校，飛鼠大學	<p>【十二、田園交響曲】</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p>	<p>【十二、田園交響曲】</p> <p>1.能清楚流暢的讀出課文的詩歌，感受歡樂的情意。</p> <p>2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>3.以「田園」為主題，閱讀相關不同文類的作品，感受不同的情感表達。</p> <p>4.能讀懂詩歌中使用的修辭技巧，並在創作中實際運用。</p> <p>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</p> <p>1.利用注音輸入法，查詢原住民作家的作品，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2.專注聆聽教材內容，回答問題並說出聽後感想。</p> <p>3.有條理的說出有關原住民文化和其他相關故事的內容。</p>	<p>【十二、田園交響曲】</p> <p>1.能生動流利的讀出詩歌中表達的歡樂情感。</p> <p>2.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。</p> <p>3.發揮想像讀懂詩歌的意涵，說出自己的收穫或想法。</p> <p>4.學習詩歌中運用的疊字技巧，理解使用疊字造成的趣味。</p> <p>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</p> <p>1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2.在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習歸納重點。</p> <p>3.說出對課文內容的理解與想法。</p>	6	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
第十八週	6/12 6/16	文學步道—感受自然	十三、山豬學校，飛鼠大學／十四、湖濱散記	<p>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【十四、湖濱散記】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p>	<p>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</p> <p>1.會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。</p> <p>2.閱讀課文細節，了解課文中人物的對話與詞語運用的特色。</p> <p>3.蒐集喜好的作家及作品，閱讀不同作家的文章。</p> <p>4.運用課文中的寫作技巧，依不同的重點擴寫語句。</p> <p>5.培養尊重生物，與大自然和諧相處的態度。</p> <p>【十四、湖濱散記】</p> <p>1.能運用注音符號欣賞以描寫湖光山色為主題的文章。</p> <p>2.聆聽同學發表遊歷湖畔、山林或田園生活的經驗。</p> <p>3.說出與鳥類或動物之間互動的趣味。</p>	<p>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</p> <p>1.會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。</p> <p>2.認識文體：本課為以寫人、事為主的記敘文。</p> <p>3.蒐集喜好的作家及作品，閱讀作家不同的作品。</p> <p>【十四、湖濱散記】</p> <p>1.應用注音符號，幫助理解難詞，了解本課的意涵。</p> <p>2.聽出文章中特寫動物的動詞。</p> <p>3.說出對課文內容的理解與想法。</p>	7	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	6/19 6/23	文學步道—感受自然	十四、湖濱散記／統整活動四	<p>【十四、湖濱散記】</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中文詞語的差別。</p>	<p>【十四、湖濱散記】</p> <p>1.學習課文中的生字、新詞，利用字詞典認識「獮」的讀音。</p> <p>2.能閱讀梭羅著作的湖濱散記更進一步了解其時代背景，與寫作的心境。</p> <p>3.體會作者對周遭人、事、物的情懷。</p> <p>4.配合閱讀教學，撰寫人與自然之間互動的文章。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1.認識形聲字的造字原理。</p> <p>2.歸納整理學過的形聲字形符與聲符。</p> <p>3.能明白絕句的形式。</p>	<p>【十四、湖濱散記】</p> <p>1.練習以分解字形結構來輔助認字。</p> <p>2.以組織意義段段意的方式引導學生摘取本課大意。</p> <p>3.練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出風景特色。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1.教師透過提問和說明，介紹中國造字的方法。</p> <p>2.誦讀課本中的詩歌，體會體裁的特色。</p> <p>3.教師說明絕句的體裁，並補充相關資料，讓學生進一步了解。</p> <p>4.引導學生體會詩歌的音樂性與節奏感。</p>	6	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>		<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
第廿週	6/26 6/30	文學步道—感受自然／閱讀階梯二	統整活動四／蜘蛛的電報線	<p>【統整活動四】</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>【蜘蛛的電報線】</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.欣賞絕句的藝術表現。</p> <p>2.認識續寫的寫作技巧。</p> <p>3.練習運用續寫的方式習寫作文。</p> <p>【蜘蛛的電報線】</p> <p>1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。</p> <p>2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。</p> <p>3.學習找出文章主旨。</p> <p>4.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。</p> <p>5.學習分析文章結構，並寫下全文大意。</p> <p>6.學習找出文章主旨。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.透過教師的提示和引導認識續寫。</p> <p>2.練習續寫的寫作技巧。</p> <p>3.引導學生辨析形聲字的形符與聲符。</p> <p>4.透過教師的引導和提示，學會區別會意字與形聲字。</p> <p>【蜘蛛的電報線】</p> <p>1.透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。</p> <p>2.合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。</p> <p>3.串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。</p>	6	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>		<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

桃園市 一一一 學年度 第一學期 龍潭區 福祿貝爾 國民小學 六年級
國語 領域教學計畫表 設計者：六年級教學團隊

六、課程架構圖：



二、課程理念：

7. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
8. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
9. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
10. 以單元組織方式進行。
11. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
12. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

六年級學生應具備有「帶得走的能力」，因此閱讀能力的培養，學會主動探索知識，是自主學習的基礎，而能寫出完整的「閱讀心得」，更可以檢視孩子讀懂多少，經由「分享閱讀」，進而培養與人分享閱讀的喜悅的習慣。

四、課程目標：

8. 培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。
9. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。
10. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。
11. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。
12. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。
13. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。
14. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。

五、教學策略建議：

六年級學生除了學習將閱讀材料與生活環境相結合之外，如何學習寫好一篇「閱讀心得」是練習寫作的重要一環，以下有幾種方式：

- (5) 認真看完一本書
- (6) 以精簡的文字交代書本的內容
- (7) 針對某一個情節發揮
- (8) 想像自己是書中的角色
- (9) 和自己的生活經驗相連結
- (10) 寫出心中的真正想法
- (11) 寫出客觀的評論
- (12) 學習到的新事物
- (13) 寫出自己因為閱讀帶來的改變

另外，提醒學生，生活中的點點滴滴，都可以是「閱讀的素材」，並利用上面所提到的寫作技巧，靈活運用，完成一篇完整的「閱讀心得」。

六、參考資料：

1. 兒童座右銘 文編：郭湘齡 瑞昇出版社 民國八十九年
2. 心靈雞湯：關於青少年 文：傑克·坎菲爾等 譯：郭苑珍 晨星出版社 民國八十七年
3. 跑道 陳肇宜 小兵出版社 民國九十三年
4. 背著相機去旅行 黃丁盛 正中書局 民國九十二年
5. 培養孩子思考力的 100 個小故事 汪力峰 三意文化 民國九十七年
6. 一分鐘寓言 文：洪志明 小魯出版社 民國八十七年
7. 看故事學語文 編著：賴慶雄 螢火蟲出版社 民國八十八年
8. 康軒版第十一冊教師手冊

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。
2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。
3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。
4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。
5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/30 9/02	品格修養	一、神奇的藍絲帶	<p>【一、神奇的藍絲帶】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>【一、神奇的藍絲帶】</p> <p>1. 能利用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2. 能專心聆聽有關傳遞愛的小故事，體會分享愛的重要與感動。</p> <p>3. 能有條理的說出自己如何傳遞愛的相關經驗。</p> <p>4. 能熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>5. 能理解課文深意，主動閱讀與鼓勵、傳遞關愛相關的文章。</p> <p>6. 能理解頒贈藍絲帶的目的及方式，寫出想致贈藍絲帶的對象。</p>	<p>【一、神奇的藍絲帶】</p> <p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心。</p> <p>3. 從報章上蒐集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。</p> <p>4. 熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>5. 能閱讀課文，理解課文的深意，並主動閱讀與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。</p>	5	國語 6 上電子教科書	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 實作評量（習作）</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 分組報告</p> <p>7. 參與討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>一、了解自我與發展</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/05 9/09	品格修養	一、神奇的藍絲帶／二、跑道	<p>【一、神奇的藍絲帶】 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等）。</p> <p>【二、跑道】 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p>	<p>【一、神奇的藍絲帶】 1.能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人。 【二、跑道】 1.能利用注音符號，自行閱讀課文，預習課文內涵。 2.能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 3.能把自己參加某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 4.能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。</p>	<p>【一、神奇的藍絲帶】 1.能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。 【二、跑道】 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2.能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 3.能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 4.能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。</p>	5	國語 6 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.實作評量（習作） 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論	<p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
第三週	9/12 9/16	品格修養	二、跑道／三、說話也要停看聽	<p>【二、跑道】 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 【三、說話也要停看聽】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p>	<p>【二、跑道】 1.能仔細閱讀課文，理解課文中角色情緒的轉變，以及作品的主旨。 2.理解課文中角色心境的轉折，寫出自己必須說「對不起」的相關經驗。 【三、說話也要停看聽】 1.專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。 2.學會正確且清楚的表達自己的意見。 3.利用字辭典，分辨課文中「辯」、「筵」、「賠」等字音與字形。 4.讀懂議論文論點和論據的寫法。</p>	<p>【二、跑道】 1.能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。 2.能依照寫作思路引導，完成作文。 【三、說話也要停看聽】 1.應用注音符號，幫助難詞理解。 2.仔細聆聽電子書以及同學的發言。 3.練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。 4.練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。</p>	5	國語 6 上電子教科書	1.實作評量（發表） 2.實作評量（習作） 3.口頭評量 4.實作評量（發表） 5.實作評量（聆聽） 6.態度檢核	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	9/19 9/23	品格修養	三、說話也要停看聽／四、朱子治家格言選	<p>【三、說話也要停看聽】</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【四、朱子治家格言選】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-2 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p>	<p>【三、說話也要停看聽】</p> <p>1.學習議論文的寫作方式。</p> <p>2.從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說，說話得體。</p> <p>【四、朱子治家格言選】</p> <p>1.應用注音符號，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2.專心聆聽同學分享成語故事，說出聽後感想。</p> <p>3.有條理的發表「一句格言對我的影響」。</p> <p>4.利用電子字辭典，分辨課文中生字語詞的意義。</p> <p>5.能理解課文內容，分辨與體文和文言文詞語的差別。</p> <p>6.能針對本課各則格言的內容，提出自己相關的意見、經驗與感想。</p>	<p>【三、說話也要停看聽】</p> <p>1.主動閱讀和說話有關的資料。</p> <p>2.配合閱讀教學，學習論點、論據的敘寫方式。</p> <p>【四、朱子治家格言選】</p> <p>1.應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。</p> <p>2.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>3.運用字辭典，認識難字。</p> <p>4.專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。</p> <p>5.分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。</p>	5	國語 6 上電子教科書	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（寫大綱）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.觀察紀錄</p> <p>6.態度檢核</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>
第五週	9/26 9/30	品格修養	四、朱子治家格言選／統整活動一	<p>【四、朱子治家格言選】</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p>【四、朱子治家格言選】</p> <p>1.能運用說明與敘述的方式，寫出「一句格言對我的影響」。</p> <p>2.欣賞文言文的特色，主動閱讀文言文。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1.認識篆書與隸書。</p> <p>2.明白諺語與歇後語的作用，並能使用它加強語言文字的表達。</p> <p>3.認識修改文章的方法，並學會自行修改文章，提升語文能力。</p>	<p>【四、朱子治家格言選】</p> <p>1.能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1.指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。</p> <p>2.指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。</p> <p>3.師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。</p>	5	國語 6 上電子教科書	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（寫大綱）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.觀察紀錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	10/03 10/07	品格修養／臺灣印象	統整活動一／五、山的巡禮	<p>【統整活動一】</p> <p>6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>【五、山的巡禮】</p> <p>1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資，促進自我學習的能力。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1.認識修改文章的方法，並學會自行修改文章，提升語文能力。</p> <p>【五、山的巡禮】</p> <p>1.利用注音輸入法，查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄的作品，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2.專注聆聽同學朗讀的詩歌，並找出詩中景物的特色與情意的表達。</p> <p>3.利用字辭典，學習本課生字新詞的意義與用法。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1.師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。</p> <p>【五、山的巡禮】</p> <p>1.運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋相關資料。</p> <p>2.在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。</p> <p>3.運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。</p>	5	國語 6 上電子教科書	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量（朗讀）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
第七週	10/10 10/14	臺灣印象	五、山的巡禮／六、東海岸鐵路	<p>【五、山的巡禮】</p> <p>4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【六、東海岸鐵路】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p>	<p>【五、山的巡禮】</p> <p>1.閱讀童詩，了解詩句運用的寫作技巧與趣味性。</p> <p>2.能與同學發揮想像力共作童詩，並透過不同形式朗誦詩句。</p> <p>3.培養欣賞大自然四季之美，並珍惜大地贈予萬物的禮物。</p> <p>【六、東海岸鐵路】</p> <p>1.能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2.聆聽同學分享坐火車旅遊的經驗，一邊聆聽，一邊給予回應。</p>	<p>【五、山的巡禮】</p> <p>1.從景物的描寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。</p> <p>2.欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。</p> <p>3.針對大自然的景物做情感上的聯想，傳達創作者的情意。</p> <p>【六、東海岸鐵路】</p> <p>1.運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。</p> <p>2.分辨「壑、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。</p>	5	國語 6 上電子教科書	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量（朗讀）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/17 10/21	臺灣印象	六、東海岸鐵路／七、蚵鄉風情	<p>【六、東海岸鐵路】</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【七、蚵鄉風情】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p>	<p>【六、東海岸鐵路】</p> <p>1.能擷取各段重點，並歸納大意和主旨。</p> <p>2.能說出坐火車旅遊的經驗和所看見的風景。</p> <p>3.能靈活運用文字，透過觀察，寫出臺灣最佳推薦的景點。</p> <p>4.透過旅遊欣賞美景，享受大自然為生活帶來美好的珍貴禮物。</p> <p>【七、蚵鄉風情】</p> <p>1.應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、詞典學習本課生字。</p> <p>2.專心聆聽同學發表觀看影片的內容。</p>	<p>【六、東海岸鐵路】</p> <p>1.了解課文內容，簡要歸納重點。</p> <p>2.閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>3.說出坐火車旅遊的經驗。</p> <p>4.認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。</p> <p>5.寫出一篇推薦臺灣景點的文章。</p> <p>【七、蚵鄉風情】</p> <p>1.應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。</p> <p>2.觀看蚵鄉風情的影片，找出影片與課文的關聯性。</p>	5	國語 6 上電子教科書	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（報告、觀察）</p> <p>3.實作評量（觀察）</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p> <p>7.實作評量（報告）</p> <p>8.習作評量（記錄）</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p>
第九週	10/24 10/28	臺灣印象	七、蚵鄉風情／統整活動二	<p>【七、蚵鄉風情】</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p>	<p>【七、蚵鄉風情】</p> <p>1.專心聆聽同學分享觀看影片的新心得。</p> <p>2.能說出課文內容，與作者對家鄉的感觸與心情轉折。</p> <p>3.利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。</p> <p>4.閱讀描述鄉土風情的作品，與同學分享自己閱讀的心得。</p> <p>5.能體會出作者對故鄉人事物的情感，並以同樣的心情，認真看待自己故鄉的人事物。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.認識楷書、草書與行書。</p>	<p>【七、蚵鄉風情】</p> <p>1.說出影片與課文相關的部分，並說出自己的想法。</p> <p>2.運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。</p> <p>3.理解作者透過文字，書寫家鄉風情的深厚情感。</p> <p>4.練習仿寫課文精采句段。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。</p>	5	國語 6 上電子教科書	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（聆聽）</p> <p>3.實作評量（報告）</p> <p>4.習作評量（記錄）</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/31 11/04	臺灣印象	統整活動二	<p>【統整活動二】</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.能利用圖書館、電腦網站查出所需的資料。</p> <p>2.能利用查閱資料，在假期時進行文化之旅的活動。</p> <p>3.明白「寫旅遊見聞」的寫作手法，並加以運用。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。</p> <p>2.教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。</p>	5	國語 6 上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量		二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究
第十一週	11/07 11/11	閱讀階梯一／思考的藝術	進入雨林／八、大小剛好的鞋子	<p>【進入雨林】</p> <p>5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>【八、大小剛好的鞋子】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p>	<p>【進入雨林】</p> <p>1.透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。</p> <p>2.透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。</p> <p>【八、大小剛好的鞋子】</p> <p>1.能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2.聆聽同學分享彼此產生不同觀點的事件，一邊聆聽，一邊思考問題。</p>	<p>【進入雨林】</p> <p>1.透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。</p> <p>2.透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。</p> <p>【八、大小剛好的鞋子】</p> <p>1.運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。</p> <p>2.分辨同音字或形近字的用法。</p>	5	國語 6 上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量 3.實作評量（聆聽） 4.習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/14 11/18	思考的藝術	八、大小剛好的鞋子／九、沉思三帖	<p>【八、大小剛好的鞋子】</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【九、沉思三帖】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p>	<p>【八、大小剛好的鞋子】</p> <p>1.能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。</p> <p>2.能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果。</p> <p>3.能透過思考與省思，寫出自己换位思考的經驗。</p> <p>4.透過不同想法的交流，培養尊重他人的正確態度。</p> <p>【九、沉思三帖】</p> <p>1.專注聆聽兩個水桶的故事，並歸納故事要點。</p> <p>2.說出一個富有思考性的故事。</p>	<p>【八、大小剛好的鞋子】</p> <p>1.聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。</p> <p>2.說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。</p> <p>3.閱讀與「思考」相關的文章或故事。</p> <p>4.能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。</p> <p>【九、沉思三帖】</p> <p>1.運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。</p> <p>2.仔細聆聽兩個水桶的故事。</p>	5	國語 6 上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量 3.實作評量（聆聽） 4.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
第十三週	11/21 11/25	思考的藝術	九、沉思三帖／十、狐假虎威	<p>【九、沉思三帖】</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【十、狐假虎威】</p> <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p>	<p>【九、沉思三帖】</p> <p>1.利用字辭典，學會「拮据、溫文儒雅、情有獨鍾」等詞義。</p> <p>2.從文章描述中體會思考在生活中的重要性。</p> <p>3.寫出一篇關於思考的親身經驗或故事。</p> <p>4.從三個故事中獲得啟示，啟發思考力，豐富自己的生活。</p> <p>5.了解思考的方向會影響人們的行為與結果，並學會積極正向的思考。</p> <p>【十、狐假虎威】</p> <p>1.聆聽中國寓言故事，抓取重要訊息。</p> <p>2.流暢的說出一個中國寓言故事。</p>	<p>【九、沉思三帖】</p> <p>1.根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。</p> <p>2.用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。</p> <p>3.了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。</p> <p>4.寫一篇以思考力為主題的故事。</p> <p>【十、狐假虎威】</p> <p>1.利用注音符號，閱讀古文。</p> <p>2.聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。</p>	5	國語 6 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.觀察評量 3.習作評量 4.自我評量 5.口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-3-1 了解人自由權並具有自我保護的知能。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/28 12/02	思考的藝術	十、狐假虎威／統整活動三	<p>【十、狐假虎威】</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p>	<p>【十、狐假虎威】</p> <p>1.利用字辭典，學會「警惕、蒙蔽」等詞義。</p> <p>2.讀懂「狐假虎威」的故事情節及寓意。</p> <p>3.記錄閱讀中國寓言故事的心得和摘要。</p> <p>4.欣賞寓言的奇思異想，學習古人的智慧。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.認識引用修辭的特色，學習引用修辭的寫作技巧。</p> <p>2.認識寓言故事，並學會運用思考與提問，抓取寓意。</p>	<p>【十、狐假虎威】</p> <p>1.查閱字辭典，分辨字義。</p> <p>2.了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。</p> <p>3.紀錄閱讀故事的摘要與心得。</p> <p>4.主動閱讀寓言故事，了解寓意。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。</p> <p>2.研讀「閱讀指導一寓言故事」，了解文中的內容。</p>	5	國語 6 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.觀察評量 3.習作評量 4.自我評量 5.口頭評量	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊
第十五週	12/05 12/09	思考的藝術／文學長廊	統整活動三／十一、我願	<p>【統整活動三】</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>【十一、我願】</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1.認識寓言故事，並學會運用思考與提問，抓取寓意。</p> <p>2.了解文言文與白話文的差異。</p> <p>3.了解閱讀文言文的方法。</p> <p>【十一、我願】</p> <p>1.應用注音輸入法，查尋本課字詞的音義，提升語文學習效能。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1.研讀「閱讀指導一寓言故事」，了解文中的內容。</p> <p>2.指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。</p> <p>3.了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。</p> <p>【十一、我願】</p> <p>1.應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。</p>	5	國語 6 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

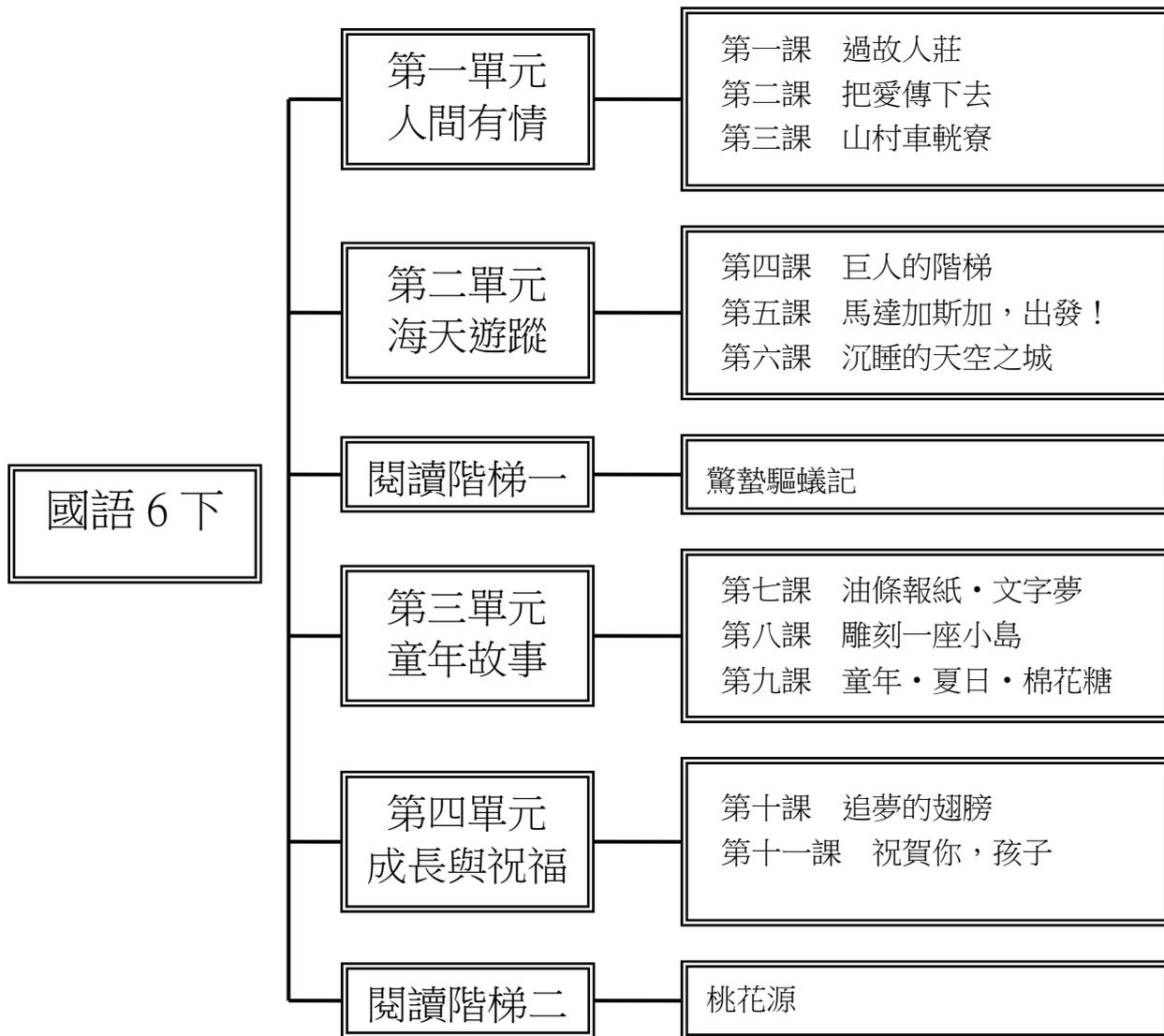
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/12 12/16	文學長廊	十一、我願／十二、最好的味覺禮物	<p>【十一、我願】</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-2 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。</p> <p>【十二、最好的味覺禮物】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p>	<p>【十一、我願】</p> <p>1.專注聆聽同學分享「濟弱扶傾的○○○」或是「悲天憫人的○○○」，歸納內容。</p> <p>2.能說出我願所歸納的要點和感想。</p> <p>3.利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。</p> <p>4.能體會出我願作品中對周遭人、事、物的關懷尊重。</p> <p>5.學習詩歌寫作，透過網路和同學分享。</p> <p>6.欣賞詩歌的美感，提升文學方面的興趣。</p> <p>【十二、最好的味覺禮物】</p> <p>1.能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。</p>	<p>【十一、我願】</p> <p>1.在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。</p> <p>2.說出對課文我願的看法。</p> <p>3.運用字辭典，認識難字。</p> <p>4.了解作者的寫作特色及本詩內涵。</p> <p>5.練習詩歌創作。</p> <p>6.認識新詩的特色。</p> <p>【十二、最好的味覺禮物】</p> <p>1.運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。</p>	5	國語 6 上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
第十七週	12/19 12/23	文學長廊	十二、最好的味覺禮物／十三、空城計	<p>【十二、最好的味覺禮物】</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【十三、空城計】</p> <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。</p>	<p>【十二、最好的味覺禮物】</p> <p>1.聆聽同學分享實作體驗的經驗，一邊聆聽，一邊提問、互相對話。</p> <p>2.能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。</p> <p>3.能說出實作體驗的過程、心得或感受。</p> <p>4.能寫出敘寫短文，抒發心情或感受。</p> <p>5.透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。</p> <p>【十三、空城計】</p> <p>1.能聆聽歷史故事，判斷人物的各種情緒。</p>	<p>【十二、最好的味覺禮物】</p> <p>1.聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。</p> <p>2.以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。</p> <p>3.說出自己的經驗與感受</p> <p>4.了解本課結構，學習文章的寫作技巧。</p> <p>5.能寫出自己相關的經驗與心情。</p> <p>【十三、空城計】</p> <p>1.聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。</p>	5	國語 6 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.口頭評量 3.實作評量（聆聽） 4.實作評量（發表） 5.習作評量	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/26 12/30	文學長廊	十三、空城計／十四、桂花雨	<p>【十三、空城計】</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫成文。</p> <p>【十四、桂花雨】</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p>	<p>【十三、空城計】</p> <p>1.演出時能語音清晰，語法正確。</p> <p>2.利用字辭典，學會相關詞語的詞義。</p> <p>3.能思考並體會歷史人物解決問題的過程及心境。</p> <p>4.學習描述動作和表情的詞語、句子。</p> <p>5.遇事沉着應對，冷靜思考如何解決危機。</p> <p>6.以本單元課文內容，加以融會貫通，以不同角度改寫故事。</p> <p>【十四、桂花雨】</p> <p>1.能利用語調的變化來閱讀散文。</p>	<p>【十三、空城計】</p> <p>1.能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。</p> <p>2.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>3.閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。</p> <p>4.認識描寫各種情緒的句子。</p> <p>5.思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。</p> <p>6.配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。</p> <p>【十四、桂花雨】</p> <p>1.應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。</p>	5	國語 6 上電子教科書	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（聆聽）</p> <p>3.實作評量（發表）</p> <p>4.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 十、獨立思考與解決問題
第十九週	1/02 1/06	文學長廊	十四、桂花雨	<p>【十四、桂花雨】</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>【十四、桂花雨】</p> <p>1.能將所聆聽的故事內容，進行有系統的重點記錄。</p> <p>2.能具體且詳細的說出自己閱讀散文的經驗及對文章中人、事、物的看法。</p> <p>3.能查字辭典分辨本課中的詞語意思。</p> <p>4.能熟習本課人物運用對話來敘事的寫作方式。</p> <p>5.能欣賞本文的寫作特色，並體會其中的情感，撰寫出讀後心得。</p>	<p>【十四、桂花雨】</p> <p>1.仔細聆聽同學的發言。</p> <p>2.閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。</p> <p>3.會查字辭典，學習本課的生字新詞意義。</p> <p>4.細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。</p> <p>5.練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。</p>	5	國語 6 上電子教科書	<p>1.實作評量（報告）</p> <p>2.實作評量（聆聽）</p> <p>3.實作評量（發表）</p> <p>4.實作評量（資料整理）</p> <p>5.習作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第廿週	1/09 1/13	文學長廊	統整活動四	<p>【統整活動四】</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.認識排比修辭，並在寫作時運用。</p> <p>2.認識中國四大古典小說的特色與閱讀技巧。</p> <p>3.能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。</p> <p>2.指導學生培養閱讀小說的習慣。</p> <p>3.參考課文的重點說明，指導學生編輯班刊。</p>	5	國語 6 上電子教科書	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量(朗讀)</p> <p>4.實作評量(發表)</p> <p>5.實作評量(寫作)</p> <p>6.習作評量</p>		<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>
第廿一週	1/16 1/19	閱讀階梯二	故事的真相	<p>【故事的真相】</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>【故事的真相】</p> <p>1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。</p> <p>2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。</p> <p>3.學習找出文章主要的論點。</p>	<p>【故事的真相】</p> <p>1.透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。</p> <p>2.合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。</p> <p>3.串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。</p>	5	國語 6 上電子教科書	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量(朗讀)</p> <p>4.實作評量(發表)</p> <p>5.實作評量(寫作)</p> <p>6.習作評量</p>		<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

桃園市 一一一 學年度 第二學期 龍潭區 福祿貝爾 國民小學 六年級
國語 領域教學計畫表 設計者：六年級教學團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

六年級在成長過程中，代表另一個學習階段的開始。引導學生回顧國小六年的國小生活，並透過作家的童年故事，學習用文字記錄童年；透過作家對孩子的祝福與期盼，了解各種成長的智慧。

四、課程目標：

1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。
2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。
3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。
4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。
5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。
6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。
7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。

五、教學策略建議：

六年級學生即將邁入國中，對於語文能力的培養尤其重要。除了學習將閱讀材料與生活環境相結合之外，也需要兼顧聽、說、讀、寫、作和思考的活動，增加閱讀、作文以及聽說的能力。

1. 閱讀能力
2. 透過閱讀，學習將閱讀材料和生活情境相結合，學習歸納大意並學習文章中的精神。
3. 作文能力
4. 學習文章中的各種修辭方法，並運用於作文寫作中，增加文章的說理性與可看性。
5. 聽說能力
6. 聆聽課文中的故事，並分享生活中的經驗和自己收集的資料，學習表情達意。

六、參考資料：

1. 用新觀念讀古詩 編著：賴慶雄 螢火蟲出版社 民國九十二年
2. 翻轉旅程：不一樣的世界遺產之旅 文：馬繼康 四塊玉文創 民國一〇五年
3. 童年的夢Ⅱ 焦桐 編 時報文化出版 民國八十二年
4. 天天爆米香 李潼 著 民生報出版 民國九十二年

5. 望天丘 李潼 著 民生報出版 民國九十二年
6. 風島飛起來了 文：張嘉驊 小魯出版社 民國八十八年
7. 寄小讀者 文：冰心 寫作天下出版社 民國九十七年
8. 康軒版第十二冊教師手冊

七、課程計畫：

學習總目標：

- 1.從律詩中，了解詩歌的結構內涵和生活中真切的情誼，並體察人間角落的溫馨互動。
- 2.透過閱讀材料，擴展學習視野，體驗世界的多采多姿。
- 3.學習實事求是的精神，在自然中觀察，在觀察中體會，在體會中驗證所學。
- 4.了解個人對團體可以發揮的影響力，並能超越障礙，擁抱夢想，用積極實現夢想。
- 5.了解終身學習、樂在工作的意義，視學習為樂事。
- 6.重溫六年小學生活，為校園景物留言。
- 7.學習描寫景物以及查尋各地旅遊資訊的方法，將學習材料與生活環境結合運用。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/13 2/17	人間有情	一、過故人莊	<p>【一、過故人莊】</p> <p>2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p>	<p>【一、過故人莊】</p> <p>1.從不同媒材中，聆聽詩歌朗讀，欣賞詩歌之美。</p> <p>2.學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。</p> <p>3.認識律詩，理解本詩的詩意。</p> <p>4.能分辨文言詩句中的詞語和語體文用法的不同</p> <p>5.能將詩句翻譯成語體文。</p>	<p>【一、過故人莊】</p> <p>1.安靜聆聽同學介紹詩人孟浩然的相關作品。</p> <p>2.用適當的語氣及聲調吟誦課文。</p> <p>3.學習辨正正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>4.認識五言律詩和七言律詩。</p> <p>5.了解課文詩句中的意思和內涵。</p>	5	國語 6 下電子教科書	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量（朗讀）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p>
第二週	2/20 2/24	人間有情	一、過故人莊／二、把愛傳下去	<p>【一、過故人莊】</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【二、把愛傳下去】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>【一、過故人莊】</p> <p>1.體會詩中人與人之間誠摯、率真的情意。</p> <p>【二、把愛傳下去】</p> <p>1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，</p> <p>2.能簡要歸納聆聽的內容，並說出內容的重點。</p> <p>3.能說出把愛傳下去一文的重點，並提出對文章的看法。</p> <p>4.學習課文中的生字、新詞，並辨別形近字。</p> <p>5.能了解課文的主旨及取材結構。</p>	<p>【一、過故人莊】</p> <p>1.認識詩中借景抒情的寫作方式。</p> <p>2.學習將詩歌翻譯成白話文。</p> <p>【二、把愛傳下去】</p> <p>1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2.能針對聆聽的內容，提出相關問題。</p> <p>3.能清楚說出學習本課後的心得。</p> <p>4.注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。</p> <p>5.細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。</p>	5	國語 6 下電子教科書	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量（朗讀）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	2/27 3/3	人間有情	二、把愛傳下去／三、山村車軌寮	<p>【二、把愛傳下去】 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【三、山村車軌寮】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>【二、把愛傳下去】 1.能將見聞的感人事蹟寫成流暢的文章。 2.能對他人的幫助心存感恩，並傳遞愛心，協助需要幫助的人。</p> <p>【三、山村車軌寮】 1.利用注音符號輸入法，查詢作家向陽的作品，增廣閱讀的範圍。 2.專注聆聽「山村車軌寮」一文的内容，說出各段描寫的重點。 3.利用字辭典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識本課詞語的相似詞。 4.閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。 5.欣賞課文，認識課文中運用轉化、譬喻修辭的内容。</p>	<p>【二、把愛傳下去】 1.延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。 2.觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。</p> <p>【三、山村車軌寮】 1.運用注音符號幫助查檢難詞和多義字，以了解課文含義。 2.在聆聽文章時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物、人文活動的佳句。 3.說出自己對家鄉童年生活的回憶，以及對家鄉的情感。 4.查檢字辭典，學習本課生字新詞的意義。 5.發揮想像力，將家鄉環境中的景物、人文活動加以聯想。</p>	5	國語 6 下電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	<p>【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
第四週	3/6 3/10	人間有情	三、山村車軌寮／統整活動一	<p>【三、山村車軌寮】 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【統整活動一】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p>	<p>【三、山村車軌寮】 1.練習摹寫自己的家鄉，發揮想像力描繪家鄉環境之美及人文特色。 2.欣賞家鄉之美，並培養愛家愛鄉的情懷。</p> <p>【統整活動一】 1.認識同音詞，加強辨正能力，避免表達的誤解。 2.認識近音詞，加強辨正，避免造成表達上的錯誤。 3.認識律詩的形式和要求，表明白律詩與絕句形式上的不同。</p>	<p>【三、山村車軌寮】 1.練習用生動傳神的語句描述家鄉的人文活動特色。</p> <p>【統整活動一】 1.選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。 2.說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆。 3.說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。</p>	5	國語 6 下電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	<p>【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
第五週	3/13 3/17	海天遊蹤	統整活動一／四、巨人的階梯	<p>【統整活動一】 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。</p> <p>【四、巨人的階梯】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p>	<p>【統整活動一】 1.認識書法家的故事。</p> <p>【四、巨人的階梯】 1.應用注音符號輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2.能培養良好聆聽的態度，把握聆聽的方法，記取細節與重點。 3.能說出巨人的階梯課文内容的要點及作者的所見所感。</p>	<p>【統整活動一】 1.介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。</p> <p>【四、巨人的階梯】 1.運用注音符號，幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2.能藉由同學分享，回想自己和家人出遊的經驗。 3.練習歸納資料重點，對同學發表的内容，提出自己的看法。</p>	5	國語 6 下電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	<p>【環境教育】 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	3/20 3/24	海天遊蹤	四、巨人的階梯／五、馬達加斯加，出發！	<p>【四、巨人的階梯】</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【五、馬達加斯加，出發！】</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p>	<p>【四、巨人的階梯】</p> <p>1.練習從段落大意中，讀出文章的寫作方式，增進閱讀理解的能力。</p> <p>2.運用感官仔細觀察、發揮想像力，寫出對事物的介紹。</p> <p>【五、馬達加斯加，出發！】</p> <p>1.依據課文內容，整理拉努瑪法那國家公園內珍奇生物的要點。</p> <p>2.聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。</p> <p>3.有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。</p>	<p>【四、巨人的階梯】</p> <p>1.深究課文內容，了解本文結構，讀出課文中所傳達的主旨。</p> <p>2.能正確使用詞語，寫出旅行中的見聞及感觸。</p> <p>【五、馬達加斯加，出發！】</p> <p>1.利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。</p> <p>2.配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。</p> <p>3.報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。</p>	5	國語 6 下電子教科書	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量（朗讀）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
第七週	3/27 3/31	海天遊蹤	五、馬達加斯加，出發！／六、沉睡的天空之城	<p>【五、馬達加斯加，出發！】</p> <p>5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【六、沉睡的天空之城】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p>	<p>【五、馬達加斯加，出發！】</p> <p>1.學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。</p> <p>2.練習從段落大意中，找出文章的寫作方式。</p> <p>3.運用感官、發揮想像力，寫出對事物的介紹。</p> <p>【六、沉睡的天空之城】</p> <p>1.能運用注音符號閱讀與旅遊相關的文章。</p> <p>2.能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。</p> <p>3.能正確、流利、具體、詳細的講述事情，提出解與經驗。</p>	<p>【五、馬達加斯加，出發！】</p> <p>1.注意字形和筆順的正確。</p> <p>2.練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。</p> <p>3.精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。</p> <p>【六、沉睡的天空之城】</p> <p>1.能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。</p> <p>2.能安靜聆聽他人報告旅遊的經驗與收穫。</p> <p>3.對同學發表的內容，提出想更加了解當地特色的問題。</p>	5	國語 6 下電子教科書	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量（朗讀）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	4/3 4/7	海天遊蹤	六、沉睡的天空之城／統整活動二	<p>【六、沉睡的天空之城】</p> <p>4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p>	<p>【六、沉睡的天空之城】</p> <p>1.能學習課文中的生字新詞，並認識同音字、形近字及應用。</p> <p>2.能讀懂描述馬丘比丘景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.理解外來語的由來以及演變的方式。</p> <p>2.認識旅行文學的定義與內容。</p>	<p>【六、沉睡的天空之城】</p> <p>1.從網路、書籍或報導蒐集與閱讀介紹馬丘比丘的資料。</p> <p>2.能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，寫出旅行中的見聞、感受與收穫。【統整活動二】</p> <p>1.介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。</p> <p>2.藉由本單元的課文認識旅行文學並欣賞寫作特色。</p>	5	國語 6 下電子教科書	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量（朗讀）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>
第九週	4/10 4/14	海天遊蹤／閱讀階梯一	統整活動二／驚蟄驅蟻記	<p>【統整活動二】</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。</p> <p>【驚蟄驅蟻記】</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.認識旅遊小書的功用，以及製作方式。</p> <p>【驚蟄驅蟻記】</p> <p>1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。</p> <p>2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。</p> <p>3.學習找出文章主要的論點。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.學習製作旅遊小書的功用。</p> <p>【驚蟄驅蟻記】</p> <p>1.透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。</p> <p>2.合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。</p> <p>3.串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。</p>	5	國語 6 下電子教科書	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量（朗讀）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣能力。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
第十週	4/17 4/21	童年故事	七、油條報紙·文字夢	<p>【七、油條報紙·文字夢】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>【七、油條報紙·文字夢】</p> <p>1.運用注音符號幫助理解難詞，以了解課文含義。</p> <p>2.仔細聆聽課文中有關作者童年生活的描寫。</p> <p>3.能複述作者對報紙副刊的熱愛與著迷的心情。</p> <p>4.學習讀寫本課新詞、生字，並利用字詞典學習擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5.能讀出作者取材自童年讀報生涯，闡述自己追求夢想的過程。</p> <p>6.學習分辨文章寫作特色，蒐集記事類的文章。</p>	<p>【七、油條報紙·文字夢】</p> <p>1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2.在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。</p> <p>3.分享自己的興趣、志願或職業認知。</p> <p>4.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>5.蒐集與李潼有關的生平或作品資料，了解李潼的創作特色。</p> <p>6.練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。</p>	5	國語 6 下電子教科書	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量（朗讀）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/24 4/28	童年故事	八、雕刻一座小島	<p>【八、雕刻一座小島】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容</p> <p>3-3-3 能表現良好的言談。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>【八、雕刻一座小島】</p> <p>1. 能應用注音符號，閱讀童年相關文學作品。</p> <p>2. 能在聆聽過程中，歸納出童年的趣事。</p> <p>3. 能主動學習講述童年的特殊事件。</p> <p>4. 會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。</p> <p>5. 認識課文中運用類疊修辭及對話的寫作技巧。</p> <p>6. 蒐集與童年相關的圖文資料，完成文章寫作。</p>	<p>【八、雕刻一座小島】</p> <p>1. 運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童年回憶的相關文學作品的相關資料。</p> <p>2. 在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。</p> <p>3. 說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。</p> <p>4. 運用字詞典，分辨多音字：削、塞。</p> <p>5. 欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。</p> <p>6. 蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。</p> <p>7. 描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。</p>	5	國語 6 下電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量（朗讀）</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p>
第十二週	5/1 5/5	童年故事	九、童年·夏日·棉花糖	<p>【九、童年·夏日·棉花糖】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>【九、童年·夏日·棉花糖】</p> <p>1. 利用注音輸入法，查詢作者作品，增廣閱讀範圍。</p> <p>2. 專注聆聽課文內容，說出各段描寫重點。</p> <p>3. 利用字詞典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識相似詞。</p> <p>4. 閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。</p> <p>5. 欣賞課文中運用譬喻、類疊修辭的寫法。</p> <p>6. 練習運用簡單的修辭技巧，使文章敘事更生動。</p>	<p>【九、童年·夏日·棉花糖】</p> <p>1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。</p> <p>2. 專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。</p> <p>3. 查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。</p> <p>4. 欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。</p> <p>5. 發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。</p> <p>6. 練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。</p>	5	國語 6 下電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 實作評量（朗讀）</p> <p>4. 實作評量（寫作）</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/8 5/12	童年故事	統整活動三	<p>【統整活動三】</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1.了解如何運用比較的閱讀方法。</p> <p>2.指導學生欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。</p> <p>3.指導學生了解顏真卿、柳公權書寫風格。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1.學習以比較策略進行閱讀。</p> <p>2.欣賞欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。</p> <p>3.了解顏真卿、柳公權書寫風格。</p>	5	國語 6 下電子教科書	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量(朗讀)</p> <p>4.實作評量(發表)</p> <p>5.實作評量(寫作)</p> <p>6.習作評量</p>	【生涯發展教育】3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。	五、尊重、關懷與團隊合作
第十四週	5/15 5/19	成長與祝福	十、追夢的翅膀	<p>【十、追夢的翅膀】</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>【十、追夢的翅膀】</p> <p>1.正確、流利、有感情的朗讀課文，背誦課文。</p> <p>2.學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。</p> <p>3.聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。</p> <p>4.理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。</p> <p>5.能掌握閱讀的方法，擴充閱讀不同文類的範圍。</p> <p>6.能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。</p>	<p>【十、追夢的翅膀】</p> <p>1.運用注音符號，幫助難詞理解，了解課文含義。</p> <p>2.仔細聆聽電子書，聽出朗讀的語調。</p> <p>3.練習表達閱讀課文的感想。</p> <p>4.分辨「壇、檀」、「煉、鍊、鍊」等國字的不同。</p> <p>5.閱讀課文後能找出文章的重點。</p>	5	國語 6 下電子教科書	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量(朗讀)</p> <p>4.實作評量(發表)</p> <p>5.實作評量(寫作)</p> <p>6.習作評量</p>	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/22 5/26	成長與祝福	十、追夢的翅膀／十一、祝賀你，孩子	<p>【十、追夢的翅膀】</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【十一、祝賀你，孩子】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p>	<p>【十、追夢的翅膀】</p> <p>1.能學習在成長的路上，以堅定不移的行動追夢。</p> <p>【十一、祝賀你，孩子】</p> <p>1.能借助熟字或上下文推論，理解詞語的意思。</p> <p>2.能有條理說出作者的祝福與期許。</p> <p>3.能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。</p> <p>4.學習運用直接抒情的方式表達情感。</p> <p>5.能了解本課主旨，體會作者表達的思想情感。</p>	<p>【十、追夢的翅膀】</p> <p>1.學習運用敘述、議論的表述方式進行寫作。</p> <p>【十一、祝賀你，孩子】</p> <p>1.運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。</p> <p>2.在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。</p> <p>3.能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。</p> <p>4.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>5.能學習以熟字或上下文推論學習詞語。</p>	5	國語 6 下電子教科書	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量（朗讀）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
第十六週	5/29 6/2	成長與祝福	十一、祝賀你，孩子／統整活動四	<p>【十一、祝賀你，孩子】</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p>	<p>【十一、祝賀你，孩子】</p> <p>1.能對未來充滿期待，勇敢面對挑戰。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1.認識抒情的表述方式。</p>	<p>【十一、祝賀你，孩子】</p> <p>1.學習運用直接抒情的方式表達情感。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1.引導學生理解「抒情」的表述方式。</p>	5	國語 6 下電子教科書	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量（朗讀）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
第十七週	6/5 6/9	成長與祝福／閱讀階梯二	統整活動四／桃花源	<p>【統整活動四】</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【桃花源】</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.理解抒情表述方式的運用。</p> <p>【桃花源】</p> <p>1.引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀。</p> <p>2.協助學生將組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.學習抒情的表述方式。</p> <p>【桃花源】</p> <p>1.學生閱讀文章並依據課文內容分組討論。</p> <p>2.教師發下問題類型揭示卡，引導學生自我提問並記錄下來。</p> <p>3.教師整理分組報告結果，提問：針對想要了解的內容，你是怎樣提出問題的？</p> <p>4.小組報告並彙整問題。</p>	5	國語 6 下電子教科書	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量（朗讀）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p>		<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

111 學年度語文（英語文）學習領域課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域--英語文課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要語文學習領域內容。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、桃園市學校課程計畫審閱備查要點。
- 五、學校課程發展委員會實施要點及其會議之決議。

貳、課程素養、具體內涵與課程目標：

核心素養		具體內涵（108 課綱）	課程目標(九年一貫)
A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	培養學生學習英語之興趣與方法。
	A2 系統思考 與解決問題	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	培養學生學習英語之興趣與方法。
	A3 規劃執行 與創新應變	/	
B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	培養學生英語聽、說、讀、寫等能力。
	B2 科技資訊	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行	引導學生用英語學習各種多元課程領域。

	與媒體素養	自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	增進學生對本國與外國文化習俗之認識。
	B3 藝術涵養 與美感素養		
C 社 會 參 與	C1 道德實踐 與公民意識		
	C2 人際關係 與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	增進學生對本國與外國文化習俗之認識。
	C3 多元文化 與國際理解	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情	增進學生對本國與外國文化習俗之認識。

參、實施要點：

- 一、全校實施雙導師制，由合格中籍導師與外籍導師共同帶班。藉此瞭解中外文化之差異，並能在實際學校生活中靈活運用生活美語，確實培養學生英語聽說能力。
- 二、培養學生探索語言的興趣，透過語言學習來認識文化，進而培養對文化差異之包容力，同時透過英語學習，促使學生學習的域領知能再加深加廣。
- 三、由外師親自全美教授英語課程（運用英文、彈性學習節數與英語課後輔導時間施行）。
- 四、著重學生靈活運用英語，鼓勵學生發表，採師生互動方式上課，運用提問、分組討論、遊戲競賽或是科技影音媒材引導等方式提高學生的興趣。
- 五、定期舉辦各種大型英語活動，增強英語能力之活化。上學期萬聖節慶祝系列活動、耶誕節成果發表與下學期英語能力檢定等，提升並熟練學生英語運用之能力。

肆、實施時間

一、語文（英語）學習領域教學計畫實施進度：

月份 項目	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	備 註
評選教材	○	○													
編擬課程計畫		○	○						○	○					
教學計劃執行				○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
編擬班級經營計畫				○					○						
編寫教學活動單元			○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	

大型活動籌備會議					○	○	○	○			○	○	○	○	
教學觀摩研討會					○	○	○				○	○	○		

二、教材編選：由語文領域小組、課程發展委員會、年級教學群會議選定審定版。本學年度版本如下：

年段	三年級	四年級	五年級	六年級
版本	McGraw-Hill Reading (美國麥格羅希爾出版)			

三、實施方式：本學年度分上下學期，上學期授課二十一週，下學期授課二十週。

伍、單元主題及教學進度：

各單元主題及進度如次頁所示。

陸、評量方式：

- 一、依據：「桃園市國民小學生成績評量作業實施要點」。
- 二、每學期施行期中、期末考查兩次段考。
- 三、採多元評量方式-注重學生能力是否達成。

柒、教學觀摩會與定期研討會：

每位授課教師每學年舉辦一次教學觀摩會，會後由全體教師共同參與檢討教學方式、內容與心得之交流，朝落實教師教學精進目標邁進。每週二下午訂定為外師會議時間，除例行行事討論外，外師亦會針對英語文教學個案與方針進行討論。

捌、特殊需求之學生，予以適性教學

針對特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育。111 學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

附則：本計畫草案經學校課程發展委員通過始得實施，修正時亦同

Frobel Elementary School Grade 3 Teaching Schedule Fall Semester 2022

Week	W1	W2	W3	W4	W5	W6	W7	W8	W9	W10	W11	W12	W13	W14	W15	W16	
Date	9/1 9/3	9/6 9/10	9/13 9/17	9/20 9/24	9/27 10/1	10/4 10/8	10/11 10/15	10/18 10/22	10/25 10/29	11/1 11/5	11/8 11/12	11/15 11/19	11/22 11/26	11/29 12/3	12/6 12/10	12/13 12/17	
LA	Literature	Wolf! Pg. 10	Wolf! Pg. 10	Wolf! Pg. 10	Yoon and the Jade Bracelet Pg. 34	Yoon and the Jade Bracelet Pg. 34	Gary the Dreamer Pg. 58	Gary the Dreamer Pg. 58	A Mountain of History Pg. 94	Review and Midterm	Roadrunner' s Dance Pg. 100	Roadrunner' s Dance Pg. 100	The Castle on Hester Street Pg. 124	The Castle on Hester Street Pg. 124	Martina the Beautiful Cockroach Pg. 19	Martina the Beautiful Cockroach Pg. 19	Big Ideas from Nature Pg. 258
	Reading	Pg. 20-31	Pg. 20-31	Pg. 36-47	Pg. 52-63	Pg. 68-79	Pg. 84-93	Pg. 100-111	Pg. 116-127	Review and Midterm	Pg. 132-143	Pg. 148-159	Pg. 164-173	Pg. 180-191	Pg. 196-207	Pg. 212-224	Pg. 228-240
	Spelling	Pg. 1-6	Pg. 1-6	Pg. 1-6	Pg. 7-12	Pg. 7-12	Pg. 13-18	Pg. 13-18	Pg.23-30	Review and Midterm	Pg. 31-36	Pg. 31-36	Pg. 37-44	Pg. 37-44	Pg. 61-66	Pg. 61-66	Pg. 79-84
	Grammar	Pg. 1-5	Pg. 6-10	Pg. 11-15	Pg. 16-20	Pg. 21-25	Pg. 26-30	Pg. 31-35	Review	Review and Midterm	Exam Corrections	Pg. 36-40	Pg. 41-45	Pg. 46-50	Pg. 51-55	Pg.56-60	Pg. 61-70
International Education	Narrative introductory writing	Narrative introductory writing	Narrative introductory writing	Narrative writing	Narrative writing	Narrative writing	Short story writing	Short story writing	Narrative writing	Narrative writing	Short story writing	Short story writing	Short story writing	Expository writing	Expository writing	Expository writing	

Frobel Elementary School Grade 3 Teaching Schedule Spring Semester 2023

Week	W1	W2	W3	W4	W5	W6	W7	W8	W9	W10	W11	W12	W13	W14	W15	W16	
Date	2/11	2/14 2/18	2/21 2/25	2/28 3/4	3/7 3/11	3/14 3/18	3/21 3/25	3/28 4/1	4/4 4/8	4/11 4/15	4/18 4/22	4/25 4/29	5/2 5/6	5/9 5/13	5/16 5/20	5/23 5/27	
LA	Literature	The Real Story of Stone Soup	The Real Story of Stone Soup	The Real Story of Stone Soup	The Talented Clementine	The Talented Clementine	Hot Air Balloons	Hot Air Balloons	Clever Jack Takes the Cake	Clever Jack Takes the Cake	Midterm Exam	Wildfires	Wildfires	Elizabeth Leads the way	Elizabeth Leads the way	Nora's Ark	Nora's Ark
	Reading	Pg. 260-269	Pg. 260-269	Pg. 274-283	Pg.288-297	Pg. 302-311	Pg. 316-325	Pg. 332-341	Pg. 346-355	Pg. 360-369	Midterm Exam	Pg. 374-383	Pg. 388-397	Pg. 404-413	Pg. 418-427	Pg. 432-441	Pg. 446-455
	Spelling	Pg. 91-96	Pg. 91-96	Pg. 91-96	Pg. 97-102	Pg. 97-102	Pg. 109-114	Pg. 109-114	Pg. 121-126	Pg. 121-126	Midterm Exam	Pg. 133-138	Pg. 133-138	Pg. 139-144	Pg. 139-144	Pg. 151-156	Pg. 151-156
	Grammar	Pg. 76-80	Pg. 76-80	Pg. 81-85	Pg. 86-90	Pg. 91-95	Pg. 96-100	Pg. 101-105	Pg. 106-110	Pg. 111-115	Midterm Exam	Pg. 116-120	Pg. 121-125	Pg. 126-130	Pg. 131-135	Pg. 136-140	Pg. 141-145
International Education	Fictional Narrative	Fictional Narrative	Fictional Narrative	Poetry	Poetry	Opinion Essay	Opinion Essay	Opinion Essay	Opinion Essay	Midterm Exam /Narrative writing	Narrative writing	Short Story	Short Story	Essay	Essay	Personal Narrative	

Frobel Elementary School Grade 4 Teaching Schedule Fall Semester 2022

Week	W1	W2	W3	W4	W5	W6	W7	W8	W9	W10	W11	W12	W13	W14	W15	W16	
Date	9/1 9/3	9/6 9/10	9/13 9/17	9/20 9/24	9/27 10/1	10/4 10/8	10/11 10/15	10/18 10/22	10/25 10/29	11/1 11/5	11/8 11/12	11/15 11/19	11/22 11/26	11/29 12/3	12/6 12/10	12/13 12/17	
LA	Literature	The Princess and the Pizza	The Princess and the Pizza	Experts, Incorporated	Experts, Incorporated	Earthquakes	Earthquakes	Kids in Business	Kids in Business & REVIEW	MIDTERM EXAM	The Secret Message	The Secret Message	Ranita, The Frog Princess	Ranita, The Frog Princess	The Sandpiper	The Sandpiper	The Cricket in Times Square
	Reading	Unit 1 Week 1	Unit 1 Week 1	Unit 1 Week 2	Unit 1 Week 4	Unit 1 Week 3	Unit 2 Week 3	Unit 1 Week 5	REVIEW	MIDTERM EXAM	Unit 2 Week 1	Unit 2 Week 4	Unit 2 Week 2	Unit 3 Week 2	Unit 2 Week 5	Unit 3 Week 3	Unit 3 Week 1
	Spelling	p. 1-6	p. 1-6	p. 7-12	p. 7-12	p. 19-24	p. 19-24	p. 25-30	REVIEW	MIDTERM EXAM	p. 31-36	p. 31-36	p. 43-48	p. 43-48	p. 49-54	p. 49-54	p. 55-60
	Grammar	p. 1-5	p. 1-5	p. 6-10	p. 11-15	p. 16-20	p. 21-25	p. 26-30	REVIEW	MIDTERM EXAM	p. 31-35	p. 36-40	p. 41-45	p. 46-50	p. 51-55	p. 56-60	p. 61-65
Writing	Time Capsule Writing	Vacation HW Corrections	Narrative Writing	Narrative Writing	Book Report 1	Summary Writing	Summary Writing	REVIEW	MIDTERM EXAM	Book Report 2	Creative Writing	Creative Writing	Book Report 3	Poetry Writing	Poetry Writing	Opinion Writing	

Frobel Elementary School Grade 4 Teaching Schedule Spring Semester 2023

Week	W1	W2	W3	W4	W5	W6	W7	W8	W9	W10	W11	W12	W13	W14	W15	W16	
Date	2/11	2/14 2/18	2/21 2/25	2/28 3/4	3/7 3/11	3/14 3/18	3/21 3/25	3/28 4/1	4/4 4/8	4/11 4/15	4/18 4/22	4/25 4/29	5/2 5/6	5/9 5/13	5/16 5/20	5/23 5/27	
LA	Literature	A New Kind of Corn	A New Kind of Corn	A New Kind of Corn	LaRue for Mayor	LaRue for Mayor	The Moon Over Star	The Moon Over Star	Why Does the Moon Change Shape?	Why Does the Moon Change Shape? & REVIEW	MID-TERM EXAM	Mama, I'll Give You the World	Mama, I'll Give You the World	Apples to Oregon	Apples to Oregon	How Ben Franklin Stole the Lightning	How Ben Franklin Stole the Lightning
	Reading	Unit 3 Week 5	Unit 3 Week 5	Unit 4 Week 5	Unit 4 Week 2	Unit 5 Week 4	Unit 4 Week 3	Unit 5 Week 5	Unit 4 Week 4	REVIEW	MID-TERM EXAM	Unit 5 Week 1	Unit 6 Week 1	Unit 5 Week 2	Unit 6 Week 2	Unit 5 Week 3	Unit 6 Week 4
	Spelling	p. 67-72	p. 67-72	p. 79-84	p. 79-84	p.85-90	p.85-90	p. 109-114	p. 109-114	REVIEW	MID-TERM EXAM	p. 133-138	p. 133-138	p. 139-144	p. 139-144	p. 157-162	p. 157-162
	Grammar	p. 71-75	p. 71-75	p. 76-80	p. 81-85	p. 86-90	p. 91-95	p. 96-100	p. 101-105	REVIEW	MID-TERM EXAM	p. 106-110	p. 111-115	p. 116-120	p. 121-125	p. 126-130	p. 131-135
Writing	Book Report	Poetry	Poetry	Friendly Letter	Friendly Letter	Book Report	Informative Writing	Informative Writing	REVIEW	MID-TERM EXAM	Book Report	Fictional Narrative	Fictional Narrative	Book Report	Persuasive Writing	Persuasive Writing	

Frobel Elementary School Grade 5 Teaching Schedule Fall Semester 2022

Week	W1	W2	W3	W4	W5	W6	W7	W8	W9	W10	W11	W12	W13	W14	W15	W16	
Date	9/1 9/3	9/6 9/10	9/13 9/17	9/20 9/24	9/27 10/1	10/4 10/8	10/11 10/15	10/18 10/22	10/25 10/29	11/1 11/5	11/8 11/12	11/15 11/19	11/22 11/26	11/29 12/3	12/6 12/10	12/13 12/17	
LA	Literature	One Hen	One Hen	2 nd Day, 1 st Impressions	2 nd Day, 1 st Impressions	Camping with the President	Camping with the President	The Princess and the Pea	The Princess and the Pea	Midterm Exam	Boy Who Drew Birds	Boy Who Drew Birds	Blancaflor	Blancaflor	They Don't Mean It!	They Don't Mean It!	Weslandia
	Reading	p. 19 - 29	p.34-43	p.48-57	p.62-71	p.76-85	p.92-101	p.106-115	Review	Midterm Exam	p.120-129	p.134-143	p.148-157	p.164-173	p.178-187	p.192-201	p.206-215
	Spelling	p. 1 - 4	p. 1 - 4	p. 7 - 10	p. 7 - 10	p. 13 - 16	p. 13 - 16	p. 37 - 40	Review	Midterm Exam	p. 43 - 46	p. 43 - 46	p. 49 - 52	p. 49 - 52	p. 61 - 64	p. 61 - 64	p. 67 - 70
	Grammar	p. 1 - 5	p. 6 - 10	p. 11 - 15	p. 16 - 20	p. 21 - 25	p. 26 - 30	p. 31 - 35	Review	Midterm Exam	p. 36 - 40	p. 41 - 45	p. 46 - 50	p. 51 - 55	p. 56 - 60	p. 61 - 65	p. 66 - 70
Writing	Narrative	Narrative	Informative	Book Report	Opinion	Opinion	Narrative	Narrative	Book Report	Informative	Informative	Opinion	Opinion	Book Report	Narrative	Narrative	

Frobel Elementary School Grade 5 Teaching Schedule Spring Semester 2023

Week	W1	W2	W3	W4	W5	W6	W7	W8	W9	W10	W11	W12	W13	W14	W15	W16	
Date	2/11	2/14 2/18	2/21 2/25	2/28 3/4	3/7 3/11	3/14 3/18	3/21 3/25	3/28 4/1	4/4 4/8	4/11 4/15	4/18 4/22	4/25 4/29	5/2 5/6	5/9 5/13	5/16 5/20	5/23 5/27	
LA	Literature	Preparation	Davy Crockett Saves the World	Davy Crockett Saves the World	Mystery of the Cellar Window	Mystery of the Cellar Window	Rosa	Rosa	Bud, Not Buddy	Bud, Not Buddy	Midterm Exam	When is a Planet not a Planet	When is a Planet not a Planet	Unbreakable Code	Unbreakable Code	The Friend Who Changed my Life	The Friend Who Changed my Life
	Reading	Preparation	p.236 – 243	p.250 – 257	p.264 – 271	p.278 – 285	p.292 – 299	p.308 – 315	p.322 – 329	Review	Midterm Exam	p.336 – 343	p.350 – 357	p.364 – 371	p.380 – 387	p.394 – 401	p.408 – 415
	Spelling	Preparation	p.91 – 94	p.91 – 94	p.97 – 100	p.97 – 100	p.103 – 106	p.103 – 106	p.127 – 130	Review	Midterm Exam	p.139 – 142	p.139 – 142	p.151 – 154	p.151 – 154	p.157 – 160	p.157 – 160
	Grammar	Preparation	p.76 – 80	p.81 – 85	p.86 – 90	p.91 – 95	p.96 – 100	p.101 – 105	p.106 – 110	Review	p.111 – 115	p.116 – 120	p.121 – 125	p.126 – 130	p.131 – 135	p.136 – 140	p.141 – 145
Writing	Preparation	Narrative	Narrative	Informative	Informative	Book Report	Opinion	Narrative	Narrative	Informative	Book Report	Opinion	Opinion	Narrative	Narrative	Book Report	

Frobel Elementary School Grade 6 Teaching Schedule Fall Semester 2022

Week	W1	W2	W3	W4	W5	W6	W7	W8	W9	W10	W11	W12	W13	W14	W15	W16	
Date	9/1 9/3	9/6 9/10	9/13 9/17	9/20 9/24	9/27 10/1	10/4 10/8	10/11 10/15	10/18 10/22	10/25 10/29	11/1 11/5	11/8 11/12	11/15 11/19	11/22 11/26	11/29 12/3	12/6 12/10	12/13 12/17	
LA	Literature	U1W1 "Little Blog" p. 10 - 23	U1W1 "Little Blog" p. 10 - 23	U1W1 "Little Blog" p. 10 - 23	U1W3 "Journey" p. 50 - 65	U1W3 "Journey" p. 50 - 65	U2W1 "Tech" p. 98 - 111	U2W1 "Tech" p. 98 - 111	Review	Midterm	U2W3 "Diary" p. 130 - 145	U2W3 "Diary" p. 130 - 145	U2W4 "Shard" p. 152 - 167	U2W4 "Shard" p. 152 - 167	U3W1 "Tia Lola" p. 180 - 191	U3W1 "Tia Lola" p. 180 - 191	U3W4 "Taylor" p. 230 - 243
	Reading	U1W1 "Cow Music" p. 20 - 25	U1W1 "Cow Music" p. 20 - 25	U1W2 "Drumbeat" p. 34 - 39	U1W3 "Caves" p. 48 - 53	U1W4 "Monster" p. 62 - 67	U1W5 "Money" p. 76 - 81	U2W1 "Empire" p. 92 - 97	Review	Midterm	U2W2 "Debate" p.106 - 111	U2W3 "Trade" p. 120 - 125	U2W4 "Secret" p. 134 - 139	U2W5 Poetry p. 148 - 153	U3W1 "Soccer" p. 164 - 169	U3W2 "Storm" p. 178 - 183	U3W3 "Jewels" p. 192 - 197
	Spelling	U1W1 p. 2	U1W1 p. 3	U1W1 p. 4 - 5	U1W3 p. 14 - 15	U1W3 p. 16 - 17	U2W1 p. 32 - 33	U2W1 p. 34 - 35	Review	Midterm	U2W3 p. 44 - 45	U2W3 p. 46 - 47	U2W4 p. 50 - 51	U2W4 p. 52 - 53	U3W1 p. 62 - 63	U3W1 p. 64 - 65	U3W4 p. 80 - 81
	Grammar	U1W1 p. 1 - 2	U1W1 p. 3 - 5	U2W2 p. 6 - 10	U1W3 p. 11 - 15	U1W4 p. 16 - 20	U1W5 p. 21 - 25	U2W1 p. 26 - 30	Review	Midterm	U2W2 p. 31 - 35	U2W3 p. 36 - 40	U2W4 p. 41 - 45	U2W5 p. 46 - 50	U3W1 p. 51 - 55	U3W2 p. 56 - 60	U3W3 p. 61 - 65
Writing	Narrative Writing	Narrative Writing	Narrative Writing	Book Report #1	Book Report #1	Expository Writing	Expository Writing	Using Transition Words	Using Transition Words	Compare and Contrast	Compare and Contrast	Book Report # 2	Book Report # 2	Opinion Writing	Opinion Writing	Book Report #3	

Frobel Elementary School Grade 6 Teaching Schedule Spring Semester 2023

Week	W1	W2	W3	W4	W5	W6	W7	W8	W9	W10	W11	W12	W13	W14	W15	W16	
Date	2/11	2/14 2/18	2/21 2/25	2/28 3/4	3/7 3/11	3/14 3/18	3/21 3/25	3/28 4/1	4/4 4/8	4/11 4/15	4/18 4/22	4/25 4/29	5/2 5/6	5/9 5/13	5/16 5/20	5/23 5/27	
LA	Literature	U4W2 "Seeing" p. 276-289	U4W2 "Seeing" p. 276-289	U4W2 "Seeing" p. 276-289	U4W3 "Case" p. 294-305	U4W3 "Case" p. 294-305	U5W1 "Hero" p. 332-349	U5W1 "Hero" p. 332-349	U5W3 "Forward" p.390-393	Review	Midterm	U5W5 "World" p. 414-419	U5W5 "World" p. 414-419	U6W1 "Salt" p. 420-437	U6W1 "Salt" p. 420-437	Review	Grad Exam
	Reading	U4W1 "The Dam" p. 236-241	U4W1 "The Dam" p. 236-241	U4W2 "Walk" p. 250-255	U4W3 "Treasure" p. 264-269	U4W4 "Arizona" p. 278-283	U5W1 "Thunder" p. 308-313	U5W2 "Freedom" p. 322-327	U5W3 "Silk" p. 336-341	Review	Midterm	U5W4 "Light" p. 350-355	U5W5 "Tools" p. 364-369	U6W1 "Fortunes" p. 380-385	U6W2 "Fire" p. 394-399	Review	Grad Exam
	Spelling	U4W2 p. 97-101	U4W2 p. 97-101	U4W2 p. 97-101	U4W3 p. 103-107	U4W3 p. 103-107	U5W1 p. 121-125	U5W1 p. 121-125	U5W3 p. 133-137	Review	Midterm	U5W5 p. 145-149	U5W5 p. 145-149	U6W1 p. 151-155	U6W1 p. 151-155	Review	Grad Exam
	Grammar	U4W1 p. 76 - 80	U4W1 p. 76 - 80	U4W2 p. 81 - 85	U4W3 p. 86 - 90	U4W4 p. 91 - 95	U5W1 p. 101-105	U5W2 p. 106-110	U5W3 p. 111-115	Review	Midterm	U5W4 p. 116-120	U5W5 p. 121-125	U6W1 p. 126-130	U6W2 p. 131-135	Review	Grad Exam
Writing		Graduation Speech Writing	Graduation Speech Writing	Graduation Speech Writing	Book Report #1	Book Report #1	Book Report #2	Book Report #2	Review	Midterm	Book Report #3	Book Report #3	Narrative Nonfiction Writing	Narrative Nonfiction Writing	Review	Grad Exam	

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市龍潭區私立福祿貝爾國民小學 111 學年度彈性學習(節數)課程規劃表

年級 課程 類型及節 數	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
統整性主 題/專題/ 議題探究 課程	國際 教育 /80	國際 教育 /80	應用 科學 /200	應用 科學 /200	應用 科學 /200	應用 科學 /200
其他類課 程	校外教學 /16	校外教學 /16	校外教學 /16	校外教學 /16	校外教學 /16	校外教學 /16
學習節數	96	96	216	216	216	216

單位為每學年節數，每學年以 40 週計。

四、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市龍潭區私立福祿貝爾國民小學 111 學年度彈性學習課程選用教科書及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書	師資安排	備註
一年級	國際教育 International Education	A Closer Look at Science - McGraw Hill	外籍導師	經 111 年 6 月 29 日本 校課發會通 過
二年級	國際教育 International Education	A Closer Look at Science - McGraw Hill	外籍科任老師	經 111 年 6 月 29 日本 校課發會通 過
三年級	國際教育 International Education	A Closer Look at Science - McGraw Hill	外籍導師	經 111 年 6 月 29 日本 校課發會通 過
四年級	國際教育 International Education	A Closer Look at Science - McGraw Hill	外籍導師	經 111 年 6 月 29 日本 校課發會通 過
五年級	國際教育 International Education	A Closer Look at Science - McGraw Hill	外籍科任老師	經 111 年 6 月 29 日本 校課發會通 過
六年級	國際教育 International Education	A Closer Look at Science - McGraw Hill	外籍導師	經 111 年 6 月 29 日本 校課發會通 過

桃園市私立福祿貝爾國民小學課程發展委員會設置要點、組織

- 壹、**依據**：教育部公佈之「十二年國民基本教育」、「國民中小學九年一貫課程綱要」訂定之。
- 貳、**目的**：規劃學校課程、進行課程評鑑、落實課程之實施。
- 參、**組織**：本會設委員 8 人，委員均為無給職，其組成方式如下：
- 一、 學校行政代表 3 名：校長、教導主任及教務組長。
 - 二、 教師代表 4 名：中外籍教師各 2 名。
 - 三、 家長代表 1 名：由學校、家長會選(推)舉之代表。
- 肆、**執掌**：
- 一、 規劃全校之課程方向與課程結構
 1. 依學校發展願景規劃全校各年級之課程設計。
 2. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
 3. 各年級基本教學節數中選修課程內容與每週上課節數。
 4. 各年級每週每天之作息結構原則。
 5. 學校共同活動時數之活動內容、時段、數目。
 6. 本校發展課程之會議時間。
 7. 審查並核定學校發展願景。
 - 二、 規劃各學習領域 1—6 年級之縱向課程計劃
 1. 各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
 2. 各學習領域分年重點與課程目標。
 3. 各學習領域和其他相關領域之統整方式。
 - 三、 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
 - 四、 審查全校各年級及各學習領域之課程計劃。
 - 五、 規劃並執行全校課程與教學評鑑、學習評鑑事宜，並訂定評鑑辦法。
 - 六、 協調社教機構、建立教學資源系統。
 - 七、 提供學校、教師、社區、家長各項教育問題諮詢。
 - 八、 提供有關課程發展、教學諮詢問題。
 - 九、 規畫教師專業成長進修計畫增進專業成長。
 - 十、 其他有關課程發展事宜。
- 伍、 本會委員任期自每年八月一日至次年七月三十一日止，得連任。候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日。
- 陸、 本會定期舉行會議【時間另訂】，以每學年中召開四次為原則，唯必要時得召開臨時會議。每學年於期末召開會議時，必須審議完成下一個學年度學校課程計畫，送縣政府教育局備查後實施。
- 柒、 本會由校長召開；然如經委員二分之一以上連署召開時，得由連署委員互推一人召集之。本會開會時，須有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議。須有應出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。投票採無記名投票或舉手方式行之。
- 捌、 本會開會時得視實際需要，邀請其他專家、學者、相關人員列席諮詢或研討。
- 玖、 本會之行政工作，由教導處主辦，相關處室協辦。
- 壹拾、 本要點經校務會議通過，呈請校長核定後實施，修正時亦同。

名稱	成員	職稱	姓名	職責
行政人員代表	主任委員	校長	劉雲傑	3. 規劃學校本位課程發展方向與內涵。 4. 審定並評鑑各學習領域課程發展的深度與廣度。 5. 整合校內外人力教學資源，建構學校教學網路。 6. 成立教學資源網路，提供教學資源。 7. 評鑑學校本位課程實施成效。
	委員	教導主任	范聖瑜	
	委員	教學組長	張美婷	
教師代表	委員	中籍教師代表	黃沛心	
	委員	中籍教師代表	周雯玲	
	委員	外籍教師代表	Wynand	
	委員	外籍教師代表	Jim	
家長代表	委員	家長會課發組成員	吳燕芬	各項支援

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市龍潭區私立福祿貝爾國民小學教師每週授課節數

學年度	110				111			
班級數	6 班				6 班			
職別	主任	組長兼 導師	導師	兼任 教師	主任	組長兼 導師	導師	兼任 教師
應授課 節數	6	12	16	12	6	12	16	12
實授課 節數	0	14	20	12	0	14	20	12

桃園市私立福祿貝爾國民小學課程評鑑計畫

壹、 依據

- 一、 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、 教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 三、 本校「課程發展委員會組織設置要點」。

貳、 評鑑的目的

- 一、 提升本校的課程與教學品質，指出預期課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為一下階段課程計畫與課程實施的改進依據。
- 二、 協助教師增進教學效能及自我覺察力，培養積極、省思、精進的習慣與能力，以提升學生的學習成效。

參、 評鑑的原則

- 一、 目標原則：依據九年一貫課程綱要及十二年國民基本教育課程綱要總綱，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，做為修正教材，改進教學效能之依據。
- 二、 發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、 主動原則：教師增進教學效能及自我覺察力，培養積極、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、 回饋原則：評鑑結果可指出預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

肆、 評鑑的規準與實施內容

一、 推動組織：

1. 學校成立課程發展委員會及領域小組，定期開會研議學校課程設計，留有完備紀錄。
2. 教師全面參與課程教學組織，熟悉九年一貫課程實施原理與重要事項。
3. 課程發展委員會及領域小組均能適時執行學校之總體課程規劃、發展、實施並留存完整之系統檔案。

二、 課程計畫：

1. 課程規劃適當，能充分展現學校本位課程特質。

三、 教學活動：

1. 在教學計畫下，貫徹教學正常化，並具有成效。
2. 教師教學準備充分，能依據教學計畫，掌握教材內容，執行有效教學。
3. 教師能夠結合資訊媒體，充分展現教具及補充教材，提升學生學習效果。

四、 教學評量：

1. 教師積極參與研習，以利專業成長。
2. 進行教學觀察並做紀錄，提供教學檢討與改進依據。
3. 針對課程實施進行教學省思並留有紀錄以利課程改進。
4. 教學評量結果能有效運用，提升學生多元學習成效。

五、 教學成效：

1. 學生學習檔案有效留存。
2. 成績評定結果能充分讓學生了解學習結果，知所改善。

六、 評鑑結果的落實與應用：

1. 客觀的呈現課程的實施過程與成效。
2. 能診斷與修正課程發展歷程。
3. 能提出課程與教學改進方案，並進行教學檢討與修正。

伍、 課程評鑑的組織及運作方式

- 一、 評鑑方式由實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表進行評鑑，作為改進及修正之參考。

陸、 評鑑的運用

- 一、 各項課程評鑑結果交課程發展委員會彙整，並做為改進課程之依據。
- 二、 各審定版評鑑結果，作為教科書選用之依據。
- 三、 評鑑結果作為教師改進教學、促進學生有效學習之參考。

柒、 課程評鑑之相關事宜由教導主任擔任執行秘書。

捌、 實施內容：

評鑑項目	評鑑內容	評鑑人員	評鑑方式	評鑑時間
課程計畫	課程目標的訂定、課程組織與結構、教學計畫、行政配合與運作等	課程發展委員會	討論 檢核	每年六月
教材及教科書	1. 教科書選購	課程發展委員會	會議討論	每年五月
教師教學	辦理公開課、觀課和議課活動、教學評量與補救教學等	校長 主任 教師自評	視導 考核表 會議討論	不定時 每學期定期
學生學習成效	1. 傳統標準化測驗、紙筆測驗。 2. 實作評量、檔案教學評量及其他多元化評量方式	教師 主任	多元化	每學期定期二次 隨時

計畫通過，惟學校課程評鑑內容，建議應呼應課程發展 SWOTS 分析之行動策略，並列為評鑑項目

玖、 評鑑結果應用：

- 1、課程發展委員會對於評鑑結果以及所獲得的資料，應定期召開會議檢討，以作為學校總體課程、教學計畫編寫改進之參考依據。
- 2、評鑑結果與相關資料提供回饋，如屬於學生能力方面，以補救教學或修訂課程方式改善；如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，鼓勵教師並提出改進策略，以提升教學成效。

壹拾、本計畫經課程發展委員會通過，呈校長核定後實施，修正時亦同。

桃園市龍潭區私立福祿貝爾國民小學 111 學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	<input type="checkbox"/> 依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 <input type="checkbox"/> 學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 <input type="checkbox"/> 學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 <input type="checkbox"/> 學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	<input type="checkbox"/> 依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 <input type="checkbox"/> 「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	<input type="checkbox"/> 學校整體課程架構圖 <input type="checkbox"/> 學校基本資料 <input type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 <input type="checkbox"/> 課程進度總表 <input type="checkbox"/> 課程評鑑計畫	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	<input type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

		2.3 五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	<input type="checkbox"/> 領域課程計畫議題融入	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	<input type="checkbox"/> 學校課程願景呼應學校內外重要背景因素 (SWOTS) 分析結果。 <input type="checkbox"/> 各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素 (SWOTS) 分析結果。 <input type="checkbox"/> 學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	<input type="checkbox"/> 學校課程規劃與發展，根據學校背景因素 (SWOTS) 分析結果提出具體行動策略。 <input type="checkbox"/> 學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	<input type="checkbox"/> 領域課程評鑑自我檢核表 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程評鑑自我檢核表 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市龍潭區私立福祿貝爾國民小學 111 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	<input type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 <input type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	<input type="checkbox"/> 年級課程目標 <input type="checkbox"/> 領域/科目核心素養 <input type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input type="checkbox"/> 教學進度 <input type="checkbox"/> 評量方式 <input type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

	的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	<p>題</p> <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	<input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 符合	
8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程實施	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	<input type="checkbox"/> 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 <input type="checkbox"/> 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	<input type="checkbox"/> 課程計畫已經通過教育局同意備查(教育局同意備查文號：)。 <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告 在學校網站首頁明顯地方	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

		或教學調整。	輔導或教學調整		
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動依專業對話與討論 適時改進再實施課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表 現能達成各學習階段核心素養	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表 現具有持續進展的現象	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市龍潭區私立福祿貝爾國民小學 111 學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果 勾選待 改進者 ，請明 列改善 策略或 方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

	10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
12. 發展 過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	<input type="checkbox"/> 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	<input type="checkbox"/> 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

課程 實施		程專業研習或成長活動。	<input type="checkbox"/> 不符合		
	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學和專業研討，參與共同備課、觀課和議課活動。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	<input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查(要有教育局同意備查文號) <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
			<input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

五、全校學生每日作息時間表

桃園市私立福祿貝爾國民小學 111 學年度學校作息時間表
Frobel Elementary School Timetable

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
08:00~08:30	Self-directed Play				
08:30~08:50	朝會 Morning Assembly	中文閱讀 Chinese Reading Time	英文閱讀 English Reading Time	品格教育 Character Education	宣導教育 Propaganda time
08:50~09:30	第一節 1st period				
09:30~09:40	Break time				
09:40~10:20	第二節 2nd period				
10:20~10:30	Break time				
10:30~11:10	第三節 3rd period				
11:10~11:20	Break time				
11:20~12:00	第四節 4th period				
12:00~12:30	午餐 Lunch Time				
12:30~13:00	午休 Nap Time				
13:00~13:10	Break Time				
13:10~13:50	第五節 5th period				
13:50~14:00	Break Time				
14:00~14:40	第六節 6th period				
14:40~14:50	Break time				
14:50~15:30	第七節 7th period				
15:30~15:50	打掃時間 Cleaning Time				
15:50~16:30	第八節 8th period				
16:30	放學 Dismissal				

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市龍潭區私立福祿貝爾國民小學 111 學年度學校年度重大活動行事曆

August / September							
Sun.	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.	Sat.	
8/14	15	16	17	18	19	20	8/16-29 備課週 外師師訓 中師師訓
21	22	23	24	25	26	27	8/26 期初校務會議、教室布置觀摩
28	29	30	31	9/1	2	3	8/30 開學 (迎新活動)
4	5	6	7	8	9	10	8/31 社團博覽會
11	12	13	14	15	16	17	9/9 中秋節調整放假 (9/10 中秋節)
18	19	20	21	22	23	24	9/16 五六年級作文比賽、期初班親會
25	26	27	28	29	30		9/21 22 23 G2-6 Spelling Bee 9/28 教師節慶祝活動
October							
Sun.	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.	Sat.	
						1	
2	3	4	5	6	7	8	10/10 國慶日放假一天
9	10	11	12	13	14	15	10/15 「聽見福小」音樂會
16	17	18	19	20	21	22	10/19 萬聖節暨社團闖關活動
23	24	25	26	27	28	29	10/25-26 英文期中考
30	31						
November							
Sun.	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.	Sat.	
		1	2	3	4	5	11/1 客文館預定場地
6	7	8	9	10	11	12	11/1-2 中文期中考
13	14	15	16	17	18	19	11/5-13 台灣科學節
20	21	22	23	24	25	26	11/9 G1-5 校外教學
27	28	29	30				11/9-11 G6 畢業旅行
							11/23 24 25 中文朗讀比賽
December							
Sun.	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.	Sat.	
				1	2	3	12/3 聖誕節活動暨學生成果發表會
4	5	6	7	8	9	10	(11/23 校內預演 11/30 桃園市立圖書館平鎮分館演藝廳預演)
11	12	13	14	15	16	17	12/23 補假一天
18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29	30	31	
January							
Sun.	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.	Sat.	
1	2	3	4	5	6	7	1/2 開國紀念日調整放假 (1/1 開國紀念日)
8	9	10	11	12	13	14	1/5-6 英文期末考
15	16	17	18	19	20	21	1/7 調整上課 (1/20 調整放假)
22	23	24	25	26	27	28	1/12 -13 中文期末考
29	30	31					1-16-19 交通安全教育週
							1/19 上學期結業式 (當天讀整天)
							◎ 1/20-2/12 寒假 ◎ 2/13 第二學期開學

學校社區資源課程	低年級	中年級	高年級
----------	-----	-----	-----



私立福祿貝爾雙語小學 111 學年度第二學期行事曆

February							
Sun.	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.	Sat.	2/6-10 備課週
			1	2	3	4	2/13 開學
5	6	7	8	9	10	11	2/16 模範兒童選拔
12	13	14	15	16	17	18	2/18 調整上課
19	20	21	22	23	24	25	2/28 和平紀念日放假一天
26	27	28					(2/18 調整上課、2/27調整放假)
March							
Sun.	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.	Sat.	3/4-5 112 學年度新生說明會
			1	2	3	4	3/8 9 10 英語律動比賽
5	6	7	8	9	10	11	112 學年度新生繳交保額費
12	13	14	15	16	17	18	3/11 桃園市英語比賽
19	20	21	22	23	24	25	3/25 兒童節調整上課
26	27	28	29	30	31		3/27 - 31 兒童節慶祝活動-學生才藝表演
							3/29 兒童節團體表演欣賞
							★ 龍潭區科學展覽(3-4 月)
April							
Sun.	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.	Sat.	4/4 兒童節放假一天
						1	(3/25 調整上課、4/3 調整放假)
2	3	4	5	6	7	8	4/5 清明節放假一天
9	10	11	12	13	14	15	4/13-14 英文期中考
16	17	18	19	20	21	22	4/20-21 中文期中考
23	24	25	26	27	28	29	4/22 112 學年度新生註冊日
30							4/25 27-28 英語說故事比賽
							4/26 G1-6 校外教學
May							
Sun.	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.	Sat.	5/6 劍橋英檢
	1	2	3	4	5	6	5/13 家庭教育日(親子運動會) (5/15 補假)
7	8	9	10	11	12	13	5/ 龍潭區語文競賽
14	15	16	17	18	19	20	5/17,18,19 國語說故事暨演講比賽
21	22	23	24	25	26	27	5/25-26 英文畢業考
28	29	30	31				★ 辦理 112 學年度審訂本教科書評選
June							
Sun.	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.	Sat.	5/31-6/1 中文畢業考
				1	2	3	6/10 畢業典禮(5/31 校內預演 6/7 客文館預演)
4	5	6	7	8	9	10	6/13-14 英文期末考 6/22-21 中文期末考
11	12	13	14	15	16	17	6/22 端午節放假一天
18	19	20	21	22	23	24	(6/17 調整上課、6/23 調整放假)
25	26	27	28	29	30		6/26-29 交通安全教育週
							6/30 結業式 (當天讀整天)
							© 112 學年度備課週：8/16-8/29；開學日 8/30

學校社區資源課程	低年級	中年級	高年級
	藍染(客家文化保存)	小神廚(食育教育)	祕魯文化-馬丘比丘

桃園市私立福祿貝爾國民小學 教師公開授課教學活動設計單(附錄-2)

授課教師		學習目標	
年級			
教學領域		學生先備 經驗或教 材分析	
教學單元			
教材來源			
教學日期			
教學活動		時間	評量方式

桃園市私立福祿貝爾國民小學 教師公開授課觀課紀錄表(附錄-3)

公開授課年班	年 班	公開授課 教 師			
公開授課科目		公開授課 日 期		公開授課 時 間	
授課單元名稱					
觀課教師					

觀課記錄-教師教學

評量項目		評量等級					具體意見
		完全 做到	大多 做到	尚可	很少 做到	沒有 做到	
教學 態度	1. 教學態度親切負責，具有熱誠	<input type="checkbox"/>					
	2. 事先做好教學準備（含學生課前準備）	<input type="checkbox"/>					
	3. 能用和善而適切的語氣引導學生	<input type="checkbox"/>					
教學 設計	1. 能擬定具體明確的教學目標	<input type="checkbox"/>					
	2. 能依據目標設計教學活動	<input type="checkbox"/>					
	3. 能合理且有效地分配教學時間	<input type="checkbox"/>					
	4. 教學設計適合學生的能力與需要	<input type="checkbox"/>					
教學 技巧	1. 能有效地運用教學資源	<input type="checkbox"/>					
	2. 能引起學生的學習動機	<input type="checkbox"/>					
	3. 能活用各種教學法協助學生學習	<input type="checkbox"/>					
	4. 能適應學生的個別差異	<input type="checkbox"/>					
	5. 善用發問技巧並給予適切回饋	<input type="checkbox"/>					
	6. 隨時對學生的良好表現加以讚美	<input type="checkbox"/>					
	7. 清楚有效的溝通與表達	<input type="checkbox"/>					
	8. 能建立有助於學習的教室常規	<input type="checkbox"/>					
	9. 課程最後會歸納學習重點	<input type="checkbox"/>					
教學 評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業	<input type="checkbox"/>					
	2. 善用適切的評量方法與技巧了解 學生是否已達成教學目標	<input type="checkbox"/>					
☒ 我的學習							

桃園市私立福祿貝爾國民小學 教師公開授課自評表(附錄-4)

授課教師		授課日期	
班級		教學領域 教學單元	
教學內容			
實際教學 內容簡述	教學活動		學生表現
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

九、補課計畫

桃園市私立福祿貝爾國民小學因應「嚴重特殊傳染性肺炎」疫情 執行體溫測量工作細則、停課、補課、居家學習及成績評量實施規劃

壹、目的

- 一、 啟動緊急因應機制：為因應「嚴重特殊傳染性肺炎」，隨時可能會發生停課狀況，擬定停課、補課、居家學習及成績評量相關配套措施做好全面準備。
- 二、 保障課程完整學習：明確停課、補課、居家學習及成績評量相關機制，以維護學生學習權益，保障學生健康與學習之完整性。

貳、依據

- 一、 教育部因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構 停課與課業 學習及成績評量實施原則。
- 二、 教育部校園因應「嚴重特殊傳染性肺炎」疫情停課標準。

參、適用對象

本校發生停課之個別學生、部分班級或全校學生。

肆、停課標準

- 一、 本校一班有一位師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該班停課。
- 二、 本校有兩位以上師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該校停課。
- 三、 本區(龍潭區)有三分之一學校全校停課，全區停課。
- 四、 前述(一)至(三)之停課情形，仍應視實際疫調情形依中央流行疫情指揮中心公布之指示做適當之調整。

伍、測量體溫準則：

學生

1. 每日學生上學前請家長協助測量體溫，若達耳溫38度、額溫37.5度則視為發燒，學生出現發燒及咳嗽或非過敏性流鼻水等症狀，請儘速就醫並向導師辦理請假。
2. 搭乘校車的同學，建議全程佩戴口罩(若無醫療口罩，其他材質口罩亦可)。
3. 為保護自己及保護他人，建議每位學生自備口罩並於上課期間配戴(若無醫療口罩，其他材質口罩亦可)，學校之備用口罩僅提供給臨時發燒的學生使用，建議學生另準備一至兩個口罩放在書包內備用。
4. 學生每日進校門前由行政人員測量額溫及手部酒精消毒後方可進入校園。
5. 如學生在校期間出現發燒症狀者，學生送至健康中心隔離並通知家長至校接回學生，並依就醫準則至醫療院所進一步檢查。
6. 每日放學前由行政人員至各班測量學生額溫，如學生出現發燒症狀，學生不得搭乘校車，通知家長至校接回，並依就醫準則至醫療院所進一步檢查。

家長

1. 在疫情未減緩期間，不開放家長進入校園，接送學生之家長於校門口等候導護老師廣播，如遇下雨則開放至中廊區接送學生。
2. 如家長有事需進入校園，需配合警衛先生測量額溫並以酒精消毒雙手及佩戴口罩後再進入校園。

五、訪客

1. 訪客需配合門口警衛，進行體溫測量與手部酒精消毒，並佩戴口罩後方可進入校園。

陸、停課、復課、補課規劃

一、個別學生停課：

1. 學校應確實掌握停課學生及滯留中港澳等國或海外之原因，建立聯繫管道，關懷停課學

生狀況，適時提供相關個別協助。

2. 停課期間導師每日應與學生保持聯繫，以了解學生身心健康及居家學習情形。
3. 學校評估停課學生個別健康情形，於請假期間配合任課教師進行居家自主學習，並就其未上課之科目章節，給予課業輔導如提供線上補充或書面教材、即時課程錄影或影片、派送課前預習、課後複習材料及作業。

二、部分班級停課：

1. 停課期間：
 - 1) 學校與導師及任課教師應建立班級聯繫管道定期連絡，並做紀錄備查，以關切停課學生在家生活與學習狀況，適時提供必要協助。
 - 2) 教導處利用學校網站宣導相關事項；並鼓勵學生居家從事有益身心的學習活動。
2. 復課後採完全補課：
 - a. 利用復課後之週六進行補課，藝能課採光碟進行補課，學校於統整實際到校補課時數及光碟補課時數後，另發實際到校補課規劃通知單予家長。
 - b. 如補課之日期於暑假期間，授課之外籍教師由學校另支薪水，暑假期間，總務處及教導處各需一名行政人員在校協助處理相關事宜，以及一名廚工協助午餐事宜。
 - c. 補課期間，搭乘校車之學生若由家長自行接送，學校將視天數退還交通車費用。

三、全校停課：

1. 停課期間：
 - 1) 實體補課：
 - a. 學校行政人員須留校，以便應變防疫工作及停、復課規劃。
 - b. 學校與導師及任課教師應建立班級聯繫管道定期連絡，並做紀錄備查，以關切停課學生在家生活與學習狀況，適時提供必要協助。
 - c. 教導處利用學校網站宣導相關事項；並鼓勵學生居家從事有益身心的學習活動。
 - d. 復課前一天以網路公告、line 等方式通知家長相關復課事宜。
 - e. 復課之後之補課：
 - i. 如全校能於上午八點鐘到校，上午補課時間為 8:00-8:40AM，第一節至第八節課依照原有課表，下午補課時間為 4:40-5:20PM，則一天有多兩節補課時間，加上藝能課由光碟方式授課，如此能縮短三天之補課日期，其餘則利用星期六到校補課。
 - ii. 全校停課後之實際到校補課時數及光碟補課時數規劃將另行發單通知家長。
 - 2) 線上補課：
 - a. 全校教師及學生建置線上學習平臺帳號密碼並完成開通，各班完成登入教師線上課堂測試。
 - b. 以網路公告、line 等方式通知家長「停課不停學」居家線上學習相關資訊(含停課期間、線上學習課表、線上學習資源及注意事項等)。
 - c. 班級課程由任課教師按課表線上授課提供即時課程或錄影，請學生在線上參加同步直播課堂，並輔以指定觀看線上教學影片章節，派送課前預習課後複習材料。
 - d. 教師主動關懷學生(採電話、通訊軟體或視訊等)，了解學生居家線上自主學習情形及健康狀態。

柒、成績評量

一、個別學生停課部分

1. 未參加定期評量者，得補行補考，其成績以實際分數計算為原則，其評量時間、方式由學校訂定之。

2. 平時評量(如作業、報告、學習單、作品等)依任課教師教學目標自訂之。

二、 部分班級及全校停課部分

1. 部分班級停課：

學生無法參加定期評量者，於復課後補行評量，以實際成績登錄，並依學校成績評量等相關規定辦理。

2. 全校停課：

如無法依期進行定期評量，由學校調整實施日期及次數，經課發會通過後實施；定期評量範圍得視實際授課進度調整考試範圍。

1) 於定期評量日前將因應疫情學校停課之定期評量及補考等實施計畫，以通知單及學校網站公告宣達，以利親師生周知。

捌、 附則

一、 學校有停課之情事，應依規定需進行校園安全通報。

二、 復課原則係與確定病例接觸之教師或學生，居家隔離期滿，確認無症狀解除隔離後，相關課程復課；或經通報教育主管機關後，全校復課。

三、 學生請假：

1. 班級停課時，考量該班學生應另行補課，毋需核予假別，且不列入出缺席紀錄。

2. 學生個人發燒或確認感染者，應核予病假，得不列入出缺席紀錄。

3. 為避免學生因爭取全勤獎等相關榮譽，致隱匿病情到校上課，該等獎勵得不採計前款病假。

玖、 本計畫經課發會決議並校長核可後實施，修正時亦同。

桃園市「111 學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：私立福祿貝爾小學

(檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選)

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	<input type="checkbox"/> 107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 <input type="checkbox"/> 108 年 4 月 3 日桃教小字第 1080026801 號函桃園市國民中學及國民小學學校課程計畫備查作業注意事項 <input type="checkbox"/> 十二年國民基本教育課程綱要 <input type="checkbox"/> 九年一貫課程綱要 <input type="checkbox"/> 經 年 月 日學校課程發展委員會會議決議	V		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	<input type="checkbox"/> 學校基本資料列表 <input type="checkbox"/> 全校教職員工編制數教師 <input type="checkbox"/> 特殊教育及特殊類型教育班級	V		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	<input type="checkbox"/> 分內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略	V		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	<input type="checkbox"/> 學校願景、課程願景及學生圖像	V		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	<input type="checkbox"/> 含學校願景、課程願景、課程目標、各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程）	V		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	<input type="checkbox"/> 一、二、三、四年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程總節數需符合課綱規定（總節數 3-6 節） <input type="checkbox"/> 五、六年級適用「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數	V		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 8 時(12 節)/學年~除融入課程外需獨立授課 <input type="checkbox"/> 家庭教育 4 時(6 節)/學年~除融入課程外需獨立授課 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年~ <u>融</u> <u>入</u> <input type="checkbox"/> 性侵害犯罪防治課程 4 時(6 節)/學年~ <u>融</u> <u>入</u>	V		3-2 法律規定教育議題實施規劃

			<input type="checkbox"/> 環境教育 4 時(6 節)/學年~融入			
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	<input type="checkbox"/> 時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	V		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
肆、課程實施與評鑑		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	<input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	V		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	<input type="checkbox"/> 課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	V		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	<input type="checkbox"/> 辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	V		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	<input type="checkbox"/> 課程設計、實施與學習成效之評鑑規劃	V		4-2 課程評鑑規畫
領域 / 科目課程計畫 (部定課程)	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 <input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	V		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/台灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學/自然與生活科技 5-1-1-7 藝術/藝術與人文 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	無		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	無		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫
	5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	√		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
	5-3 融入之議題內容重點	<input type="checkbox"/> 課綱 19 項議題融入教學	√		5-3 融入之議題內容重點
	5-4-1 各年級領域/科目選用之教科書	<input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	√		5-4-1 各年級領域/科目選用之教科書
	5-4-2 各年級領域/科目選用自編教材表	<input type="checkbox"/> 自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過			5-4-2 各年級領域/科目選用自編教材表 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	5-5 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	<input type="checkbox"/> 具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性			5-5 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習課程計畫（校訂課程）	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	<input type="checkbox"/> 一至六年級彈性學習課程規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動)	√	6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	<input type="checkbox"/> 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 <input type="checkbox"/> 課程名稱不得僅為部定課程單一領域 <input type="checkbox"/> 課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習	√	6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	<input type="checkbox"/> 由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 <input type="checkbox"/> 著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施

		<input type="checkbox"/> 技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修			<input type="checkbox"/> 本校有實施
	6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	<input type="checkbox"/> 本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 <input type="checkbox"/> 特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生（藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整（包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數			6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	<input type="checkbox"/> 其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。 <input type="checkbox"/> 課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排			6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	6-3 各年級彈性學習課程教學進度表	<input type="checkbox"/> 上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	<input checked="" type="checkbox"/>		6-3 各年級彈性學習課程教學進度表
	6-4 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	<input type="checkbox"/> 選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 <input type="checkbox"/> 安排具備專長之教師授課	<input checked="" type="checkbox"/>		6-4 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
	6-5 在地化課程	<input type="checkbox"/> 品桃園-四年級、賞桃園-五年級	<input checked="" type="checkbox"/>		6-5 在地化課程計畫
附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	<input type="checkbox"/> 委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	<input checked="" type="checkbox"/>		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
	7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 <input type="checkbox"/> 需含 111 年課程計劃審查提案及決議通過通過日期：(111 年 6 月 29 日課發會通過) <input type="checkbox"/> 每次會議均需有三分之二以上委員出席	<input checked="" type="checkbox"/>		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)

附件		，二分之一以上委員通過			
	7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 舞蹈
	7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	<input type="checkbox"/> 含前後使用版本差異性分析及銜接計畫			7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無更換版本 <input type="checkbox"/> 本校有更換版本
	7-3 全校教師授課節數一覽表	<input type="checkbox"/> 依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點」(參考資料5)	V		7-3 全校教師授課節數一覽表
	7-4-1 課程評鑑計畫	<input type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料6)	V		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
	7-4-2 課程評鑑檢核表	<input type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料6)	V		7-4-2 課程評鑑檢核表

	7-5 全校學生每日作息時間表	<input type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料4)	V		7-5 全校學生每日作息時間表
	7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	<input type="checkbox"/> 加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育實施時間 <input type="checkbox"/> 加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	V		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
	7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	<input type="checkbox"/> 量化及質化均可，以110學年課程總體架構、領域/科目或彈性學習課程一門課程之「實施」及「成效」評鑑紀錄 <input type="checkbox"/> 需含審查委員檢核簽名掃描檔	V		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)
	7-8 校長及教師公開授課實施計畫	<input type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料8)	V		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
	7-9 補課計畫(含線上教學)	<input type="checkbox"/> 依據「桃園市高級中等以下學校因應嚴重特殊傳染性肺炎」疫情停課、補課、居家學習及成績評量實施原則補充規定」(參考資料10) <input type="checkbox"/> 依據「桃園市高級中等以下學校線上教學計畫」(參考資料11)	V		7-9 補課計畫(含線上教學)
	7-10 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	<input type="checkbox"/> 經學校課程發展委員會審查通過 <input type="checkbox"/> 依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料12)	V		7-10 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
	7-11 課程計畫重點項目檢核表	<input type="checkbox"/> 本表核章後掃描 pdf 檔上傳	V		7-11 課程計畫重點項目檢核表

	7-9 補課計畫 (含線上教學)	<input type="checkbox"/> 依據「桃園市高級中等以下學校因應嚴重特殊傳染性肺炎」疫情停課、補課、居家學習及成績評量實施原則補充規定」(參考資料10) <input type="checkbox"/> 依據「桃園市高級中等以下學校線上教學計畫」(參考資料11)	√	7-9 補課計畫 (含線上教學)
	7-10 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	<input type="checkbox"/> 經學校課程發展委員會審查通過 <input type="checkbox"/> 依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料12)	√	7-10 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
	7-11 課程計畫重點項目檢核表	<input type="checkbox"/> 本表核章後掃描 pdf 檔上傳	√	7-11 課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名	<p>劉聖瑜 簡珮芬 秦哲章 張美婷</p> <p>范聖瑜 張厚亭 周雲玲</p>			

教學組長：

教務組長 張美婷

教務主任：

教導主任 范聖瑜

校長：

教務組長 劉雲玲